

PROGRAM

WYCHOWAWCZY

ZESPOŁU SZKÓŁ NR 2
W DĄBROWIE GÓRNICZEJ
NA ROK SZKOLNY 2008/2009

**„Bezpieczna i przyjazna
szkoła”**

NACZELNY CEL WYCHOWANIA

„Wychowanie dziecka aktywnego, twórczego, umiającego świadomie kształtować swą drogę do właściwego dla niego sukcesu szkolnego i dalszej drogi edukacyjnej i życiowej ”

Celem wychowania jest prowadzenie do pełnego rozwoju osobistego, do bycia człowiekiem uczciwym, umiającym żyć z innymi i dla innych

Art. 4 ust. 1 ustawy o systemie oświaty

Program wychowawczy został opracowany w oparciu o założenia zawarte w:

- **Konstytucji RP**
- **Ustawie o systemie oświaty**
- **Deklaracji Praw Człowieka i Obywatela**
- **Konwencji Praw Dziecka**
- **Karcie Nauczyciela**
- **Statucie szkoły**
- **Rozporządzeniu MENiS z dnia 31 stycznia 2003r. w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonej uzależnieniem (Dz.U. z dnia 14 lutego 2003r.)**
- **Uchwale Rady Ministrów (z dnia 19 sierpnia 2008r.) - Rządowy program na lata 2008 - 2013 „Bezpieczna i przyjazna szkoła”.**

Będąc szkołą propagującą idee integracji, chcemy dążyć do tego, aby nasi wychowankowie uczyli się i wychowywali w atmosferze wzajemnej tolerancji, poszanowania prawa do godności osobistej.

W swoich działaniach dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych kierujemy się dobrem uczniów, troską o ich zdrowie, postawę moralną i obywatelską.

Ze względu, że jesteśmy zespołem szkół zadania do realizacji założeń programu wychowawczego zostały opracowane oddzielnie do poszczególnych poziomów kształcenia, ze względu na rozpiętość wiekową uczniów oraz ich potrzeby rozwojowe. Treść i forma dostosowana jest do możliwości dzieci i młodzieży.

Program składa się z trzech integralnych części.

I część dotyczy uczniów klas I – III szkoły podstawowej

II część dotyczy uczniów klas IV – VI szkoły podstawowej

III część dotyczy uczniów klas I – III gimnazjum

W oparciu o cele operacyjne i zadania szczegółowe każdy wychowawca klasy układa własny roczny plan wychowawczy, uwzględniając specyfikę i potrzeby własnego zespołu klasowego.

Program Wychowawczy poddawany będzie systematycznej ewaluacji i weryfikacji według potrzeb – ma on charakter otwarty.

Ewaluacja programu dokonywana będzie na zakończenie każdego roku szkolnego.

ODDZIAŁYWANIA WYCHOWAWCZE O CHARAKTERZE USTAWICZNYM

CELE NADRZĘDNE:	ZADANIA
I. Wyższe kompetencje wychowawcze i profilaktycznych nauczycieli	1. Podniesienie i doskonalenie kompetencji wychowawczo - profilaktycznych nauczycieli poprzez udział nauczycieli w różnorodnych formach doskonalenia zawodowego.
II. Zapewnienie optymalnych warunków do wszechstronnego rozwoju osobowości dziecka w bezpiecznym i przyjaznym środowisku.	1. Poprawa relacji interpersonalnych. 2. Tworzenie przyjaźnie wspierającego klimatu społecznego w szkole. 3. Poprawa relacji pomiędzy uczniem i nauczycielem. 4. Przygotowanie ucznia do właściwego funkcjonowania w grupie rówieśniczej i efektywnego w niej działania. 5. Przygotowanie ucznia do godnego reprezentowania klasy, szkoły na forum społecznym. 6. Minimalizowanie lub rewalidowanie braków psychofizycznych, otaczanie szczególną opieką dydaktyczno – wychowawczą uczniów z indywidualnymi potrzebami edukacyjnymi i problemami zdrowotnymi. Pomoc dziecku z ADHD. 7. Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa - ograniczenie zjawisk patologicznych (agresji, przemocy rówieśniczej - poprzez poprawę klimatu psychospołecznego szkoły)
III. Budowanie więzi uczuciowych opartych o zasady: solidarności, demokracji, tolerancji, sprawiedliwości, przyjaźni, szacunku, wolności oraz prawidłowego komunikowania się, a także znajdowanie sposobów na przezwyciężenie stresów.	1. Przyjazne i wspierające środowisko szkolne- kreowanie klimatu współpracy i dialogu. 2. Zaufanie i szacunek - głównym filarem szkoły. 3. Kształtowanie umiejętności społecznych i emocjonalnych uczniów, nawyków właściwego zachowania się i efektywnej współpracy, właściwego komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi, stosownego zachowania w miejscach publicznych. 4. Umacnianie wiary we własne możliwości, wskazywanie właściwego sposobu zachowań w sytuacjach trudnych, uświadamianie w zakresie, praw i obowiązków ucznia, uświadamianie w zakresie praw człowieka i praw dziecka. Prawa człowieka. 5. Stworzenie warunków do skutecznego komunikowania się w różnych sytuacjach,

	wskazywanie skutecznych sposobów przezwycięzania stresów.
IV. Rozbudzanie i rozwijanie indywidualnych zdolności twórczych oraz samodzielnego myślenia i sprawnego działania.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dostrzeganie w każdym uczniu ukrytych indywidualnych możliwości i ich rozwijanie - budowanie wewnętrznej motywacji do nauki. 2. Stwarzanie uczniom możliwości do prezentowania własnej wiedzy, zdolności, umiejętności i zainteresowań. 3. Planowanie własnej przyszłości. 4. Uczenie dokonywania świadomych wyborów przez uczniów i odpowiedzialności za podejmowane decyzje. 5. Kształtowanie postaw ekologicznych i prozdrowotnych.
V. Dążenie do efektywnej współpracy ze środowiskiem rodzinnym uczniów oraz społecznością lokalną.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tworzenie właściwych relacji z otoczeniem, zacieśnienie współpracy ze środowiskiem rodzinnym uczniów oraz społecznością lokalną. 2. Doskonalenie umiejętności wychowawczych rodziców. 3. Podejmowanie działań na rzecz pomocy rodzinom uczniów: przemoc w rodzinie, przeciwdziałanie uzależnieniom, pomoc uczniom z rodzin o niskim statusie materialnym, zapobieganie agresji i przemocy w szkole. 4. Pomoc rodzinom o niskim statusie materialnym
VI. Kształtowanie postaw patriotycznych i budowanie własnej tożsamości.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dawanie poczucia przynależności, tworzenia wspólnej tożsamości, rozwijanie umiejętności psychologicznych i społecznych. 2. Kształtowanie szacunku do własnego państwa, symboli narodowych i religijnych, zabytków i dobra wspólnego. 3. Pielęgnowanie tradycji świątecznych i zwyczajów rodzinnych.
VII. Przygotowanie do życia w bezustannie zmieniającym się świecie.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Inspirowanie do odpowiedzialnego poszukiwania ważnych wartości. 2. Wskazywanie na zasadność dobrego wykształcenia (lepsze wykształcenie - zwiększenie szans na odnalezienie się na rynku pracy) 3. Rozwijanie poczucia przynależności do społeczności europejskiej.

CZĘŚĆ I.

PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH DLA KLAS I – III SZKOŁY PODSTAWOWEJ

I. Zapewnienie optymalnych warunków do wszechstronnego rozwoju osobowości dziecka w bezpiecznym i przyjaznym środowisku.

	ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	SPOSÓB EWALUACJI
	1. Przygotowanie ucznia do właściwego funkcjonowania w grupie rówieśniczej i efektywnego w niej działania.	<p>Integracja zespołu klasowego</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznajemy siebie nawzajem (spotkania integracyjne z wychowawcą i uczącymi nauczycielami, pedagogiem, psychologiem – gry i zabawy integracyjne, wycieczka integracyjna, ognisko (z włączaniem w integrację rodziców uczniów) - pokonywanie bariery nieśmiałości i lęku związanego z nowym etapem w życiu, - nauka obowiązkowości i wytrwałości w podejmowanych działaniach <p>Uczymy się współżycia w grupie rówieśniczej</p> <ul style="list-style-type: none"> - opracowanie w formie kontraktu zasad właściwego zachowania się w klasie i szkole oraz bezkonfliktowego współżycia w grupie, - świadome uczestnictwo w Akcie Pasowania na Ucznia, - wspólne rozwiązywanie zaistniałych konfliktów w klasie (współzależność i współodpowiedzialność za działanie grupy), - wdrażanie i aktywizowanie uczniów do samorządności – wybór samorządów klasowych oraz Samorządu Uczniowskiego klas młodszych, 	<p>Wychowawcy, nauczyciele uczący w klasie, pedagog, Psycholog</p> <p>Wychowawca</p> <p>Wychowawca</p>	<p>Dokumentacja wychowawcy, obserwacja zachowań uczniów</p> <p>Dokumentacja wychowawcy</p> <p>Kronika klasowa</p>

		- planowanie udziału w akcjach organizowanych w szkole i efektywny udział w nich:		
	2. Przygotowanie ucznia do godnego reprezentowania klasy, szkoły na forum społecznym.	Prezentujemy się dla innych: <ul style="list-style-type: none"> - przestrzegamy zasady noszenia obowiązującego w szkole jednolitego stroju uczniowskiego, - udział uczniów w konkursach np. plastycznych, muzycznych, akademie szkolne, teatryki na szczeblu szkolnym, miejskim, - udział w uroczystościach szkolnych i klasowych: , Święto Edukacji Narodowej, Wigilia klasowa i inne, 	Wychowawca, nauczyciele	Analiza pracy uczniów, dokumentacja wychowawcy, protokoły Rady Pedagogicznej
	3. Minimalizowanie lub rewalidowanie braków psychofizycznych	Troska o wyniki w nauczaniu i zachowaniu: <ul style="list-style-type: none"> - analizowanie na bieżąco wyników nauczania i zachowania uczniów, - informowanie rodziców o postępach w nauce i zachowaniu zgodnie ze Statutem szkoły, - opieka nad uczniami z trudnościami w nauce, (organizowanie zajęć dydaktyczno – wyrównawczych, opieka pedagoga, kierowanie na badania do PPP, opieka logopedy, pomoc świetlicy szkolnej, organizowanie pomocy koleżeńskiej dla uczniów. 	Wychowawca, pedagog, psycholog	Dokumentacja wychowawcy, pedagoga, protokoły z Zespołów Wychowawczych Protokoły z Rad Pedagogicznych
		Otoczanie szczególną opieką dydaktyczno – wychowawczą uczniów z indywidualnymi potrzebami edukacyjnymi i problemami zdrowotnymi. <ul style="list-style-type: none"> - praca z dzieckiem w oparciu o zalecenia PPP lub diagnozę lekarską, motywowanie do nauki, - prowadzenie przesiewowego badania słuchu 	Wychowawca, nauczyciele, pedagog, psycholog Psycholog PPP	Dane statystyczne

		<p>program „Słyszę”</p> <p>Pomoc dziecku z ADHD</p> <ul style="list-style-type: none"> - uwzględnienie w nauczaniu i wychowaniu indywidualnych potrzeb dziecka, - opracowanie razem z uczniem systemu zasad konsekwentnego postępowania, - stały kontakt z rodzicami ucznia (zeszyt informacji dla rodzica o zachowaniu i postępach ucznia w szkole) 		<p>Teczka wychowawcy, dokumentacja pedagoga,</p> <p>Zeszyt korespondencji z rodzicami</p>
	4. Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa.	<p>Poznajemy zasady BHP i przestrzegamy je na co dzień</p> <ul style="list-style-type: none"> - omawiamy zasady bezpiecznego funkcjonowania w szkole (bezpieczne przerwy między lekcyjne) i poza nią (uczeń zna i stosuje zasady ruchu drogowego – „Bezpieczna droga do szkoły”), - cykliczne przeprowadzanie apeli porządkowych i na temat BHP- spotkania z ludźmi odpowiedzialnymi za bezpieczeństwo, - udział w programie udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach - realizacja zadań w oparciu o opracowany System Bezpieczeństwa Szkoły 	<p>Dyrektor szkoły wychowawca, nauczyciele, pedagog, pielęgniarka szkolna, Samorząd szkolny, Policja – Straż Miejska – Straż Pożarna, Inspektor BHP</p>	<p>Dokumentacja wychowawcy, protokoły z zebrań z rodzicami, zestawienia statystyczne wypadków i udzielania pierwszej pomocy</p> <p>Dyrektor szkoły, Wszyscy pracownicy</p>

**II. Budowanie więzi uczuciowych: przyjaźni, szacunku, tolerancji oraz prawidłowego komunikowania się,
a także znajdowanie sposobów na przezwycięzenie stresów.**

	ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	SPOSÓB EWALUACJI
	1. Kształtowanie nawyków właściwego zachowania się i	Wdrażanie do kultury życia rodzinnego i społecznego		

	efektywnej współpracy, właściwego komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi, stosownego zachowania w miejscach publicznych.	<ul style="list-style-type: none"> - wykorzystywanie treści i metod nauczania wzmacniających poczucie szacunku dla osób starszych oraz wartości jakie niesie za sobą rodzina, - doskonalenie umiejętności precyzyjnego wypowiadania się, słuchania innych i rozumienia ich odmiennych poglądów, - myślimy tylko pozytywnie, - prawidłowe komunikowanie się i umiejętność rozwiązywania konfliktów (ćwiczenia komunikacji werbalnej i niewerbalnej), - dbamy o dobre kontakty między sobą (integracja uczniów pochodzących z różnych środowisk społecznych - jesteśmy tolerancyjni) - rozwijanie świadomości ponoszenia konsekwencji za własne zachowanie i czyny, - umiejętność korzystania z zasobów biblioteki szkolnej, - korzystanie z dostępnych środków audiowizualnych dla kształtowania umiejętności korzystania z wybranych dóbr kultury, - organizowanie wycieczek, wyjść do teatru, kina na wystawy itp., - kulturalne zachowanie się w czytelnicy, bibliotece, stołówce, świetlicy szkolnej) Kultura zachowania się w miejscach publicznych <ul style="list-style-type: none"> - nauka zasad kulturalnego zachowania się w środkach transportu, w kinie, teatrze, muzeum itp. - Nauka samodzielności – Pobyt na „Zielonej szkole”. 	Wychowawca, nauczyciele, pedagog, rodzice	Dokumentacja wychowawcy
	2. Umacnianie wiary we własne możliwości, wskazywanie właściwego sposobu zachowań	Wspieranie rozwoju intelektualnego ucznia <ul style="list-style-type: none"> - nauka uczenia się, pracy samodzielnej i twórczej, - nauka wykorzystywania wiedzy teoretycznej w praktyce, 	Wychowawca, nauczyciele, pedagog, psycholog,	Dokumentacja wychowawcy, scenariusze zajęć,

	<p>w sytuacjach trudnych, uświadamianie w zakresie praw i obowiązków ucznia, uświadamianie w zakresie praw dziecka.</p>	<p>Uczymy się przestrzegania regulaminów</p> <ul style="list-style-type: none"> - tworzenie i przestrzeganie Kodeksu Ucznia, - wspólnie ustalamy zakres naszych obowiązków, - prezentacja osiągnięć uczniów, - ćwiczenie silnej woli w pokonywaniu trudności, - kształtowanie umiejętności oceny własnych zachowań, rozróżnianie zachowań dobrych i złych (Akcja „Bezpieczeństwo dziecka” (pogadanki, filmy, – profilaktyka właściwych zachowań w kontaktach z nieznanymi osobami, spotkanie z przedstawicielem Policji, Straży Miejskiej”), zajęcia z psychologiem – „ Nie rób drugiemu, co Tobie nie miłe” 	<p>przedstawiciel Policji, Straży Miejskiej</p>	<p>dokumentacja pedagoga</p>
	<p>3. Stworzenie warunków do skutecznego komunikowania się w różnych sytuacjach, wskazywanie skutecznych sposobów przezwyciężania stresów.</p>	<p>Wspieranie rozwoju psychicznego ucznia</p> <ul style="list-style-type: none"> - nauka oceniania własnego postępowania i panowania nad emocjami - program „Jak radzić sobie w trudnych sytuacjach?” - rozpoznawanie i akceptowanie pozytywnych wzorców zachowania, umiejętność wykorzystywania ich w życiu, - stwarzanie możliwości wskazywania sposobów zapobiegania i przezwyciężania stresów (zajęcia relaksacyjne, rekreacyjne, sportowe, zabawy, twórczość artystyczna) - ćwiczenie zachowań asertywnych 	<p>Wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog</p>	<p>Dokumentacja wychowawcy, pedagoga</p>

III. Rozbudzanie i rozwijanie indywidualnych zdolności twórczych oraz samodzielnego myślenia i sprawnego działania

	ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	SPOSÓB EWALUACJI
	1. Dostrzeganie w każdym uczniu ukrytych indywidualnych możliwości i ich rozwijanie.	Poznajemy własne możliwości - pozwalamy każdemu uczniowi odkrywać własne możliwości i umiejętności i pomagamy w ich twórczym wykorzystywaniu - organizowanie uczniom zajęć w kołach zainteresowań,	Wychowawca, nauczyciele	Dokumentacja Wychowawcy, kronika klasy, szkoły
	2. Stwarzanie uczniom możliwości do prezentowania własnej wiedzy, zdolności, umiejętności i zainteresowań.	Praca z uczniem zdolnym - odkrywanie młodych talentów i przygotowywanie ich do udziału w akademiach, przeglądach artystycznych, konkursach zawodach sportowych w szkole, - udział uczniów w konkursach miejskich, wojewódzkich, ogólnopolskich - organizowanie prezentacji prac uczniów (wystawy),	Wychowawca, nauczyciele	Rejestr osiągnięć uczniów, dokumentacja wychowawcy, protokoły Rad Pedagogicznych
	3. Planowanie własnej przyszłości.	Co chciałbym robić w moim życiu? - postawa „Best” (z czego jestem zadowolony, co u siebie lubię) – umożliwienie uczniom uświadamiania sobie swoich mocnych stron i nauczenie się ich rozpoznawania, - uświadamianie uczniom konieczności zaakceptowania słabości i wad, - umiejętność rozpoznawania własnej wartości - ukazywanie iluzorycznej wizji świata kształtowanej przez media, - uzmysłowienie uczniom, że nie jest „gorszy” ten, kto nie podąża bezkrytycznie za modą, szpanem, sukcesem	Wychowawca, pedagog, psycholog	Dokumentacja wychowawcy, pedagoga

		za „każdą cenę”		
	4. Kształtowanie postaw ekologicznych i prozdrowotnych.	<p>Sami tworzymy zdrowe warunki do pracy na terenie szkoły</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznajemy podstawowe zasady higienicznej pracy w szkole, - podnoszenie estetyki sal lekcyjnych, - zachowujemy porządek wokół nas <p>Działamy prozdrowotnie</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozwijanie poczucia odpowiedzialności za środowisko naturalne człowieka (wpływ tego środowiska na zdrowie fizyczne i psychiczne człowieka)- akcje na rzecz środowiska: Dzień Ziemi, Sprzątanie Świata – udział w selektywnej zbiórce makulatury, szkła, plastiku, baterii, - omawianie kwestii związanych z zagrożeniami cywilizacyjnymi szczególnie dotyczącymi zagrożeń środowiska naturalnego, - pomoc zwierzętom (dokarmianie ptaków, zbiórka pokarmu i pieniędzy na rzecz schronisk dla zwierząt - poznajemy pomniki przyrody oraz inne walory przyrodnicze naszego miasta <p>Dbamy o higienę</p> <ul style="list-style-type: none"> - higiena ciała i umysłu , - dbam o swój wygląd zewnętrzny, - propagowanie zdrowego stylu życia - uczymy się aktywnie wypoczywać, - poznajemy zasady zdrowego odżywiania się, - dyskutujemy na temat niektórych schorzeń, wiemy jak powstają i jak ich unikać (choroby naszej cywilizacji, Co wiem o AIDS?). - udział w zajęciach gimnastyki korekcyjnej, zajęcia na 	<p>Wychowawcy, Opiekunowie PCK, Pielęgniarka, Pedagog</p> <p>Wychowawcy, Opiekunowie PCK, Pielęgniarka, Pedagog</p>	<p>Dokumentacja wychowawcy, Wykaz organizowanej pomocy, Dokumentacja pedagoga</p> <p>Obserwacja kondycji zdrowotnej uczniów przez nauczycieli, rodziców, służby medyczne</p>

		basenie, - zdrowe zęby – akcja fluoryzacja		Pielęgniarka szkolna
--	--	---	--	-------------------------

IV. Dążenie do efektywnej współpracy ze środowiskiem rodzinnym uczniów oraz społecznością lokalną.

	ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	SPOSÓB EWALUACJI
	1. Tworzenie właściwych relacji z otoczeniem, zacieśnienie współpracy ze środowiskiem rodzinnym uczniów oraz społecznością lokalną	Jesteśmy odpowiedzialni za nasze dzieci - zebranie organizacyjne dla rodziców (zapoznanie z dokumentacją obowiązującą w szkole) oraz zebrania wg ustalonego harmonogramu - comiesięczne konsultacje dla rodziców, - system informowania na bieżąco rodziców o postępach dziecka w szkole i zachowaniu, - pedagogizacja rodziców (klas I „ Jak łagodnie i bez lęku rozpocząć naukę w klasie I ?” oraz na aktualne problemy w zależności od potrzeb, - pomoc rodziców w drobnych pracach na rzecz klasy i szkoły, - organizowanie uroczystości dla rodziców i społeczności lokalnej - szkolenia dla Rady Pedagogicznej	Dyrektor szkoły, wychowawcy, pedagog, psycholog, Rada Rodziców	Dokumentacja wychowawcy – protokoły z zebrań z rodzicami, pedagoga, listy obecności rodziców na prelekcjach,
	2. Podejmowanie działań na rzecz pomocy rodzinom uczniów: przemoc w rodzinie, przeciwdziałanie uzależnieniom,	Działanie na rzecz pomocy rodzinom uczniów – tworzymy sieć samopomocy na terenie szkoły: - zapoznanie z instytucjami i organizacjami działającymi na rzecz pomocy dzieciom i ich rodzinom w mieście (stały dostęp do adresów i telefonów ww. organizacji i instytucji – tablica	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog	Dokumentacja szkoły, Dokumentacja wychowawcy,

	zapobieganie agresji i przemocy w szkole	<p>informacyjna),</p> <p>- uczestniczymy w programie profilaktyki szkolnej:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pedagogizacja rodziców na temat uzależnień), - poznawanie negatywnego wpływu narkotyków, nikotyny i alkoholu na rozwój dzieci (pogadanki, filmy profilaktyczne) - uświadamianie uczniom i rodzicom zagrożeń płynących z TV, Internetu - wskazywanie na umiejętne korzystanie z komputera, telefonu komórkowego - przeciwdziałanie agresji i przemocy (akcje na rzecz zapobiegania agresji i przemocy wśród uczniów, akcje na rzecz przeciwdziałania przemocy domowej) , <p>Procedury zapobiegania agresji i przemocy, Interwencja w przypadku bycia świadkiem przemocy</p>		pedagoga
	3. Pomoc rodzinom o niskim statusie materialnym	<p>Udzielanie pomocy i wsparcia</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpoznawanie sytuacji materialnej uczniów i ich rodzin, - udzielanie pomocy w formie: wyprawki szkolnej, dożywiania finansowanego przez Mops i sponsorów, zapomogi, stypendia socjalne, stypendia naukowe i inne - aktywizowanie społeczności szkolnej do udziału w ogólnopolskich akcjach charytatywnych (np. Góra Grosza), - organizowanie akcji zbiórki odzieży używanej na rzecz PKPS oraz zabawek i książek dla Domu Dziecka . 	<p>Wychowawcy, nauczyciele, Opiekunowie PCK, Szkolna Komisja ds. pomocy materialnej dla uczniów, Urząd Miasta Wydział Oświaty</p>	<p>Dokumentacja wychowawcy, pedagoga</p>

V. Kształtowanie postaw patriotycznych i budowanie własnej tożsamości.

	ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	SPOSÓB EWALUACJI
	1. Kształtowanie szacunku do własnego państwa, symboli narodowych i religijnych, zabytków i dobra wspólnego.	Kultywowanie tradycji szkoły <ul style="list-style-type: none"> - udział w uroczystościach związanych z tradycjami szkoły, - rozwijamy szacunek do symboli i tradycji regionalnych i narodowych, - zapoznanie z historią swojej miejscowości i regionu, (m.in. Muzeum w Sztygarce) - poznajemy zabytki naszego miasta 	Wychowawcy, nauczyciele	Dokumentacja wychowawcy
	2. Pielęgnowanie tradycji świątecznych i zwyczajów rodzinnych.	Kultywowanie tradycji i obyczajów: <ul style="list-style-type: none"> - spotkania Wigilijne i Wielkanocne, - Dzień Matki, Dzień Ojca, Dzień Dziecka, Dzień Babci, Dzień Dziadka, - Andrzejki, Mikołajki, - apele i uroczystości okolicznościowe (Jasełka, Dzień Kobiet) - organizowanie i udział w konkursach np. stroiki świąteczne, kartki świąteczne, wielkanocne pisanki – Konkurs Międzynarodowy 	Wychowawcy, nauczyciele	Dokumentacja wychowawcy

VI. Przygotowanie do życia w bezustannie zmieniającym się świecie.

	ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	SPOSÓB EWALUACJI
	1. Inspirowanie do odpowiedzialnego poszukiwania ważnych wartości.	Szanuję siebie i innych: <ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie kultury osobistej oraz odpowiedzialności za swoje czyny, - rozwijanie wrażliwości na odmienność kulturową, religijną, - wdrażanie uczniów do tolerancji, - budzenie w uczniach ciekawości poznawczej ukierunkowanej na poszukiwanie dobra i piękna w świecie 	Wychowawcy, wszyscy nauczyciele, pedagog	Analiza dokumentacji
	2. Rozwijanie poczucia przynależności do społeczności europejskiej.	Jesteśmy Europejczykami: <ul style="list-style-type: none"> - Poznajemy państwa należące do Unii Europejskiej, - poznajemy zasady funkcjonowania i pozycji Polski w Unii Europejskiej, - uczymy się języków obcych, - uczymy się tolerancji, kultury osobistej oraz odpowiedzialności za swoje zachowanie wobec innych narodów i wyznań, - współpracujemy ze szkołami z zagranicy 	Wychowawcy, nauczyciele języków obcych	Analiza dokumentacji, Kronika szkoły

CZĘŚĆ II.

PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH DLA KLAS IV – VI SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 13

I. Zapewnienie optymalnych warunków do wszechstronnego rozwoju osobowości dziecka w bezpiecznym i przyjaznym środowisku.

	ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	SPOSÓB EWALUACJI
	1. Przygotowanie ucznia do właściwego funkcjonowania w grupie rówieśniczej i efektywnego w niej działania.	Integracja członków zespołu klasowego poprzez aktywne poznanie innych (autoprezentacja, gry i zabawy integracyjne, wycieczka integracyjna, ognisko, wyjścia do kina, teatru, muzeum (z włączaniem w integrację rodziców uczniów) Kształtowanie postawy dialogu, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów. Organizowanie wewnętrznego życia klasy i szkoły. Wdrażanie i aktywizowanie uczniów do samorządności – wybór samorządów klasowych oraz Samorządu Uczniowskiego, planowanie udziału we wszystkich akcjach na terenie szkoły i efektywnego w nich udziału.	Wychowawcy, nauczyciele uczący w klasie, pedagog, Psycholog, Samorząd szkolny i klasowy	Dokumentacja wychowawcy, obserwacja zachowań uczniów, kronika klasowa, karty wycieczek

	2. Przygotowanie ucznia do godnego reprezentowania klasy, szkoły na forum społecznym.	Prezentujemy się dla innych: <ul style="list-style-type: none"> - przestrzegamy zasady noszenia obowiązującego w szkole jednolitego stroju uczniowskiego, - udział uczniów w konkursach np. plastycznych, muzycznych, akademie szkolne, teatryki na szczeblu szkolnym, miejskim, - udział w uroczystościach szkolnych i klasowych: , Święto Edukacji Narodowej, Wigilia klasowa i inne, 	Wychowawca, nauczyciele	Analiza pracy uczniów, dokumentacja wychowawcy, protokoły Rady Pedagogicznej
	3. Minimalizowanie lub rewalidowanie braków psychofizycznych	Troska o wyniki w nauczaniu i zachowaniu: <ul style="list-style-type: none"> -okresowe analizowanie wyników nauczania i zachowania uczniów, - samoocena uczniów, - informowanie rodziców o postępach w nauce i zachowaniu zgodnie ze Statutem Szkoły, Opieka nad uczniami z trudnościami w nauce, (organizowanie zajęć dydaktyczno – wyrównawczych, kółek zainteresowań, zajęć przygotowujących do sprawdzianu kompetencji, opieka pedagoga, kierowanie na badania do PPP, opieka logopedy, pomoc świetlicy szkolnej, organizowanie pomocy koleżeńskiej dla uczniów), - organizowanie zajęć antystresowych, eliminujących napięcie przed sprawdzianem w kl. VI.	Wychowawca, pedagog szkolny, PPP	Dokumentacja wychowawcy, pedagoga, protokoły z Zespołów Wychowawczych Protokoły z Rad Pedagogicznych (wykaz uczniów zdolnych i z problemami w nauce i zachowaniu)
	4. Otaczanie szczególną opieką dydaktyczną – wychowawczą uczniów z indywidualnymi potrzebami edukacyjnymi i problemami zdrowotnymi.	Praca z dzieckiem w oparciu o zalecenia PPP lub diagnozę lekarską, motywowanie do nauki, Pomoc dziecka z ADHD <ul style="list-style-type: none"> - uwzględnienie w nauczaniu i wychowaniu indywidualnych potrzeb dziecka, - opracowanie razem z uczniem systemu zasad konsekwentnego postępowania, 	Wychowawca, nauczyciele, pedagog szkolny Psycholog PPP	Dane statystyczne Teczka wychowawcy, dokumentacja pedagoga,

		<ul style="list-style-type: none"> - stosowanie zasad odpowiedniej komunikacji z uczniem w celu skupienia uwagi na przekazie informacji, - stały kontakt z rodzicami ucznia. 		Zeszyt korespondencji z rodzicami
	5. Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa.	Stosujemy zasady BHP <ul style="list-style-type: none"> - omawiamy zasady bezpiecznego funkcjonowania w szkole i poza nią: (uczeń zna regulaminy pracowni szkolnych i sal gimnastycznych, zna drogę ewakuacyjną i zasady ewakuacji z budynku szkolnego, uczeń zna i stosuje zasady ruchu drogowego – egzamin na kartę rowerową, - cykliczne przeprowadzanie apeli porządkowych i na temat BHP- spotkania z ludźmi odpowiedzialnymi za bezpieczeństwo, - udział w programie udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach, 	Dyrektor szkoły wychowawca, nauczyciele, pedagog, pielęgniarka szkolna, Samorząd szkolny, Policja – Straż Miejska – Straż Pożarna, Inspektor BHP	Dokumentacja wychowawcy, protokoły z zebrań z rodzicami, zestawienia statystyczne wypadków i udzielania pierwszej pomocy

II. Budowanie więzi uczuciowych: przyjaźni, szacunku, tolerancji oraz prawidłowego komunikowania się, a także znajdowanie sposobów na przezwycięzenie stresów.

	ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	SPOSÓB EWALUACJI
	1. Kształtowanie nawyków właściwego zachowania się i efektywnej współpracy, właściwego komunikowania	Kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach: <ul style="list-style-type: none"> - eliminowanie wulgaryzmów, - doskonalenie umiejętności precyzyjnego 		

	<p>się z rówieśnikami i dorosłymi, stosownego zachowania w miejscach publicznych.</p>	<p>wypowiadania się, słuchania innych i rozumienia ich odmiennych poglądów, - prawidłowe komunikowanie się i umiejętność rozwiązywania konfliktów (ćwiczenia komunikacji werbalnej i niewerbalnej), - dbamy o dobre kontakty między sobą (integracja uczniów pochodzących z różnych środowisk społecznych - jesteśmy tolerancyjni) - rozwijanie świadomości ponoszenia konsekwencji za własne zachowanie i czyny, - wykorzystywanie treści i metod nauczania wzmacniających poczucie szacunku dla osób starszych oraz wartości jakie niesie za sobą rodzina, - budzenie wrażliwości na krzywdę i potrzeby innych (akcje charytatywne) - umiejętność korzystania z zasobów biblioteki szkolnej, - korzystanie z dostępnych środków audiowizualnych dla kształtowania umiejętności korzystania z wybranych dóbr kultury, - organizowanie wycieczek, wyjść do teatru, kina na wystawy itp., - kulturalne zachowanie się w czytelnicy, bibliotece, stołówce, świetlicy szkolnej) Kultura zachowania się w miejscach publicznych - nauka zasad kulturalnego zachowania się w środkach transportu, w kinie, teatrze, muzeum itp.</p>	<p>Wychowawca, nauczyciele, pedagog,</p>	<p>Dokumentacja wychowawcy</p>
	<p>2. Umacnianie wiary we własne możliwości, wskazywanie właściwego sposobu zachowań w</p>	<p>Wspieranie rozwoju intelektualnego ucznia - nauka uczenia się, pracy samodzielnej i twórczej, - nauka wykorzystywania wiedzy teoretycznej w praktyce,</p>	<p>Wychowawca, nauczyciele, pedagog,</p>	<p>Dokumentacja wychowawcy, scenariusze zajęć, dokumentacja</p>

	<p>sytuacjach trudnych, uświadamianie w zakresie praw i obowiązków ucznia, uświadamianie w zakresie praw człowieka.</p>	<p>Uczymy się przestrzegania regulaminów</p> <ul style="list-style-type: none"> - tworzenie i przestrzeganie Kodeksu Ucznia, - wspólnie ustalamy zakres naszych obowiązków, - prezentacja osiągnięć uczniów, - przygotowanie uczniów do życia w społeczeństwie poprzez uczenie się demokratycznych zasad życia społecznego: zapoznanie uczniów z podstawowymi aktami prawnymi np. Konwencją Praw Dziecka, instytucjami udzielającymi pomocy i wsparcia w różnych sytuacjach życiowych, - ćwiczenie silnej woli w pokonywaniu trudności, - kształtowanie umiejętności oceny własnych zachowań, rozróżnianie zachowań dobrych i złych – profilaktyka właściwych zachowań w kontaktach z nieznajomymi, a pozornie życzliwymi osobami, spotkanie z przedstawicielem Policji, Straży Miejskiej”), zajęcia z psychologiem – „Nie rób drugiemu co Tobie niemiłe” 	<p>psycholog,</p> <p>Wychowawcy, Pedagog, Psycholog, przedstawiciel Policji, Straży Miejskiej</p>	<p>pedagoga</p>
	<p>3. Stworzenie warunków do skutecznego komunikowania się w różnych sytuacjach, wskazywanie skutecznych sposobów przezwyciężania stresów.</p>	<p>Wspieranie rozwoju psychicznego ucznia</p> <ul style="list-style-type: none"> - nauka oceniania własnego postępowania i panowania nad emocjami - program „Jak radzić sobie w trudnych sytuacjach?” - rozpoznawanie i akceptowanie pozytywnych wzorców zachowania, umiejętność wykorzystywania ich w życiu, - stwarzanie możliwości wskazywania sposobów zapobiegania i przezwyciężania stresów (zajęcia relaksacyjne, rekreacyjne, sportowe, zabawy, twórczość artystyczna) - ćwiczenie zachowań asertywnych 	<p>Wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog</p>	<p>Dokumentacja wychowawcy, pedagoga</p>

III. Rozbudzanie i rozwijanie indywidualnych zdolności twórczych oraz samodzielnego myślenia i sprawnego działania

	ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	SPOSÓB EWALUACJI
	1. Dostrzeganie w każdym uczniu ukrytych indywidualnych możliwości i ich rozwijanie.	Poznajemy własne możliwości - pozwalamy każdemu uczniowi odkrywać własne możliwości i umiejętności i pomagamy w ich twórczym wykorzystywaniu - organizowanie uczniom zajęć w kołach zainteresowań,	Wychowawca, nauczyciele	Dokumentacja Wychowawcy, kronika klasy, szkoły
	2. Stwarzanie uczniom możliwości do prezentowania własnej wiedzy, zdolności, umiejętności i zainteresowań.	Praca z uczniem zdolnym - odkrywanie młodych talentów i przygotowywanie ich do udziału w akademiach, przeglądach artystycznych, konkursach, zawodach sportowych w szkole, - udział uczniów w konkursach miejskich, wojewódzkich, ogólnopolskich - organizowanie prezentacji prac uczniów (wystawy), - organizowanie zajęć „Trening twórczego myślenia” w PPP	Wychowawca, nauczyciele	Rejestr osiągnięć uczniów, dokumentacja wychowawcy, protokoły Rad Pedagogicznych
	3. Planowanie własnej przyszłości.	Co chciałbym robić w moim życiu? - postawa „Best” (z czego jestem zadowolony, co u siebie lubię) – umożliwienie uczniom uświadamiania sobie swoich mocnych stron i nauczenie się ich rozpoznawania, - uświadamianie uczniom konieczności zaakceptowania słabości i wad,	Wychowawca, pedagog, psycholog	Dokumentacja wychowawcy, pedagoga

		<ul style="list-style-type: none"> - umiejętność rozpoznawania własnej wartości, - ukazywanie iluzorycznej wizji świata kształtowanej przez media, - uzmysłowienie uczniom, że nie jest „gorszy” ten, kto nie podąża bezkrytycznie za modą, szpanem, sukcesem za „każdą cenę” 		
	4. Kształtowanie postaw ekologicznych i prozdrowotnych.	<p>Sami tworzymy zdrowe warunki do pracy na terenie szkoły</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznajemy podstawowe zasady higienicznej pracy w szkole, - podnoszenie estetyki sal lekcyjnych, - zachowujemy porządek wokół nas <p>Działamy prozdrowotnie</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozwijanie poczucia odpowiedzialności za środowisko naturalne człowieka (wpływ tego środowiska na zdrowie fizyczne i psychiczne człowieka)- akcje na rzecz środowiska: Dzień Ziemi, Sprzątanie Świata – udział w selektywnej zbiórce makulatury, szkła, plastiku, baterii, - omawianie kwestii związanych z zagrożeniami cywilizacyjnymi szczególnie dotyczącymi zagrożeń środowiska naturalnego, - pomoc zwierzętom (dokarmianie ptaków, zbiórka pokarmu i pieniędzy na rzecz schronisk dla zwierząt, - udział w kółku ekologicznym, - udział w konkursach ekologicznych <p>Dbamy o higienę</p> <ul style="list-style-type: none"> - higiena ciała i umysłu , - dbam o swój wygląd zewnętrzny, - propagowanie zdrowego stylu życia 	<p>Wychowawcy, Opiekunowie PCK, Nauczyciele przyrody, Pielęgniarka, pedagog</p>	<p>Dokumentacja wychowawcy, Wykaz organizowanej pomocy, Dokumentacja pedagoga</p> <p>Obserwacja</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - uczymy się aktywnie wypoczywać, - poznajemy zasady zdrowego odżywiania się, - dyskutujemy na temat niektórych schorzeń, wiemy jak powstają i jak ich unikać (choroby naszej cywilizacji, Co wiem o AIDS?). - wiemy jak radzić sobie ze stresem, - nabywamy umiejętności samodzielnego dokonywania właściwych zachowań chroniących własne zdrowie, - udział w zajęciach gimnastyki korekcyjnej, zajęcia na basenie, 		<p>kondycji zdrowotnej uczniów przez nauczycieli, rodziców, służby medyczne</p> <p>Pielęgniarka szkolna</p> <p>Nauczyciele w-f</p>
--	--	--	--	--

IV. Dążenie do efektywnej współpracy ze środowiskiem rodzinnym uczniów oraz społecznością lokalną.

	ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	SPOSÓB EWALUACJI
	1. Tworzenie właściwych relacji z otoczeniem, zacieśnienie współpracy ze środowiskiem rodzinnym uczniów oraz społecznością lokalną	<p>Jesteśmy odpowiedzialni za nasze dzieci</p> <ul style="list-style-type: none"> - zebrania organizacyjne dla rodziców (zapoznanie z dokumentacją obowiązującą w szkole) oraz zebrania dla rodziców wg ustalonego harmonogramu, - comiesięczne konsultacje dla rodziców, - system informowania na bieżąco rodziców o postępach dziecka w szkole i zachowaniu, - pedagogizacja rodziców na aktualne problemy (w zależności od potrzeb), - pomoc rodziców w drobnych pracach na rzecz klasy i szkoły, - organizowanie uroczystości dla rodziców i społeczności lokalnej - szkolenia dla Rady Pedagogicznej: m.in. 	Dyrektor szkoły, wychowawcy, pedagog szkolny, PPP, Rodzice	Dokumentacja wychowawcy – protokoły z zebrań z rodzicami, pedagoga, listy obecności rodziców na prelekcjach, Protokoły Rad Pedagogicznych

		„ Dziecko w systemie rodzinnym - ABC – pozyskiwania rodziców do współpracy”		
	2. Podejmowanie działań na rzecz pomocy rodzinom uczniów: przemoc w rodzinie, przeciwdziałanie uzależnieniom, zapobieganie agresji i przemocy w szkole	Działanie na rzecz pomocy rodzinom uczniów – tworzymy sieć samopomocy na terenie szkoły: <ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie z instytucjami i organizacjami działającymi na rzecz pomocy dzieciom i ich rodzinom w mieście (stały dostęp do adresów i telefonów ww. organizacji i instytucji – tablica informacyjna), - uczestniczymy w programie profilaktyki szkolnej: - pedagogizacja rodziców na temat uzależnień (alkohol, papierosy, narkotyki), - poznawanie negatywnego wpływu narkotyków, nikotyny i alkoholu na rozwój dzieci (pogadanki, filmy profilaktyczne) - uświadamianie uczniom i rodzicom zagrożeń płynących z TV, Internetu - wskazywanie na umiejętne korzystanie z komputera, telefonu komórkowego - przeciwdziałanie agresji i przemocy (akcje na rzecz zapobiegania agresji i przemocy wśród uczniów, akcje na rzecz przeciwdziałania przemocy domowej), - spotkania z przedstawicielem Policji, Straży Miejskiej Procedury zapobiegania agresji i przemocy, Interwencja w przypadku bycia świadkiem przemocy	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog	Dokumentacja szkoły, Dokumentacja wychowawcy, pedagoga
	3. Pomoc rodzinom o niskim statusie materialnym	Udzielanie pomocy i wsparcia <ul style="list-style-type: none"> - rozpoznawanie sytuacji materialnej uczniów i ich rodzin, - udzielanie pomocy w formie: 	Wychowawcy, nauczyciele, Opiekunowie PCK,	Dokumentacja wychowawcy, pedagoga

		wyprawki szkolnej, dożywiania finansowanego przez Mops i sponsorów, zapomogi, stypendia socjalne, stypendia naukowe i inne - aktywizowanie społeczności szkolnej do udziału w ogólnopolskich akcjach charytatywnych (np. Góra Grosza), - organizowanie akcji zbiórki odzieży używanej na rzecz PKPS i zabawek i książek dla Domu Dziecka	Szkolna Komisja ds. pomocy materialnej dla uczniów, Urząd Miasta Wydział Oświaty	
--	--	---	---	--

V. Kształtowanie postaw patriotycznych i budowanie własnej tożsamości.

	ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	SPOSÓB EWALUACJI
	1. Kształtowanie szacunku do własnego państwa, symboli narodowych i religijnych, zabytków i dobra wspólnego.	Kultywowanie tradycji szkoły - udział w uroczystościach związanych z tradycjami szkoły (zapoznanie z symboliką szkoły: patron SP, sztandar, ceremoniał szkolny), - rozwijamy szacunek do symboli i tradycji regionalnych i narodowych, - zapoznanie z historią swojej miejscowości i regionu, (m.in. Muzeum w Sztygarze) - poznajemy zabytki naszego miasta	Wychowawcy, nauczyciele	Dokumentacja wychowawcy
	2. Pielęgnowanie tradycji świątecznych i zwyczajów rodzinnych.	Kultywowanie tradycji i obyczajów: - spotkania wigilijne i wielkanocne, - Dzień Matki, Dzień Ojca, Dzień Dziecka, Dzień Babci, Dzień Dziadka, - Andrzejkki, Mikołajki,	Wychowawcy, nauczyciele	Dokumentacja wychowawcy

		- apele i uroczystości okolicznościowe (Jasełka, Dzień Kobiet) - organizowanie i udział w konkursach np. stroiki świąteczne, kartki świąteczne, wielkanocne pisanki – Konkurs Międzynarodowy		
--	--	--	--	--

VI. Przygotowanie do życia w bezustannie zmieniającym się świecie.

	ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	SPOSÓB EWALUACJI
	1. Inspirowanie do odpowiedzialnego poszukiwania ważnych wartości.	Szanuję siebie i innych: - kształtowanie kultury osobistej oraz odpowiedzialności za swoje czyny, - rozwijanie wrażliwości na odmienność kulturową, religijną, - wdrażanie uczniów do tolerancji, - budzenie w uczniach ciekawości poznawczej ukierunkowanej na poszukiwanie dobra i piękna w świecie	Wychowawcy, wszyscy nauczyciele, pedagog	Analiza dokumentacji
	2. Rozwijanie poczucia przynależności do społeczności europejskiej.	Jesteśmy Europejczykami: - Poznajemy państwa należące do Unii Europejskiej, - poznajemy zasady funkcjonowania i pozycji Polski w Unii Europejskiej, - uczymy się języków obcych, - uczymy się tolerancji, kultury osobistej oraz odpowiedzialności za swoje zachowanie wobec innych narodów i wyznań. - współpracujemy ze szkołami z zagranicy	Wychowawcy, nauczyciele języków obcych	Analiza dokumentacji, Kronika szkoły

CZĘŚĆ III.

PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH DLA KLAS I – III GIMNAZJUM NR 5

Cele wychowawcze:

- **Samodzielność i dojrzałość w podejmowaniu decyzji.**
- **Gotowość do podjęcia dalszej nauki i wyboru drogi życiowej.**
- **Umiejętność społecznego współżycia i współdziałania w grupie rówieśniczej.**
- **Pozytywne relacje z innymi.**
- **Poznanie świata kultury i sztuki.**
- **Rodzina w życiu człowieka jako wartość nadrzędna- prawa człowieka.**
- **Promowanie zdrowego i bezpiecznego stylu życia.**
- **Pokonywanie trudności szkolnych.**

I. Świadomość i dojrzałość w podejmowaniu decyzji

I.

Zadanie wychowawcze: Kształtowanie samodzielności i dojrzałości w podejmowaniu decyzji

L.p.	Cele szczegółowe	Zadania	Formy i sposoby realizacji	Termin realizacji	Przedmioty	Odpowiedzialni	Wskaźniki skuteczności	Ewaluacja Termin Narzędzia ewaluacyjne
1.	Podejmowanie samodzielnych działań ucznia i zespół klasowy	<p>Udział ucznia w życiu klasy i szkoły</p> <p>Autoprezentacja</p> <p>Prezentacja klas na forum szkoły.</p> <p>Wybór samorządu uczniowskiego.</p>	<p>-udział w uroczystościach szkolnych,</p> <p>-udział w demokratycznych wyborach do samorządu klasowego i uczniowskiego</p>	<p>cały rok</p> <p>IX</p>	<p>- godz. wych.</p> <p>-pozostałe przed. naucz.</p>	<p>-wychowawcy,</p> <p>-nauczyciele poszczególnych przedmiotów,</p> <p>-opiekunowie Samorządu Uczniowskiego</p>	<p>Uczeń:</p> <p>-bierze aktywny udział w życiu klasowym i szkolnym,</p> <p>-potrafi się zaprezentować na forum klasy i szkoły</p> <p>-zna zasady demokratycznych wyborów</p> <p>-potrafi dokonywać wyboru z uwzględnieniem zasad demokratycznych</p>	<p>Analiza dokumentacji szkoły</p> <p>VI</p>
2.	Integracja społeczności szkolnej	Organizowanie wspólnych imprez kulturalno-oświatowych	<p>-uroczystości szkolne wynikające z tradycji szkoły (np. Święto Szkoły, Wigilia)</p> <p>-konkursy szkolne i międzyszkolne,</p>	cały rok	<p>- godz. wych.</p> <p>-pozostałe przed. naucz.</p>	<p>-wychowawcy,</p> <p>-nauczyciele poszczególnych przedmiotów,</p> <p>-opiekunowie Samorządu Uczniowskiego</p>	<p>Uczeń:</p> <p>-akceptuje innych członków społeczności szkolnej</p> <p>-chętnie uczestniczy w życiu społecznym</p> <p>-uczestniczy w</p>	<p>j.w.</p> <p>VI</p>

L.p.	Cele szczegółowe	Zadania	Formy i sposoby realizacji	Termin realizacji	Przedmioty	Odpowiedzialni	Wskaźniki skuteczności	Ewaluacja Termin Narzędzia ewaluacyjne
		Udział w zajęciach integracyjnych (kl I)				-Pedagodzy we współpracy z PPP	podejmowaniu decyzji -podejmuje inicjatywę Zintegrowany zespół klasowy	
3.	Kształtowanie umiejętności dokonywania społecznie akceptowanych decyzji i wyborów	Wskazywanie sytuacji pozwalających rozróżnić dobro i zło	-dyskusje -scenki rodzajowe -udział w akcjach charytatywnych	cały rok	-godz. wych. -j.polski, -historia, -WOS, -religia, -j.obce	-nauczyciele uczący poszczególnych przedmiotów -opiekunowie Samorządu Uczniowskiego	Uczeń: -kieruje się w życiu wartościami uniwersalnymi: jak dobro, prawda, miłość i piękno, -umie odróżniać dobro od zła -jest wrażliwy na potrzeby innych.	j.w. na bieżąco
5.	Wybieranie właściwego sposobu rozwiązywania podstawowych problemów	Stwarzanie sytuacji problemowych i rozwiązywanie sytuacji zaistniałych (w klasie, grupie)	-dyskusja na lekcjach, -drama	cały rok	-wszystkie przedmioty, -godz. wych.	-wszyscy nauczyciele, -wychowawcy	Uczeń: -potrafi dokonać właściwego wyboru rozwiązania podstawowego problemu	obserwacja
6.	Kształtowanie umiejętności dokonywania	Doskonalenie umiejętności samodzielnego	Korzystanie z różnych pomocy naukowych	cały rok	-wszystkie przedmioty,	-wszyscy nauczyciele,	Uczeń: -jest przygotowany do samodzielnego	obserwacja na bieżąco

L.p.	Cele szczegółowe	Zadania	Formy i sposoby realizacji	Termin realizacji	Przedmioty	Odpowiedzialni	Wskaźniki skuteczności	Ewaluacja Termin Narzędzia ewaluacyjne
	wyboru dostępnych pomocy naukowych i zasad korzystania z nich	korzystania z dostępnych pomocy naukowych i zasobów internetu					korzystania z pomocy naukowych	
7.	Zastosowanie poznanej wiedzy w praktyce	Stwarzanie warunków do samodzielnej pracy Stosowanie metod aktywizujących. Realizacja projektów edukacyjnych.	wykonywanie prac długofalowych, wymagających gromadzenia materiałów i samodzielnego korzystania z różnych źródeł informacji	cały rok	-wszystkie przedmioty, ścieżki edukacyjne	-nauczyciele poszczególnych przedmiotów	Uczeń: -potrafi stosować poznaną wiedzę w praktyce, -potrafi realizować długoterminowe projekty	Analiza efektywności po zakończeniu działań

II. Gotowość do podjęcia dalszej nauki i wyboru drogi życiowej.

Zadanie wychowawcze: Rozwijanie pozytywnego myślenia o sobie, zdolności i zainteresowań oraz przygotowanie do podjęcia dalszej nauki i wyboru drogi życiowej.

L.p.	Cele szczegółowe	Zadania	Formy i sposoby realizacji	Termin realizacji	Przedmioty	Odpowiedzialni	Wskaźniki skuteczności	Ewaluacja Termin Narzędzia ewaluacyjne
1.	Uczeń zna swoje mocne strony	Kształtowanie poczucia własnej wartości.	-zajęcia warsztatowe	cały rok	-wszystkie przedmioty, -godz. wych.	-pedagog, -wychowawcy, -wszyscy nauczyciele,	Uczeń: -potrafi wskazać swoje mocne strony.	Sondaż diagnostyczny
2.	Uczeń potrafi wskazać swoje mocne strony	Stwarzanie sytuacji do prezentowania swoich mocnych stron	-autoprezentacja na forum klasy, -zajęcia sportowe, -rekreacja, -konkursy, -wycieczki	cały rok	-wszystkie przedmioty	-wszyscy nauczyciele	Uczeń: -osiąga sukcesy w różnych dziedzinach działalności szkoły i poza szkołą	Sondaż diagnostyczny
3.	Uczeń potrafi zanalizować swoje zdolności	Odkrywanie swoich możliwości przez ucznia		cały rok	-wszystkie przedmioty, -godz. wych	-wychowawcy -opiekunowie kółek zainteresowań -nauczyciele poszczególnych przedmiotów	Uczeń: -potrafi określić swoje zainteresowania -dąży do pogłębiania swojej wiedzy	Sondaż diagnostyczny
4.	Uczeń umie określić swoje zainteresowania	Wskazywanie sposobów rozwijania zainteresowań	-pogadanka	cały rok	-wszystkie przedmioty, -godz. wych	-pedagodzy -wychowawcy, -wszyscy nauczyciele,	Uczeń: -potrafi zaplanować swoje działania -rozwija swoje	Ankieta dla uczniów

L.p.	Cele szczegółowe	Zadania	Formy i sposoby realizacji	Termin realizacji	Przedmioty	Odpowiedzialni	Wskaźniki skuteczności	Ewaluacja Termin Narzędzia ewaluacyjne
			-diagnoza zainteresowań i potrzeb uczniów				zainteresowania Nauczyciel: -zna potrzeby i oczekiwania ucznia, -dostosowuje formy realizacji zajęć	X
5.	Uczeń potrafi wybrać sposób rozwijania swoich zainteresowań.	Udział w zajęciach rozwijających zainteresowania oraz w konsultacjach indywidualnych z nauczycielami	-zajęcia pozalekcyjne na terenie szkoły i poza szkołą	cały rok	-zajęcia pozalekcyjne, -kółka zainteresowań	-opiekunowie kółek zainteresowań	Uczeń: -rozwija swoje zainteresowania	Analiza dokumentacji szkoły na bieżąco
6.	Uczeń potrafi wykorzystać swoje uzdolnienia w konkretnych działaniach	Uwzględnianie potrzeb i oczekiwań uczniów w rozwijaniu zainteresowań. Rozwijanie zainteresowań na zajęciach lekcyjnych i poza lekcyjnych Zachęcenie do udziału w organizowanych	-stosowanie metod aktywizujących na wszystkich zajęciach lekcyjnych, -udział w imprezach kulturalnych i sportowych w mieście i regionie, -udział w spektaklach teatralnych, -wyjścia do opery,	cały rok zgodnie z harmonogramem	-wszystkie przedmioty, -godz. wych -kółka zainteresowań -zajęcia pozalekcyjne	wychowawcy -opiekunowie kółek zainteresowań -wszyscy nauczyciele	Uczeń: -wykorzystuje swoje uzdolnienia w konkretnych działaniach, -wykazuje wzrost zainteresowań,	Analiza dokumentacji szkoły

L.p.	Cele szczegółowe	Zadania	Formy i sposoby realizacji	Termin realizacji	Przedmioty	Odpowiedzialni	Wskaźniki skuteczności	Ewaluacja Termin Narzędzia ewaluacyjne
		uroczystościach szkolnych, konkursach.	-wycieczki przedmiotowe, -udział w uroczystościach szkolnych, -konkursy, olimpiady -kółka zainteresowań, -zajęcia pozalekcyjne, -wystrój klasy					
7.	Uczeń potrafi zaplanować drogę dalszej edukacji i dokonać wyboru jej realizacji	Preorientacja zawodowa.	-pogadanki, -warsztaty, -informacje w gablotach, -zajęcia w poradni Psychologiczno-Pedagogicznej.	cały rok	-godz. wych.	- pedagog -wychowawcy	uczeń: -ma sprecyzowane plany dotyczące dalszej przyszłości i kariery zawodowej, -zna zasady naboru do szkół ponadgimnazjalnych	Analiza dokumentacji szkoły

III. Cel wychowawczy: Umiejętność społecznego współżycia i współdziałania w grupie rówieśniczej.

Zadanie wychowawcze: Rozwijanie umiejętności społecznych ucznia przez współżycie i współdziałanie w grupie rówieśniczej.

L.p.	Cele szczegółowe	Zadania	Formy i sposoby realizacji	Termin realizacji	Przedmioty	Odpowiedzialni	Wskaźniki skuteczności	Ewaluacja Termin Narzędzia ewaluacyjne
1.	Umiejętność pracy w zespole.	-wykonywanie prac w grupie, zespole z wykorzystaniem metod aktywizujących,	-praca grupowa na lekcjach, -zasady zdrowej rywalizacji, -działania w kołach zainteresowań	cały rok	-wszystkie przedmioty,	- nauczyciele wszystkich przedmiotów, -opiekunowie kół zainteresowań	Uczeń: -umie współdziałać w grupie, klasie, szkole	Ewaluacja bieżąca
2.	Przejmowanie odpowiedzialności za siebie. (postępowanie, naukę)	Kształtowanie dojrzałego i odpowiedzialnego postępowania. Uświadomienie odpowiedzialności za swoje czyny i działania.	-powierzenia zadań w obrębie grupy, klasy, szkoły wynikających z aktualnych potrzeb.	cały rok	-wszystkie przedmioty	-wszyscy nauczyciele	Uczeń: -jest odpowiedzialny za powierzone zadania i dokonuje analizy własnego postępowania (autorefleksja)	Ewaluacja bieżąca
3.	Poczucie współodpowiedzialności za szkołę i poszanowanie mienia	Dbałość o mienie szkoły. Zwalczanie wandalizmu i jego	-pogadanki, -prace społeczne na rzecz szkoły, -dyżury nauczycieli w czasie przerw	cały rok	-wszystkie przedmioty, -dyżury nauczycieli według	-wszyscy nauczyciele	Uczeń: -jest odpowiedzialny za szkołę i szanuje mienie szkolne. Mniejsza liczba	Analiza dokumentacji szkoły

L.p.	Cele szczegółowe	Zadania	Formy i sposoby realizacji	Termin realizacji	Przedmioty	Odpowiedzialni	Wskaźniki skuteczności	Ewaluacja Termin Narzędzia ewaluacyjne
	społecznego.	wszelkich przejawów	międzylekcyjnych.		harmonogramu		przejawów niszczenia mienia szkolnego.	
4.	Utrzymywanie kontaktów z grupą rówieśniczą	Nabywanie umiejętności rozróżniania i pielęgnowania koleżeństwa przyjaźni i miłości.	-imprezy klasowe (wycieczki, spotkania) -imprezy sportowe, kulturalne, -obchody świąt (kościelnych, narodowych, regionalnych, rekolekcje wielkopostne)	cały rok	-godz. wych.	-wychowawcy,	Uczeń: -utrzymuje pozytywne kontakty z rówieśnikami	Ankieta dokumentacji szkolnej
5.	Przeciwdziałanie niepożądanym oddziaływaniom grupy rówieśniczej, presji rówieśniczej	Rozwijanie umiejętności zachowań asertywnych. Zapoznanie z istotą presji rówieśniczej. Ukazywanie przyczyn i skutków ulegania presji rówieśniczej. Uczenie umiejętności przeciwstawiania się presji rówieśniczej.		cały rok	-godz. wych -wszystkie przedmioty	-wychowawcy -pedagodzy -wszyscy nauczyciele	Uczeń: -jest asertywny, -rozumie drugiego człowieka, -rozumie istotę presji rówieśniczej, -potrafi pozytywnie reagować na nieodpowiednie zachowania rówieśników, -nie ulega presji rówieśniczej	Obserwacja na bieżąco
6.	Wspieranie	Budowanie,	-zajęcia	cały rok	-wszystkie	-wychowawcy		Obserwacja

L.p.	Cele szczegółowe	Zadania	Formy i sposoby realizacji	Termin realizacji	Przedmioty	Odpowiedzialni	Wskaźniki skuteczności	Ewaluacja Termin Narzędzia ewaluacyjne
	wartościowych inicjatyw i angażowanie w działanie pozytywne.	rozwijanie i wspieranie samorządności, inicjatyw, pracy na rzecz innych, pomoc koleżeńska.	warsztatowe -pogadanki		przedmioty, -godz. wych	-pedagodzy -wszyscy nauczyciele		na bieżąco

IV. Cel wychowawczy: Pozytywne relacje z innymi.

Zadanie wychowawcze: *Rozwijanie pozytywnych relacji z innymi.*

L.p.	Cele szczegółowe	Zadania	Formy i sposoby realizacji	Termin realizacji	Przedmioty	Odpowiedzialni	Wskaźniki skuteczności	Ewaluacja Termin Narzędzia ewaluacyjne
1.	Uczeń zna zasady kultury osobistej	Przypomnienie i utrwalenie zasad kultury osobistej.	-pogadanki -zajęcia warsztatowe na temat savoir vivre, zwrotów grzecznościowych	cały rok	-wszystkie przedmioty, -godz. wych.	- wychowawcy, -wszyscy nauczyciele	Uczeń: -jest życzliwy, -jest kulturalny, -bezinteresowny, -służy innym pomocą	Obserwacja na bieżąco
2.	Uczeń dba o	Przypomnienie zasad	-pogadanki	cały rok	-wszystkie	-wszyscy	Uczeń:	Obserwacja na

L.p.	Cele szczegółowe	Zadania	Formy i sposoby realizacji	Termin realizacji	Przedmioty	Odpowiedzialni	Wskaźniki skuteczności	Ewaluacja Termin Narzędzia ewaluacyjne
	kulturę języka	kultury języka.			przedmioty -godz. wych.	nauczyciele -wychowawcy	-używa kulturalnego języka	bieżąco
3.	Kształtowanie postaw życzliwości i bezinteresowności	Stwarzanie sytuacji wymagających życzliwości, bezinteresowności i bycia pomocnym. Rozwijanie umiejętności empatii i zrozumienia w relacji z drugim człowiekiem	-pogadanki -scenki rodzajowe, -wycieczki, -święta i uroczystości	cały rok	-wszystkie przedmioty,	-wszyscy nauczyciele	Uczeń: -jest życzliwy, -bezinteresowny, -służy innym z pomocą	Obserwacja na bieżąco
4.	Uczeń szanuje poglądy innych. Uczeń szanuje starszych. Uczeń okazuje zrozumienie dla osób niepełnosprawnych	Kształtowanie postawy tolerancji dla odmienności różnego typu. Kształtowanie szacunku dla osób starszych. Kształtowanie zrozumienia i szacunku dla osób niepełnosprawnych.	-przedstawienie różnych światopoglądów, -dyskusje, -debaty, -scenki rodzajowe, -pogadanki.	cały rok	-godz. wych. -wszystkie przedmioty	-wychowawcy, -pedagog, -Samorząd uczniowski, -wszyscy nauczyciele	Uczeń: -szanuje poglądy innych, -szanuje starszych, -służy pomocą -szanuje osoby niepełnosprawne, -służy pomocą i okazuje zrozumienie.	Obserwacja na bieżąco

V. Cel wychowawczy: Poznanie świata kultury i sztuki.
Zadanie wychowawcze: *Wprowadzenie ucznia w świat kultury i sztuki.*

L.p.	Cele szczegółowe	Zadania	Formy i sposoby realizacji	Termin realizacji	Przedmioty	Odpowiedzialni	Wskaźniki skuteczności	Ewaluacja Termin Narzędzia ewaluacyjne
1.	Aktywne korzystanie z dóbr kultury i sztuki.	Zapoznanie ze światem kultury i sztuki.	-wyjścia do teatru, kina, muzeum, wystaw	cały rok	-wszystkie przedmioty,	-wszyscy nauczyciele, -kierownik świetlicy	Uczeń: -odczuwa potrzebę uczestnictwa w życiu kulturalnym, -jest przygotowany do odbioru sztuki, -umie odpowiednio korzystać z osiągnięć kultury	Ankieta dla uczniów.
2.	Poczucie tożsamości narodowej oraz więzi z „Małą Ojczyzną”	Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej i więzi z „Małą Ojczyzną”.	-poznanie historii, tradycji narodu i regionu oraz ich teraźniejszości i przyszłości w ramach zajęć szkolnych, wycieczek, obchodów świąt narodowych	cały rok zgodnie z harmonogramem	-historia, -geografia, -WOS, -godz. wych.	-nauczyciele historii, -WOS, geografii, -wychowawcy	Uczeń: -szanuje symbole narodowe, -zachowuje się odpowiednio w trakcie uroczystości okolicznościowych, i wycieczek, -zna kulturowy i naukowy dorobek własnego narodu, -dobiera stosowny strój do miejsca i	

L.p.	Cele szczegółowe	Zadania	Formy i sposoby realizacji	Termin realizacji	Przedmioty	Odpowiedzialni	Wskaźniki skuteczności	Ewaluacja Termin Narzędzia ewaluacyjne
							okoliczności	
3.	Umiejętność prezentacji swoich uzdolnień artystycznych.	Stwarzanie możliwości do prezentowania uzdolnień artystycznych uczniów.	-uroczystości szkolne, -imprezy klasowe o charakterze kulturalnym, -udział w konkursach	cały rok	-wszystkie przedmioty,	-wszyscy nauczyciele	Uczeń: -wyraża swoje emocje poprzez działalność artystyczną, -prezentuje Szkołę na zewnątrz.	
4.	Współpraca z ośrodkami kultury i jej potencjalnymi odbiorcami.	Współpraca z MOPT, klubami, PKZ, DPS.	-przedstawienia okolicznościowe.	cały rok.	-godz. wych.	-wychowawcy	Uczeń: -rozwija swoje zainteresowania.	

VI. Cel wychowawczy: Rodzina w życiu człowieka jako wartość nadrzędna- prawa człowieka

Zadanie wychowawcze: Uświadomienie znaczenia rodziny w życiu człowieka.

L.p.	Cele szczegółowe	Zadania	Formy i sposoby realizacji	Termin realizacji	Przedmioty	Odpowiedzialni	Wskaźniki skuteczności	Ewaluacja Termin Narzędzia ewaluacyjne
1.	Kształtowanie poczucia	Poznanie roli poszczególnych	-pogadanki, -scenki	cały rok	-godz. wych -WOS,	-wychowawcy, -pedagodzy,	Uczeń: -zna swoje miejsce w	Sondaż diagnostyczn

L.p.	Cele szczegółowe	Zadania	Formy i sposoby realizacji	Termin realizacji	Przedmioty	Odpowiedzialni	Wskaźniki skuteczności	Ewaluacja Termin Narzędzia ewaluacyjne
	odpowiedzialności wszystkich członków za atmosferę panującą w rodzinie.	członków rodziny. Uświadomienie zagrożeń życia rodzinnego. Poznanie sposobów rozwiązywania sporów w rodzinie i wzajemnego porozumiewania się.	rodzajowe -dyskusje, -filmy, -prezentacje multimedialne .		-wychowanie do życia w rodzinie	-nauczyciele WOS, -nauczyciele wychowania do życia w rodzinie.	rodzinie, -szanuje tradycje swojej rodziny, -zna zagrożenia życia rodzinnego i wie, jak się przed nimi uchronić.	y IX
2.	Uświadomienie przyczyn konfliktów pokoleń. Umocnienie współpracy z rodzicami.	Wskazanie przyczyn konfliktów pokoleń i sposobów ich rozwiązywania.	-pogadanki, -scenki rodzajowe, -dyskusje, -filmy.	cały rok	-godz. wych. -WOS, -wychowanie do życia w rodzinie, -zebrania pedagogów z rodzicami, -spotkania indywidualne pedagogów z rodzicami.	-wychowawcy -pedagogzy, -nauczyciele WOS, -nauczyciele wychowania do życia w rodzinie, -inni nauczyciele.	Uczeń: -potrafi określić swoje trudności w relacjach z najbliższymi, -zna swoje prawa i obowiązki względem domu i rodziny, -potrafi rozwiązywać sytuacje konfliktowe na tle rodzinnym.	Ankiety X
3.	Prawa człowieka	Wskazywanie na poprawność zachowań w odniesieniu do Praw Człowieka - Czy znasz swoje	- pogadanki, - dyskusje	cały rok	-godz. wychowawcze, -WOS, -wychowanie do życia w rodzinie, -zebrania pedagogów z rodzicami,			

L.p.	Cele szczegółowe	Zadania	Formy i sposoby realizacji	Termin realizacji	Przedmioty	Odpowiedzialni	Wskaźniki skuteczności	Ewaluacja Termin Narzędzia ewaluacyjne
		prawa i prawa innych?			-spotkania indywidualne pedagogów z rodzicami.			

VII. Cel wychowawczy: Promowanie zdrowego i bezpiecznego trybu życia.

Zadanie wychowawcze: Uczenie radzenia sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowiu człowieka.

L.p.	Cele szczegółowe	Zadania	Formy i sposoby realizacji	Termin realizacji	Przedmioty	Odpowiedzialni	Wskaźniki skuteczności	Ewaluacja Termin Narzędzia ewaluacyjne
1.	Propagowanie zdrowego stylu życia.	Wskazywanie zdrowego bezpiecznego stylu życia.	-pogadanki, -filmy, -wycieczki, -warsztaty, -prezentacje multimedialne	cały rok	-godz. wych. -wych-fiz, -biologia, -j.polski, -j. obce.	-wszyscy nauczyciele, -wychowawcy	Uczeń: -jest świadomy zagrożeń prawidłowego rozwoju i zdrowia człowieka.	Ankieta dla ucznia
2.	Zapewnienie zdrowia i	Propagowanie aktywnego i	-zajęcia w ramach SKS, -zawody sportowe,	cały rok	-godz. wych. -wych-fiz.	-wychowawcy -nauczyciele wf.	Uczeń: - wie, co to znaczy	Ankieta dla ucznia

L.p.	Cele szczegółowe	Zadania	Formy i sposoby realizacji	Termin realizacji	Przedmioty	Odpowiedzialni	Wskaźniki skuteczności	Ewaluacja Termin Narzędzia ewaluacyjne
	sprawności fizycznej - "W zdrowym ciele zdrowy duch".	zdrowego trybu życia.	-obóz narciarski, -wycieczki				zdrowy tryb życia, -potrafi doskonalić własną kondycję fizyczną.	
3.	Uczeń zna środki uzależnieniom i ich negatywny wpływ na zdrowie i los człowieka	Propagowanie zdrowego trybu życia, wolnego od uzależnień. Przeciwdziałanie uzależnieniom.	-projekcje filmów, -pogadanki, -realizacja programu profilaktycznego -udział w konkursach tematycznych	cały rok	-pedagog, -godz wych. -biologia.	-pedagog, -wychowawcy, -nauczyciele biologii	Uczeń: -zna środki uzależniające i ich negatywny wpływ na zdrowie psychiczne i fizyczne człowieka	Ankieta dla ucznia
4.	Uczeń czuje się bezpiecznie w szkole.	Zapoznanie uczniów z zasadami bezpieczeństwa w szkole. Zapobieganie przejawom agresji i przemocy.	-zapoznanie ze Statutem Szkoły, -regulaminy pracowni, sali gimnastycznej, szatni, -harmonogram dyżurów nauczycieli, -warsztaty, -pogadanki, -zapoznanie z procedurami dotyczącymi bezpieczeństwa.	cały rok.	-godz. wych. -wszystkie przedmioty	-wychowawcy, -pedagog, -nauczyciele wszystkich przedmiotów.	Uczeń: -ma poczucie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego w szkole -pozytywnie reaguje na przypadki agresji i przemocy w klasie i szkole -wie do kogo zwrócić się o pomoc w przypadkach przemocy, agresji i wymagających	Ankieta dla ucznia

L.p.	Cele szczegółowe	Zadania	Formy i sposoby realizacji	Termin realizacji	Przedmioty	Odpowiedzialni	Wskaźniki skuteczności	Ewaluacja Termin Narzędzia ewaluacyjne
							interwencji.	

VIII. Cel wychowawczy: Pokonywanie trudności szkolnych.

Zadanie wychowawcze: Zapobieganie i minimalizowanie niepowodzeń szkolnych.

L.p.	Cele szczegółowe	Zadania	Formy i sposoby realizacji	Termin realizacji	Przedmioty	Odpowiedzialni	Wskaźniki skuteczności	Ewaluacja Termin Narzędzia ewaluacyjne
1.	Zapobieganie trudnościom szkolnym i ich przewycięzanie.	Dostosowanie wymagań programowych do indywidualnych potrzeb i możliwości ucznia. Kształtowanie postawy odpowiedzialności za obowiązki szkolne (nauka, obowiązki nauki)	-przedmiotowy system oceniania, -pogadanki, -dyskusje.	IX cały rok	-godz. wych. -wszystkie przedmioty	-wszyscy nauczyciele, -wychowawcy	Realizowane są potrzeby ucznia. Wysoka frekwencja. Spadek liczby uczniów niepromowanych.	Analiza dokumentacji i szkoły na bieżąco.

L.p.	Cele szczegółowe	Zadania	Formy i sposoby realizacji	Termin realizacji	Przedmioty	Odpowiedzialni	Wskaźniki skuteczności	Ewaluacja Termin Narzędzia ewaluacyjne
2.	Wypracowanie klasowych programów wychowawczo-profilaktycznych opartych na programie wychowawczym i programie profilaktyki.	Opracowanie i realizacja klasowego planu wychowawczo-profilaktycznego.	-klasowe plany wychowawczo-profilaktyczne.	cały rok	-godz. wych. -ścieżki edukacyjne, -zajęcia pozalekcyjne	-wychowawcy	W każdej klasie jest realizowany plan wychowawczo-profilaktyczny dostosowany do jej potrzeb.	Analiza dokumentacji szkoły. na bieżąco.
3.	Wypracowanie form pomocy dla uczniów z trudnościami.	Prowadzenie różnego typu zajęć mających na celu przezwyciężanie trudności w nauce.	-pomoc koleżeńska, -zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, -indywidualna pomoc nauczania.	cały rok	-wszystkie przedmioty	-pedagog, -wychowawcy, -nauczyciele poszczególnych przedmiotów.	Uczeń ma osiągnięcia na miarę swoich możliwości. Systematyczne zmniejszenie i eliminowanie niepowodzeń szkolnych.	Analiza efektywności działań.
4.	Zapobieganie niedostosowaniu społecznemu.	Realizacja zadań zawartych w szkolnym programie profilaktyki. Kształtowanie pożądanych postaw i zachowań. Informowanie o	-formy zgodne z programem profilaktyki szkoły, -na wszystkich zajęciach edukacyjnych i pozalekcyjnych, -pogadanki,	cały rok.	-wszystkie przedmioty	-nauczyciele wszystkich przedmiotów.	Zmniejszenie liczby uczniów niedostosowanych społecznie.	Analiza efektywności działań.

L.p.	Cele szczegółowe	Zadania	Formy i sposoby realizacji	Termin realizacji	Przedmioty	Odpowiedzialni	Wskaźniki skuteczności	Ewaluacja Termin Narzędzia ewaluacyjne
		negatywnych skutkach i niebezpieczeństwach wynikających z nieodpowiedzialnego korzystania przez uczniów z Internetu. Kontrolowanie uczniów korzystających z Internetu na terenie szkoły.	-uwzględnienie tematyki w klasowym planie wychowawczym i profilaktyki, -realizacja ścieżki edukacyjnej, -wyeliminowanie nieodpowiedniego korzystania z Internetu.					

IX. Cel wychowawczy: Kształtowanie postawy obywatelskiej .

Zadanie wychowawcze: *Pogłębienie więzi ze środowiskiem lokalnym, regionem i krajem .*

L.p.	Cele szczegółowe	Zadania	Formy i sposoby realizacji	Termin realizacji	Przedmioty	Odpowiedzialni	Wskaźniki skuteczności	Ewaluacja Termin Narzędzia ewaluacyjne
1.	Przygotowanie do życia w	Pogłębienie wiedzy o konstytucji, symbolach	-pogadanki, -dyskusje,	cały rok	-godz. wych.	-wszyscy nauczyciele, -wychowawcy	Uczeń wykazuje postawę obywatelską,	Obserwacja na bieżąco.

L.p.	Cele szczegółowe	Zadania	Formy i sposoby realizacji	Termin realizacji	Przedmioty	Odpowiedzialni	Wskaźniki skuteczności	Ewaluacja Termin Narzędzia ewaluacyjne
	społeczeństwie demokratycznym.	<p>narodowych, zasadach państwa demokratycznego, obywatelskiego, o społeczeństwie obywatelskim.</p> <p>Rozwijanie szacunku do tradycji i obrzędowości swojego regionu i kraju.</p> <p>Uświadomienie pozytywnych i negatywnych skutków globalizacji.</p>	-filmy, -prezentacje multimedialne.		-wszystkie przedmioty		<p>zna zasady obowiązujące w państwie demokratycznym, szanuje symbole narodowe, zna i szanuje tradycje swojego regionu i kraju.</p> <p>Uczeń ma świadomość pozytywnych i negatywnych skutków globalizacji.</p>	

Program wychowawczy został zatwierdzony do realizacji na posiedzeniu Rady Pedagogicznej

Czynności uzupełniające realizację Programu Wychowawczego:

1. Podniesienie kompetencji wychowawczych i profilaktycznych nauczycieli

Zaplanowano podniesienie kompetencji wychowawczo-profilaktycznych nauczycieli poprzez opracowanie harmonogramu szkoleń Rady Pedagogicznej.

2. Diagnoza

Diagnozowanie potrzeb i problemów wychowawczych w środowisku szkolnym i domowym odbywać się będzie za pomocą ankiet, arkusza diagnostycznego i innych narzędzi badawczych.

Diagnoza wstępna będzie dokonana do końca października każdego roku szkolnego, później nastąpi jej aktualizacja.

Odpowiedzialni: wychowawcy klas i pedagodzy.

3. Monitoring

Monitorowanie realizacji zadań wychowawczych wynikających z Programu Wychowawczego odbywać się będzie poprzez kontrolę realizacji zadań - dokumentacja pracy szkoły

Odpowiedzialni: dyrektor szkoły (wicedyrektorzy)

4. Ewaluacja

Ewaluacja przebiegać będzie poprzez opracowanie odpowiednich narzędzi, głównie ankiet dla całej społeczności szkolnej - okresowe diagnozowanie problemów.

Opracowania ankiet, przeprowadzania ewaluacji dokonywać będzie zespół ds. Programu Wychowawczego Zespołu.

Podejmowanie działań profilaktycznych i korekcyjnych, adekwatnych do występujących na terenie szkoły sytuacji trudnych.