

PROGRAM PROFILAKTYKI

ZESPOŁU SZKÓŁ NR 2

W DĄBROWIE GÓRNICZEJ

NA ROK SZKOLNY 2008/2009

SPIS TREŚCI:

- 1. Wychowanie i profilaktyka w szkole**
- 2. Podstawa prawna szkolnego programu profilaktycznego**
- 3. Diagnoza sytuacji wychowawczej w szkole**
- 4. Cele szkolnego programu profilaktycznego**
- 5. Obszary działania**
- 6. Plan realizacji działań**

1. Wychowanie i profilaktyka w szkole – wprowadzenie

Profilaktyka – postępowanie, które dąży do zapobiegania negatywnym stanom rzeczy, które mogą dopiero zaistnieć. Szkolny program profilaktyczny adresowany jest do uczniów, wszystkich pracowników szkoły, rodziców. Jego celem jest pomoc w aktywnym współdziałaniu nauczycieli, rodziców i uczniów w trosce o jego zdrowie psychiczne i fizyczne w domu i szkole. Zadaniem szkolnej profilaktyki jest chronienie dzieci i młodzieży przed zagrożeniami poprzez działania wychowawczo – profilaktyczne, a także reagowania w sytuacjach rozpoznania pierwszych prób podejmowania zachowań ryzykownych poprzez odwołanie się do specjalistycznej pomocy (wskazywanie, czasem pomoc w organizacji pierwszego kontaktu ze specjalistą, nawiązanie kontaktu z rodzicami, motywowanie do podjęcia leczenia, terapii).

Współczesne podejście profilaktyki obejmuje trzy stopnie działań profilaktycznych:

Profilaktyka I stopnia

- skierowana do grup niskiego ryzyka, obejmująca szerokie i nie zdiagnozowane grupy osób, której celem jest promocja zdrowego stylu życia oraz opóźnienia wieku inicjacji zachowań ryzykownych;

Profilaktyka II stopnia

- adresowana do grup podwyższonego ryzyka i osób po inicjacji zachowań ryzykownych, której celem jest obniżenie czasu i głębokości dysfunkcji oraz wycofanie się z ryzykownego działania;

Profilaktyka III stopnia

- skierowana do grup wysokiego ryzyka, obejmująca działania lecznicze, rehabilitacyjne, której celem jest przeciwdziałanie rozszerzaniu się degradacji społecznej oraz powrót do normalnego funkcjonowania.

2. Podstawa prawna szkolnego programu profilaktycznego

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Art.72.
2. Konwencja o Prawach dziecka Art. 3, 19, 33.
3. Ustawa z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty (Dz. U. Nr 67 z póź. zmianami).
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 26 lutego 2002r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. Nr 51 poz.458 – Działalność edukacyjna szkoły pkt.1, 2, 3).
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji z 19 czerwca 2001r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz szkół publicznych oraz zmieniając rozporządzenie z dnia 31 stycznia 2002r. (Dz. U. Nr 1 poz. 96). W załącznikach & 2 ust.1, 2; & 16 b 1 – statut szkoły określa prawa ucznia ..., & 16 b 2 – statut szkoły określa obowiązki... .
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 1999r. w sprawie nauczania szkolnego z zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartej w podstawie programowej kształcenia ogólnego (Dz. U. Nr 17 poz. 78 z póź. zmianami z dnia 19 sierpnia 2002r.).
7. Program ochrony zdrowia.
8. Statut szkoły.
9. Narodowy program profilaktyki i rozwiązywania problemów alkoholowych.
10. Krajowy program przeciwdziałania narkomanii.
11. Rozporządzenie MENiS z dnia 15 stycznia 2000r. w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych Poradni Psychologiczno-Pedagogicznych i innych publicznych poradni specjalistycznych oraz ramowego statutu tych poradni (Dz. U. Nr 9 poz. 109) & 1 pkt2 ust.2 – profilaktyka uzależnień.
12. Rozporządzenie MENiS z dnia 15 sierpnia 200r. w sprawie zasad udzielania i organizowania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. Nr 13 poz.10).

3. Diagnoza sytuacji wychowawczej w szkole

1. Program profilaktyki został opracowany na podstawie diagnozy sytuacji dydaktyczno – wychowawczej szkoły przy użyciu następujących narzędzi:
 - Ankiet przeprowadzonych wśród uczniów i rodziców dotyczących agresji, przemocy, używania substancji psychoaktywnych, spożywania alkoholu, palenia tytoniu,
 - Indywidualnych rozmów przeprowadzonych z uczniami, rodzicami, nauczycielami,
 - Analizy osiągnięć szkolnych uczniów ze szczególnym uwzględnieniem przyczyn niepowodzeń szkolnych uczniów,
 - Analizy dokumentacji dotyczącej rozmów interwencyjnych z uczniami sprawiającymi szczególne problemy wychowawcze,
 - Analizy arkuszy diagnostycznych klas,
 - Obserwacji zachowań uczniów w czasie przerw, zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych,
 - Analizy sytuacji dydaktyczno-wychowawczej szkoły dokonywanej na posiedzeniach Rady Pedagogicznej.
2. Program profilaktyczny szkoły jest uzupełnieniem i uszczegółowieniem treści zawartych w Programie Wychowawczym Szkoły. Ze względu na specyfikę placówki obejmującej wychowaniem i opieką dzieci i młodzież w przedziale wiekowym od 7 do 16 lat priorytetem naszych działań jest zapewnienie naszym uczniom bezpieczeństwa w wymiarze psychicznym i fizycznym.

Profilaktyka – jest ochroną człowieka w rozwoju przed wszelkimi zagrożeniami i reagowaniem na nie. Jej celem jest obrona człowieka, dziecka, ucznia przed wszelkimi zakłóceniami prawidłowego jego rozwoju.

Celem programu jest profilaktyka rozumiana jako działanie zapobiegające niepożądanym zjawiskom w rozwoju i zachowaniu się ludzi, postaw, przyzwyczajień i błędów w uczeniu się. Jest również związana z wizją naszej szkoły. Chcemy wychować ucznia samodzielnego i odpowiedzialnego, który zna swoją wartość i walory. Potrafi skutecznie eliminować własne słabe strony i nie ulega negatywnym wpływom, broni swego stanowiska bez naruszania praw innych do własnego zdania, jest wolny od środków uzależniających, stara się żyć zdrowo.

W celu uzyskania informacji diagnozowania problemów, które należałoby objąć programem, przeprowadziliśmy w naszej szkole szereg działań. Były to rozmowy z rodzicami na zebraniach, bądź też wychowawcy klas dyskutowali na ten temat z uczniami na godzinach wychowawczych jak również indywidualnie. Rozmowy, wymiany poglądów, obserwacje były dokonywane przez wszystkich nauczycieli, pracowników szkoły. Większość rozmówców stwierdziła, że spotyka się na terenie szkoły ze zjawiskiem złego traktowania się uczniów w stosunku do siebie i do dorosłych.

Towarzyszą temu wulgaryzmy i inne niekulturalne zachowania. Zaobserwowano również problem opuszczania zajęć szkolnych, braku motywacji do nauki (co wiąże się z osiąganiem słabych wyników w nauce). Zwrócono również uwagę na fakt palenia papierosów czy sporadycznie picia alkoholu przez uczniów.

Diagnoza nasza dotyczyła nie tylko obszaru szkoły ale również środowiska. Okazuje się, że w środowisku naszym istnieje wiele czynników ryzyka, zagrażających dobremu rozwojowi uczniów, są to: bezrobocie, bieda, niezaradność życiowa rodziców, konflikty rodzinne, słaba więź emocjonalna z rodzicami, alkoholizm i inne patologie. Za ważniejsze zaś czynniki ryzyka związane z pobytem i nauką w szkole uznaliśmy: brak kontroli emocji, zachowania agresywne, brak wartości, zaburzenia w komunikowaniu się z ludźmi, nuda, nieumiejętność zagospodarowania czasu wolnego, brak umiejętności radzenia sobie ze stresem i problemami.

Taka diagnoza dała możliwość opracowania zestawu czynników chroniących uczniów przed zachowaniami niepożądanymi: są rozwijania zainteresowań, zagospodarowania czasu wolnego, radzenia sobie z emocjami, modelowania pozytywnego stosunku do nauczycieli, szkoły i siebie nawzajem, zapewnienia bezpiecznej, miłej atmosfery w szkole, wsparcia w trudnych sytuacjach, tworzenie pozytywnej grupy rówieśniczej, uczenie prawidłowego komunikowania się z ludźmi, informowania o szkodliwości palenia oraz stosowania innych używek, propagowanie zdrowego stylu życia.

4. Cele szkolnego programu profilaktycznego

Wspieranie ucznia w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi poprzez:

- realizacja praw człowieka
- zapewnienie bezpieczeństwa w szkole
- ograniczenie zachowań agresywnych i przemocy
- skoordynowanie działań na rzecz całej społeczności szkolnej, w celu podniesienia poziomu bezpieczeństwa na terenie szkoły
- integracja zespołów klasowych
- wzbudzanie poczucia odpowiedzialności za własne czyny
- wskazywanie pożądanych wzorców zachowań
- nabycie wiedzy o szkodliwości alkoholu, nikotyny, papierosów
- przeciwdziałanie nadużyciom powstałym w związku z rozwojem i użytkowaniem technologii informacyjnych i multimedialnych
- uświadamianie uczniom zagrożeń wynikających z używania środków psychoaktywnych
- nabycia wiedzy na temat: jak dbać o własne bezpieczeństwo?
- rozwijanie umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach
- wyjaśnienie potrzeby i konieczności zgłaszania wszelkich aktów przemocy
- zapobieganie zachowaniom agresywnym na terenie szkoły i poza nią
- zapobieganie zjawisku przestępczości wśród dzieci w czasie wolnym od zajęć edukacyjnych
- promocję zdrowego stylu życia
- kształtowanie świadomości i współodpowiedzialności za stan bezpieczeństwa uczniów wśród nauczycieli i rodziców
- wspieranie rozwoju kształcenia zawodowego i ustawicznego (preorientacja zawodowa)

5. Obszary działania

Obszar działania: Bezpieczeństwo w szkole i poza nią

Obszar działania: Analiza zagrożeń w szkole – dostarczanie informacji na temat skutków zachowań ryzykownych

Obszar działania: Profilaktyka agresji

Obszar działania: Profilaktyka uzależnień

Obszar działania: Komunikacja interpersonalna w szkole – wprowadzenie w świat wartości i norm

Obszar działań: Pedagogizacja Rady Pedagogicznej

Obszar działania: Pedagogizacja rodziców

Obszar działania: Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie

Obszar działania: Kształtowanie świadomości pro zdrowotnej

Obszar działania: Uczenie ważnych umiejętności psychologicznych

Obszar działania: Wspomaganie wszechstronnego rozwoju uczniów (eliminowanie trudności szkolnych)

Obszar działania: Dbłość o poprawną budowę ciała dziecka

Plan działań profilaktycznych

Obszar działania : Bezpieczeństwo w szkole i poza nią

Zagadnienia	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin	Oczekiwane efekty	Sposoby dokumentacji	Uwagi
I. Bezpieczna droga do szkoły	1. Pogadanki dotyczące bezpiecznego przechodzenia przez jezdnię, poruszania się po drodze- zajęcia praktyczne „Bezpieczna droga do szkoły”.	Policja, wychowawcy, nauczyciele	Cały rok	Uczniowie znają i respektują zasady ruchu drogowego	Obserwacja zachowań uczniów, dokumentacja nauczycieli	
	2. Zasady bezpiecznego zachowania się w szkole, na przerwach, na lekcjach oraz w czasie korzystania z obiektów sportowych	Wszyscy nauczyciele	Cały rok	Uczniowie znają zasady bezpieczeństwa w szkole	Dokumentacja nauczycieli	
	3. Ewakuacja z budynku- poznanie dróg ewakuacyjnych (praktyczne ćwiczenia ewakuacyjne)	Dyrektor, inspektor BHP				
	4. Bezpieczne zachowania- programy edukacyjne dotyczące zachowania w ekstremalnych sytuacjach	Wychowawcy klas, Policja	Cały rok	Uczniowie wiedzą jak udzielić pierwszej pomocy, wiedzą do kogo zwrócić się o pomoc	Dokumentacja nauczycieli i pedagoga szkolnego	
	5. Zapewnienie bezpieczeństwa dzieci na terenie szkoły poprzez: - ustalenie dyżurów nauczycieli w czasie przerw, - ustalenie harmonogramu	Nauczyciele	Cały rok	w sytuacjach zagrożenia	Harmonogram dyżurów	

	<p>dyżurów pełnionych przez nauczycieli i rodziców w czasie zabaw i dyskotek szkolnych,</p> <ul style="list-style-type: none"> - powiadamianie Policji i Straży Miejskiej o organizowanych w szkole dyskotekach. <p>6. Przeprowadzenie akcji edukacyjnej pod hasłem „Gdzie szukać pomocy?”</p> <ul style="list-style-type: none"> - współpraca z Policją, Strażą Miejską, Strażą Pożarną (prelekcje, filmy), - nabywanie umiejętności udzielania pierwszej pomocy „Ratujemy i uczymy ratować” - wyjaśnianie potrzeby i konieczności zgłaszania wszelkich uszkodzeń ciała do odpowiednich osób. - zaznajomienie z wykazem instytucji i organizacji udzielających pomocy i wsparcia <p>7. Realizacja programu „Bezpieczne życie”.</p>	Opiekunowie samorządu uczniowskiego	Cały rok	Uczniowie wiedzą jak zachowywać się w sytuacjach zagrożenia występujących w domu, szkole i innych miejscach	Dokumentacja szkolna	
		<p>Pedagog szkolny, wychowawcy, nauczyciele,</p> <p>Wychowawcy klas I-III</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Wychowawcy, pedagog</p>				

Obszar działania : Analiza zagrożeń w szkole

Zagadnienia	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin	Oczekiwane efekty	Sposoby dokumentacji	Uwagi
I. Rozpoznawanie sytuacji zagrożeń w szkole	1. Przeprowadzenie ankiety wśród uczniów, rodziców, nauczycieli dotyczącej: agresji, uzależnień, bezpieczeństwa w szkole, bezpieczeństwa w drodze do szkoły. 2. Analiza przeprowadzonych badań i formułowanie wniosków do dalszej pracy. 3. Sporządzenie rejestru uczniów szczególnie zagrożonych niedostosowaniem społecznym. 4. Dostosowanie tematyki godzin wychowawczych do sytuacji i potrzeb szkoły. 5. Realizacja założeń programu naprawczego.	Pedagog szkolny Dyrektor szkoły, pedagog szkolny, wychowawcy, nauczyciele, Pedagog szkolny Pedagog szkolny, wychowawcy	Wrzesień- Październik Październik- Listopad Wrzesień W zależności od potrzeb	Uczniowie wiedzą jakie mogą zaistnieć zagrożenia w szkole i potrafią je zdefiniować	Analiza ankiet, obserwacja zachowań uczniów, analiza dokumentów pedagoga szkolnego, wychowawców Dokumentacja pedagoga Dokumentacja pedagoga, dokumentacja wychowawców klas	

Obszar działania : Profilaktyka agresji

Zagadnienia	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin	Oczekiwane efekty	Sposoby dokumentacji	Uwagi
I. Agresja jako podstawowe źródło wypadków.	1. Poszukiwanie źródeł i przyczyn zachowań agresywnych.	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny, Policja, Straż Miejska	Cały rok	Uczniowie nabywają umiejętności stosowania zachowań nie agresywnych , znają i stosują zasady kulturalnego zachowania się.	Obserwacja, Dokumentacja wychowawców klas, dokumentacja pedagoga, Ankiety	
	2. Otoczenie opieką uczniów sprawiających problemy wychowawcze (rozmowy interwencyjne, pogadanki z przedstawicielami Policji, częste kontakty wychowawcy z rodzicami ucznia, współpraca z sądem – kuratorzy sądowi, realizowanie Procedur: przeciwdziałania agresji i przemocy” oraz reagowania w przypadku bycia świadkiem aktów agresji i przemocy –obowiązujących w szkole.		Cały rok			
	3. Kontynuacja ogólnopolskiej akcji „ Szkoła bez przemocy”.	Pedagog szkolny, wychowawcy	Cały rok	Uczniowie uczą się technik radzenia sobie ze stresem	Dokumentacja wychowawców, Dokumentacja pedagoga	
	4. Poszukiwanie skutecznych sposobów rozładowywania napięć.	Pedagog szkolny Psycholog PPP,				
	5. Przeprowadzenie treningu „Jak radzić sobie ze stresem?” oraz zajęć w klasach : Bajka profilaktyczno – wychowawcza „W krainie smoków”,					
	6. Edukacja mająca na celu uświadamianie uczniom, jakie konsekwencje prawne ponosi	Pedagog szkolny, Policja, Straż Miejska				

	<p>nieletni w przypadku zachowań negatywnych bądź czynów karalnych. Prelekcja „Odpowiedzialność prawna nieletnich w świetle Ustawy o postępowaniu w sprawach nieletnich”, realizacja programu „Bezpieczne życie”</p> <p>7. Praca w oparciu o kontrakt jako forma naprawcza odpowiedzialnej pracy ucznia i nauczyciela.</p> <p>8. Wdrażanie i wykorzystywanie programów profilaktycznych „Nastolatek”, „Jak radzić sobie w trudnych sytuacjach?”</p> <p>9. Organizowanie apeli porządkowych eliminujących złe zachowania i przejawy agresji.</p> <p>10. Promocja postaw asertywnych wśród uczniów.</p> <p>11. Wychowanie przez sport: - organizowanie pozalekcyjnych zajęć sportowych w celu rozładowania napięcia emocjonalnego, (eliminowanie napięć emocjonalnych poprzez aktywne zajęcia sportowe).</p> <p>12. Przeciwdziałanie agresji słownej – eliminowanie wulgaryzmów ze słownika ucznia.</p> <p>13. Rozpowszechnianie fachowej</p>	<p>Wychowawcy klas</p> <p>Wychowawcy klas, pedagog szkolny, psycholog PPP</p> <p>Wychowawcy, pedagog</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele w-f</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny</p>	<p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Wg potrzeb</p> <p>Cały rok</p>	<p>Uczniowie znają swoje prawa i obowiązki</p> <p>Uczniowie znają zasady bezpiecznych zachowań</p> <p>Wychowanie przez sport</p> <p>Uczniowie potrafią Porozumiewać się bez używania wulgaryzmów</p>	<p>Analiza zawartych kontraktów</p> <p>Dokumentacja wychowawców, Dokumentacja pedagoga</p> <p>Dokumentacja wychowawców</p> <p>Dokumentacja wychowawców, Dokumentacja pedagoga szkolnego</p>	
--	---	---	---	--	---	--

	<p>literatury wśród nauczycieli i rodziców.</p> <p>14. Udział uczniów w spektaklach profilaktycznych dotyczących profilaktyki agresji.</p> <p>15. Wzmoczone, aktywne dyżury nauczycieli w czasie przerw międzysekcyjnych</p> <p>16. Obchody Tygodnia Ofiar Przestępstw</p>	<p>Pedagog szkolny</p> <p>Pedagog szkolny, wychowawcy</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Wychowawcy klas</p>	<p>Wg potrzeb</p> <p>Cały rok wg harmonogramu</p> <p>Luty - Marzec</p>	<p>Uczniowie czują się w czasie przerw bezpiecznie</p> <p>Poprawa bezpieczeństwa szkole – Zero tolerancji dla przemocy</p>	<p>Bibliografia</p> <p>Analiza dokumentacji</p> <p>Dokumentacja wychowawców</p>	
--	--	---	--	--	---	--

Obszar działania : Profilaktyka uzależnień

Zagadnienia	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin	Oczekiwane efekty	Sposoby dokumentacji	Uwagi
I. Zapoznanie uczniów ze skutkami uzależnień	<p>1. Uświadamianie uczniom zagrożenia narkomanią (pogadanki, godziny wychowawcze, porady pedagoga i psychologa podczas indywidualnych rozmów z uczniami)</p> <p>2. Eliminowanie z życia uczniów zachowań ryzykownych , takich które niosą ryzyko negatywnych</p>	<p>Pedagog szkolny, wychowawcy, psycholog PPP</p> <p>Pedagog szkolny, Psycholog PPP,</p>	Cały rok	<p>Uczniowie wiedzą jakie skutki niesie za sobą uzależnienie</p> <p>Uczniowie wiedzą jakie negatywne</p>	Dokumentacja pedagoga, dokumentacja wychowawców klas	

	konsekwencji zarówno dla zdrowia psychicznego jak i fizycznego (palenie tytoniu, picie alkoholu, używanie środków psychoaktywnych, wczesna aktywność seksualna, zachowania agresywne i przestępstwa, przeciwdziałanie nadużyciom związanym z uzależnieniem od telewizji, gier komputerowych, Internetu, telefonów komórkowych	wychowawcy, nauczyciele, pielęgniarka szkolna	Cały rok	skutki wynikają z uzależnień		
	3. Kształtowanie poczucia własnej wartości.	Pedagog szkolny, Współpraca z Punktem Konsultacyjnym dla Osób Uzależnionych,	Cały rok	Uczniowie potrafią zachowywać się asertywnie w przypadkach zagrożenia	Dokumentacja wychowawców klas, Dokumentacja pedagoga	
	4. Udzielanie indywidualnych porad uczniom zagrożonym uzależnieniami.			Uczniowie znają swoją wartość		
	5. Pedagogizacja rodziców (wskazywanie na wychowawczą i wspomagającą rolę rodziny w działaniach profilaktycznych, dotyczących nałogów, uzależnień i niedostosowania społecznego)	Wychowawcy, pedagog szkolny, nauczyciele, Policja	Cały rok	Rodzice i uczniowie wiedzą gdzie szukać pomocy w sytuacjach zagrożenia dzieci uzależnieniami	Dokumentacja wychowawców, dokumentacja pedagoga	
	6. Realizowanie Procedury współpracy nauczycieli z Policją w przypadku zagrożenia dzieci i młodzieży przestępczością i demoralizacją.			Rodzice na bieżąco są informowani o sytuacji wychowawczej w szkole	Dokumentacja szkoły	
	7. Realizacja zadań zawartych w strategii działań wychowawczych i zapobiegawczych oraz interwencyjnych wobec dzieci	Dyrektor szkoły, Pedagog szkolny, Wychowawcy, nauczyciele, Policja, PPP, UM Wydział	Na bieżąco			

	i młodzieży zagrożonej uzależnieniami.	Zdrowia, pielęgniarka szkolna		Zaangażowanie całej społeczności szkolnej w działania profilaktyczne	Dokumentacja szkolna, Kronika szkolna	
	8. Apele profilaktyczne	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, Rada Młodzieżowa, świetlica szkolna				

Obszar działania : Komunikacja interpersonalna w szkole – wprowadzenie w świat wartości i norm

Zagadnienia	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin	Oczekiwane efekty	Sposoby dokumentacji	Uwagi
I. Kształtowanie zasad i poznanie sposobów poprawnej komunikacji interpersonalnej w szkole	1. Przekazywanie uczniom systemu obowiązujących norm i wartości, kształcenie umiejętności współdziałania z innymi.	Wychowawcy klas, Nauczyciele	Cały rok	Uczniowie nawiązują poprawne kontakty w grupie	Obserwacja zachowań uczniów,	
	2. Uczenie otwartości w dzieleniu się własnymi uczuciami. 3. Działania mające na celu uprzedzenie powstawania negatywnych zjawisk i zachowań: - organizowanie czasu wolnego uczniów, wypełnianie nudy, która sprzyja powstawaniu zachowań ryzykownych, - inspirowanie różnych form aktywności fizycznej, - rozbudzanie i rozwijanie zainteresowań uczniów, integracja	Wszyscy nauczyciele Wychowawcy klas, Pedagog szkolny, Nauczyciele	Cały rok	Uczniowie wiedzą jak aktywnie spędzać czas wolny, znają czynniki zagrożenia i skutki negatywnych zachowań	Dokumentacja wychowawców klas	

II. Kształtowanie u uczniów postaw akceptowanych społecznie	ich ze szkołą, - zapewnienie uczniom bezpieczeństwa, - kształcenie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych 4. Rozwijanie postaw społecznie akceptowanych poprzez kształtowanie umiejętności społecznych: - rozwijanie umiejętności interpersonalnych, - respektowanie praw człowieka, - uczenie umiejętności respektowania norm grupowych , współpracy, współdziałania z innymi, - budowanie wzajemnego zaufania, - stymulowanie tolerancji na inność, - przeciwdziałanie wagarom i ucieczkom z domu (realizacja procedury Realizacji obowiązku szkolnego) 5. Współpraca z instytucjami i organizacjami wspierającymi działania profilaktyczno – wychowawcze (PPP, Policja, Sąd, MOPS, TPD, Harcerstwo, Kościół).	Wychowawcy klas, Pedagog szkolny, Psycholog PPP	Cały rok	Uczniowie znają zasady życia w grupie społecznej i komunikacji interpersonalnej	Dokumentacja wychowawców klas, Dokumentacja pedagoga	
		Wszyscy nauczyciele, Pedagog szkolny	Wg potrzeb	Wzmocnienie działań wychowawczych i profilaktycznych	Dokumentacja pedagoga szkolnego i wychowawców	

Obszar działania : Pedagogizacja Rady Pedagogicznej

Zagadnienia	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin	Oczekiwane efekty	Sposoby dokumentacji	Uwagi
I. Dostarczenie nauczycielom wiedzy i kształtowanie świadomości dotyczącej zagrożeń zaistniałych w środowisku szkolnym.	1. Szkolenia Rady Pedagogicznej zgodnie z potrzebami szkoły i nauczycieli –WDN, szkolenia przez specjalistów 2. Udział nauczycieli w szkoleniach organizowanych przez PPP. 3. Udział nauczycieli w szkoleniach organizowanych przez metodyków, WOM, Metis i inne. 4. Szkolenia w zespołach samoprzmiotowych i zespołach wychowawczych.	Dyrektor szkoły, Pedagog szkolny, PPP Wszyscy nauczyciele Przewodniczący zespołów	Wg ustalonego harmonogramu Wg potrzeb Wg ustalonego harmonogramu Wg potrzeb	Nauczyciele utrwalają lub poznają nową wiedzę na temat aktualnej pracy z uczniami i rodzicami	Dokumentacja szkoły	

Obszar działania : Pedagogizacja Rodziców

Zagadnienia	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin	Oczekiwane efekty	Sposoby dokumentacji	Uwagi
I. Pedagogizacja z zakresu	1. Przyczyny niepowodzeń szkolnych i sposoby radzenia sobie z nimi. 2. Pomoc dziecku rozpoczynającemu	Pedagog szkolny, PPP,	Cały rok	Rodzice poznają sposoby pomocy w wychowaniu	Dokumentacja wychowawców, Dokumentacja	

	4. Upowszechnianie informacji o instytucjach i organizacjach niosących pomoc rodzinie			przemocy w rodzinie Zmienianie świadomości wokół problemu przemocy		
--	---	--	--	---	--	--

Obszar działania : Kształtowanie świadomości pro zdrowotnej

Zagadnienia	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin	Oczekiwane efekty	Sposoby dokumentacji	Uwagi
I. Promowanie zdrowego stylu życia	1. Rozwijanie dbałości o własne zdrowie i wygląd: - zajęcia „ Zdrowy styl życia”, - prelekcje dot. Higieny osobistej - prelekcja „ Problemy okresu dojrzewania”, - realizacja programu „ Ratujemy i uczymy ratować”	Wychowawcy, Pedagog szkolny, Psycholog PPP, Pielęgniarka szkolna, Wydział Zdrowia Urzędu Miejskiego	Cały rok Wg ustaleń	Uczniowie wiedzą jak dbać o higienę osobistą, zdrowie fizyczne i psychiczne	Raporty higienistki szkolnej o stanie zdrowia uczniów	
II. Dostarczanie uczniom wiedzy na temat różnych aspektów zdrowia	2. Promocja zdrowia psychicznego: - kształcenie umiejętności radzenia sobie ze stresem, - zapoznanie z przyczynami i skutkami chorób naszej cywilizacji, - kształcenie umiejętności właściwego uczenia się,	Wychowawcy klas, Pedagog szkolny, Psycholog PPP,	Wg harmonogramu	Uczniowie potrafią radzić sobie ze stresem, znają zagrożenia i skutki chorób	Dokumentacja wychowawców, Dokumentacja pedagoga	

	- higiena pracy umysłowej. 3. Znaczenie prawidłowego odżywiania się dla zdrowia człowieka. 4. Aktywny udział uczniów w zajęciach sportowych, wycieczkach	Wychowawcy klas, nauczyciele przyrody, Biologii Wychowawcy, Nauczyciele w-f	Wg harmonogramu	Uczniowie znają zasady prawidłowego odżywiania się Uczniowie znają potrzebę aktywnego wypoczynku	Dokumentacja wychowawców Dokumentacja wychowawców	
--	--	--	-----------------	---	--	--

Obszar działania : Uspołecznienie

Zagadnienia	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin	Oczekiwane efekty	Sposoby dokumentacji	Uwagi
I. Uczenie ważnych umiejętności psychologicznych i społecznych	1. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania i wyrażania własnych uczuć, nazywania ich oraz akceptowania uczuć innych. 2. Kształtowanie poczucia własnej wartości. 3. Uczenie asertywności. 4. Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów, radzenia sobie ze stresem	Pedagog szkolny, Psycholog PPP, Wychowawcy klas	Cały rok	Uczniowie rozumieją własne uczucia i szanują różnice między ludźmi	Dokumentacja wychowawców klas, Dokumentacja pedagoga	

Obszar działania : Wspomaganie wszechstronnego rozwoju uczniów

Zagadnienia	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin	Oczekiwane efekty	Sposoby dokumentacji	Uwagi
I. Wczesne rozpoznawanie i eliminowanie trudności szkolnych	1. Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym poprzez wczesne zdiagnozowanie przyczyn niepowodzeń szkolnych uczniów.	Nauczyciele, Pedagog szkolny PPP	Cały rok	Uczniowie, rodzice, nauczyciele mają możliwość korzystania z pomocy PPP	Dokumentacja wychowawców, Dokumentacja pedagoga szkolnego	
	2. Zapewnienie fachowej pomocy uczniom w zakresie usuwania trudności edukacyjnych – współpraca z PPP	Nauczyciele, Pedagog szkolny, PPP	Cały rok			
	3. Wspomaganie uczniów z deficytami rozwojowymi (dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów)	Wychowawcy, wszyscy nauczyciele, Pedagog szkolny, PPP	Cały rok	Uczniowie mają możliwość poprawy własnych umiejętności.	Dokumentacja nauczycieli, Dokumentacja pedagoga szkolnego	
	4. Włączanie rodziców do aktywnego uczestnictwa w podejmowaniu działań wyrównujących poziom edukacyjny swoich dzieci.			Rodzice uczestniczą w procesie nauczania własnych dzieci.		
	5. Organizowanie zajęć dających szansę wyrównania problemów edukacyjnych: - zajęcia wyrównawcze, - dodatkowe zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze prowadzone z mniejszą ilością uczestników, - nauczanie indywidualne,	Wszyscy nauczyciele, Pedagog szkolny, Logopeda szkolny, PPP	Wg harmonogramu	Uczniowie mają możliwość wyrównywania braków edukacyjnych.	Dokumentacja nauczycieli prowadzących zajęcia	

	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia logopedyczne, - zajęcia korekcyjno - kompensacyjne, - zajęcia z uczniami prowadzone społecznie przez nauczycieli. 					
II. Praca z uczniem z ADHD	<ol style="list-style-type: none"> 1. Stała współpraca z rodziną ucznia z ADHD. 2. Stała współpraca z PPP. 3. Szkolenia nauczycieli z zakresu pracy z dzieckiem z ADHD. 4. Udział nauczycieli w organizowanych Konferencjach na szczeblu miejskim, wojewódzkim, ogólnopolskim dotyczących pomocy dziecku i jego rodzinie. 5. Przygotowanie wykazu fachowej literatury w celu samokształcenia się nauczycieli 	<p>Pedagog szkolny, Nauczyciele, PPP, pedagog</p> <p>Pedagog szkolny, Biblioteka szkolna</p>	<p>Cały rok</p> <p>Wg potrzeb</p>	<p>Uczniowie, nauczyciele, Rodzice nabywają odpowiednią wiedzę do pracy z dzieckiem z ADHD</p> <p>Bibliografia</p>	<p>Dokumentacja pedagoga szkolnego, Dokumentacja wychowawcy i nauczycieli</p>	
III. Preorientacja zawodowa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wspieranie rozwoju ucznia umożliwiającego dostosowanie do wymogów regionalnego i lokalnego rynku pracy (doradztwo na terenie szkoły) 2. Udział w giełdach szkół - Dni Otwarte 3. Zajęcia zawodoznawcze. 4. Współpraca z Mobilnym Centrum Orientacji Zawodowej. 	<p>Pedagog, PPP - dział zawodowy</p>	<p>Zgodnie z ustaleniami</p>	<p>Uczniowie orientują się w nowych kierunkach zdobywania zawodu i w nowościach na rynku pracy</p>		

Obszar działania : Dbanie o poprawną postawę ciała dziecka

Zagadnienia	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin	Oczekiwane efekty	Sposoby dokumentacji	Uwagi
I. Kształtowanie nawyków właściwego postępowania i zachowania się w szkole i poza nią, - organizacja dnia pracy, nauki, czasu wolnego ucznia.	1. Dostosowanie wysokości ławek i krzeseł do wzrostu uczniów.	Dyrektor szkoły, Inspektor BHP	Wrzesień Październik	Zapobieganie wadom postawy u dzieci	Dokumentacja szkoły	
	2. Zwracanie uwagi na niewłaściwą pozycję siedzenia w ławce, nieprawidłową pozycję stojącą.	Nauczyciele	Cały rok			
	3. Uświadamianie rodziców co do stosowania odpowiednich metod wychowawczych, stwarzanie w domu odpowiedniej atmosfery dla wszechstronnego rozwoju dziecka.	Wychowawcy klas Pedagog szkolny	Cały rok	Rodzice mają wpływ na wszechstronny rozwój swojego dziecka	Dokumentacja wychowawców klas	
	4. Zwrócenie uwagi na konieczność obuwia zmiennego w szkole.	Wychowawcy klas	Cały rok	Uczniowie prowadzą zdrowy styl życia w szkole i w domu		
	5. Zwracanie uwagi na ciężar tornistrów i plecaków uczniów.					
	6. Uświadomienie rodzicom zasadności uczestnictwa dzieci w zajęciach gimnastyki korekcyjnej, w celu korygowania wad postawy.	Nauczyciele w-f i gimnastyki korekcyjnej, Pielęgniarka szkolna	Wrzesień Październik		Dokumentacja pielęgniarki szkolnej, Dokumentacja n-li	
	7. Zwracanie uwagi na skutki jakie niesie za sobą długie przebywanie przed telewizorem, komputerem.	Wychowawcy klas	Cały rok	Rodzice znają potrzebę uczestniczenia ich dzieci w zajęciach gimnastyki korekcyjnej	prowadzących gimnastykę korekcyjną	
	8. Promocja zdrowego stylu życia: - właściwa organizacja dnia pracy i nauki ucznia, - sposoby spędzania czasu	Wszyscy nauczyciele	Cały rok		Dokumentacja wychowawców	

	wolnego, - korzyści płynące z organizowania wypoczynku na świeżym powietrzu, w gronie rodziny i rówieśników (np. wycieczki, festyny integracyjne). 11. Odpowiednie odżywianie się dzieci w domu i w szkole, higiena spożywania posiłków. 12. Refundacja obiadów szkolnych	Wychowawcy klas, nauczyciele przyrody i biologii Kierownik świetlicy, pedagog szkolny, MOPS, sponsorzy	Cały rok Cały rok	o szkodliwości niektórych artykułów spożywczych Dzieci z rodzin ubogich mają możliwość refundacji obiadów	klas Dokumentacja wychowawców Dokumentacja kierownika świetlicy i pedagoga szkolnego	
--	--	---	--------------------------	--	--	--

Program profilaktyki został zatwierdzony do realizacji na posiedzeniu Rady Pedagogicznej

w dniu.....

.