

PROGRAM PROFILAKTYKI

ZESPOŁU SZKÓŁ NR 2

W DĄBROWIE GÓRNICZEJ

NA ROK SZKOLNY 2007/2008

SPIS TREŚCI:

- 1. Wychowanie i profilaktyka w szkole**
- 2. Podstawa prawna szkolnego programu profilaktycznego**
- 3. Diagnoza sytuacji wychowawczej w szkole**
- 4. Cele szkolnego programu profilaktycznego**
- 5. Obszary działania**
- 6. Plan realizacji działań**

1. Wychowanie i profilaktyka w szkole – wprowadzenie

Profilaktyka – postępowanie, które dąży do zapobiegania negatywnym stanom rzeczy, które mogą dopiero zaistnieć. Szkolny program profilaktyczny adresowany jest do uczniów, wszystkich pracowników szkoły, rodziców. Jego celem jest pomoc w aktywnym współdziałaniu nauczycieli, rodziców i uczniów w trosce o jego zdrowie psychiczne i fizyczne w domu i szkole. Zadaniem szkolnej profilaktyki jest chronienie dzieci i młodzieży przed zagrożeniami poprzez działania wychowawczo – profilaktyczne, a także reagowania w sytuacjach rozpoznania pierwszych prób podejmowania zachowań ryzykownych poprzez odwołanie się do specjalistycznej pomocy (wskazywanie, czasem pomoc w organizacji pierwszego kontaktu ze specjalistą, nawiązanie kontaktu z rodzicami, motywowanie do podjęcia leczenia, terapii).

Współczesne podejście profilaktyki obejmuje trzy stopnie działań profilaktycznych:

Profilaktyka I stopnia

- skierowana do grup niskiego ryzyka, obejmująca szerokie i nie zdiagnozowane grupy osób, której celem jest promocja zdrowego stylu życia oraz opóźnienia wieku inicjacji zachowań ryzykownych;

Profilaktyka II stopnia

- adresowana do grup podwyższonego ryzyka i osób po inicjacji zachowań ryzykownych, której celem jest obniżenie czasu i głębokości dysfunkcji oraz wycofanie się z ryzykownego działania;

Profilaktyka III stopnia

- skierowana do grup wysokiego ryzyka, obejmująca działania lecznicze, rehabilitacyjne, której celem jest przeciwdziałanie rozszerzaniu się degradacji społecznej oraz powrót do normalnego funkcjonowania.

2. Podstawa prawna szkolnego programu profilaktycznego

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Art.72.
2. Konwencja o Prawach dziecka Art. 3, 19, 33.
3. Ustawa z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty (Dz. U. Nr 67 z póź. zmianami).
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 26 lutego 2002r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. Nr 51 poz.458 – Działalność edukacyjna szkoły pkt.1, 2, 3).
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji z 19 czerwca 2001r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz szkół publicznych oraz zmieniając rozporządzenie z dnia 31 stycznia 2002r. (Dz. U. Nr 1 poz. 96). W załącznikach & 2 ust.1, 2; & 16 b 1 – statut szkoły określa prawa ucznia ..., & 16 b 2 – statut szkoły określa obowiązki... .
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 1999r. w sprawie nauczania szkolnego z zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartej w podstawie programowej kształcenia ogólnego (Dz. U. Nr 17 poz. 78 z póź. zmianami z dnia 19 sierpnia 2002r.).
7. Program ochrony zdrowia.
8. Statut szkoły.
9. Narodowy program profilaktyki i rozwiązywania problemów alkoholowych.
10. Krajowy program przeciwdziałania narkomanii.
11. Rozporządzenie MENiS z dnia 15 stycznia 2000r. w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych Poradni Psychologiczno-Pedagogicznych i innych publicznych poradni specjalistycznych oraz ramowego statutu tych poradni (Dz. U. Nr 9 poz. 109) & 1 pkt2 ust.2 – profilaktyka uzależnień.
12. Rozporządzenie MENiS z dnia 15 sierpnia 200r. w sprawie zasad udzielania i organizowania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. Nr 13 poz.10).

3. Diagnoza sytuacji wychowawczej w szkole

1. Program profilaktyki został opracowany na podstawie diagnozy sytuacji dydaktyczno – wychowawczej szkoły przy użyciu następujących narzędzi:
 - Ankiet przeprowadzonych wśród uczniów i rodziców dotyczących agresji, przemocy, używania substancji psychoaktywnych, spożywania alkoholu, palenia tytoniu,
 - Indywidualnych rozmów przeprowadzonych z uczniami, rodzicami, nauczycielami,
 - Analizy osiągnięć szkolnych uczniów ze szczególnym uwzględnieniem przyczyn niepowodzeń szkolnych uczniów,
 - Analizy dokumentacji dotyczącej rozmów interwencyjnych z uczniami sprawiającymi szczególne problemy wychowawcze,
 - Analizy arkuszy diagnostycznych klas,
 - Obserwacji zachowań uczniów w czasie przerw, zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych,
 - Analizy sytuacji dydaktyczno-wychowawczej szkoły dokonywanej na posiedzeniach Rady Pedagogicznej.
2. Program profilaktyczny szkoły jest uzupełnieniem i uszczegółowieniem treści zawartych w Programie Wychowawczym Szkoły. Ze względu na specyfikę placówki obejmującej wychowaniem i opieką dzieci i młodzież w przedziale wiekowym od 7 do 16 lat priorytetem naszych działań jest zapewnienie naszym uczniom bezpieczeństwa w wymiarze psychicznym i fizycznym.

Profilaktyka – jest ochroną człowieka w rozwoju przed wszelkimi zagrożeniami i reagowaniem na nie. Jej celem jest obrona człowieka, dziecka, ucznia przed wszelkimi zakłóceniami prawidłowego jego rozwoju.

Celem programu jest profilaktyka rozumiana jako działanie zapobiegające niepożądanym zjawiskom w rozwoju i zachowaniu się ludzi, postaw, przyzwyczajęń i błędów w uczeniu się. Jest również związana z wizją naszej szkoły. Chcemy wychować ucznia samodzielnego i odpowiedzialnego, który zna swoją wartość i walory. Potrafi skutecznie eliminować własne słabe strony i nie ulega negatywnym wpływom, broni swego stanowiska bez naruszania praw innych do własnego zdania, jest wolny od środków uzależniających, stara się żyć zdrowo.

W celu uzyskania informacji diagnozowania problemów, które należałoby objąć programem, przeprowadziliśmy w naszej szkole szereg działań. Były to rozmowy z rodzicami na zebraniach, bądź też wychowawcy klas dyskutowali na ten temat z uczniami na godzinach wychowawczych jak również indywidualnie. Rozmowy, wymiany poglądów, obserwacje były dokonywane przez wszystkich nauczycieli, pracowników szkoły. Większość rozmówców stwierdziła, że spotyka się na terenie szkoły ze zjawiskiem złego traktowania się uczniów w stosunku do siebie i do dorosłych.

Towarzyszą temu wulgaryzmy i inne niekulturalne zachowania. Zaobserwowano również problem opuszczania zajęć szkolnych, braku motywacji do nauki (co wiąże się z osiąganiem słabych wyników w nauce). Zwrócono również uwagę na fakt palenia papierosów czy sporadycznie picia alkoholu przez uczniów.

Diagnoza nasza dotyczyła nie tylko obszaru szkoły ale również środowiska. Okazuje się, że w środowisku naszym istnieje wiele czynników ryzyka, zagrażających dobremu rozwojowi uczniów, są to: bezrobocie, bieda, niezaradność życiowa rodziców, konflikty rodzinne, słaba więź emocjonalna z rodzicami, alkoholizm i inne patologie. Za ważniejsze zaś czynniki ryzyka związane z pobytem i nauką w szkole uznaliśmy: brak kontroli emocji, zachowania agresywne, brak wartości, zaburzenia w komunikowaniu się z ludźmi, nuda, nieumiejętność zagospodarowania czasu wolnego, brak umiejętności radzenia sobie ze stresem i problemami.

Taka diagnoza dała możliwość opracowania zestawu czynników chroniących uczniów przed zachowaniami niepożądanymi: są rozwijanie zainteresowań, zagospodarowania czasu wolnego, radzenia sobie z emocjami, modelowania pozytywnego stosunku do nauczycieli, szkoły i siebie nawzajem, zapewnienia bezpiecznej, miłej atmosfery w szkole, wsparcia w trudnych sytuacjach, tworzenie pozytywnej grupy rówieśniczej, uczenie prawidłowego komunikowania się z ludźmi, informowania o szkodliwości palenia oraz stosowania innych używek, propagowanie zdrowego stylu życia.

4. Cele szkolnego programu profilaktycznego

Wspieranie ucznia w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi poprzez:

- zapewnienie bezpieczeństwa w szkole
- ograniczenie zachowań agresywnych i przemocy
- skoordynowanie działań na rzecz całej społeczności szkolnej, w celu podniesienia poziomu bezpieczeństwa na terenie szkoły
- integracja zespołów klasowych
- wzbudzanie poczucia odpowiedzialności za własne czyny
- wskazywanie pożądanych wzorców zachowań
- nabycie wiedzy o szkodliwości alkoholu, nikotyny, papierosów
- uświadamianie uczniom zagrożeń wynikających z używania środków psychoaktywnych
- nabycia wiedzy na temat: jak dbać o własne bezpieczeństwo?
- rozwijanie umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach
- wyjaśnienie potrzeby i konieczności zgłaszania wszelkich aktów przemocy
- zapobieganie zachowaniom agresywnym na terenie szkoły i poza nią
- zapobieganie zjawisku przestępczości wśród dzieci w czasie wolnym od zajęć edukacyjnych
- promocję zdrowego stylu życia
- kształtowanie świadomości i współodpowiedzialności za stan bezpieczeństwa uczniów wśród nauczycieli i rodziców

5. Obszary działania

Obszar działania: Bezpieczeństwo w szkole i poza nią

Obszar działania: Analiza zagrożeń w szkole – dostarczanie informacji na temat skutków zachowań ryzykownych

Obszar działania: Profilaktyka agresji

Obszar działania: Profilaktyka uzależnień

Obszar działania: Komunikacja interpersonalna w szkole – wprowadzenie w świat wartości i norm

Obszar działań: Pedagogizacja Rady Pedagogicznej

Obszar działania: Pedagogizacja rodziców

Obszar działania: Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie

Obszar działania: Kształtowanie świadomości pro zdrowotnej

Obszar działania: Uczenie ważnych umiejętności psychologicznych

Obszar działania: Wspomaganie wszechstronnego rozwoju uczniów (eliminowanie trudności szkolnych)

Obszar działania: Dbłość o poprawną budowę ciała dziecka

Plan działań profilaktycznych

Obszar działania : Bezpieczeństwo w szkole i poza nią

Zagadnienia	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin	Oczekiwane efekty	Sposoby dokumentacji	Uwagi
I. Bezpieczna droga do szkoły	1. Pogadanki dotyczące bezpiecznego przechodzenia przez jezdnię, poruszania się po drodze- zajęcia praktyczne „Bezpieczna droga do szkoły”.	Policja, wychowawcy, nauczyciele	Cały rok	Uczniowie znają i respektują zasady ruchu drogowego	Obserwacja zachowań uczniów, dokumentacja nauczycieli	
	2. Zasady bezpiecznego zachowania się w szkole, na przerwach, na lekcjach oraz w czasie korzystania z obiektów sportowych	Wszyscy nauczyciele	Cały rok	Uczniowie znają zasady bezpieczeństwa w szkole	Dokumentacja nauczycieli	
	3. Ewakuacja z budynku- poznanie dróg ewakuacyjnych (praktyczne ćwiczenia ewakuacyjne)	Dyrektor, inspektor BHP				
	4. Bezpieczne zachowania- programy edukacyjne dotyczące zachowania w ekstremalnych sytuacjach	Wychowawcy klas, Policja	Cały rok	Uczniowie wiedzą jak udzielić pierwszej pomocy, wiedzą do kogo zwrócić się o pomoc w sytuacjach zagrożenia	Dokumentacja nauczycieli i pedagoga szkolnego	
	5. Zapewnienie bezpieczeństwa dzieci na terenie szkoły poprzez: - ustalenie dyżurów nauczycieli w czasie przerw, - ustalenie harmonogramu	Nauczyciele	Cały rok		Harmonogram dyżurów	

	<p>dyżurów pełnionych przez nauczycieli i rodziców w czasie zabaw i dyskotek szkolnych,</p> <p>- powiadamianie Policji i Straży Miejskiej o organizowanych w szkole dyskotekach.</p> <p>6. Przeprowadzenie akcji edukacyjnej pod hasłem „Gdzie szukać pomocy?”</p> <p>- współpraca z Policją, Strażą Miejską, Strażą Pożarną (prelekcje, filmy),</p> <p>- nabywanie umiejętności udzielania pierwszej pomocy „Ratujemy i uczymy ratować”</p> <p>- wyjaśnianie potrzeby i konieczności zgłaszania wszelkich uszkodzeń ciała do odpowiednich osób.</p> <p>- zaznajomienie z wykazem instytucji i organizacji udzielających pomocy i wsparcia</p> <p>7. Realizacja programu „Bezpieczne życie”.</p>	Opiekunowie samorządu uczniowskiego			Dokumentacja szkolna	
		<p>Pedagog szkolny, wychowawcy, nauczyciele,</p> <p>Wychowawcy klas I-III</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Wychowawcy, pedagog</p>	Cały rok	Uczniowie wiedzą jak zachowywać się w sytuacjach zagrożenia występujących w domu, szkole i innych miejscach	Sprawdzanie nabytej wiedzy i umiejętności w praktyce (wycieczki, spacer, zielona szkoła)	

Obszar działania : Analiza zagrożeń w szkole

Zagadnienia	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin	Oczekiwane efekty	Sposoby dokumentacji	Uwagi
I. Rozpoznawanie sytuacji zagrożeń w szkole	1. Przeprowadzenie ankiety wśród uczniów, rodziców, nauczycieli dotyczącej: agresji, uzależnień, bezpieczeństwa w szkole, bezpieczeństwa w drodze do szkoły.	Pedagog szkolny	Wrzesień- Październik	Uczniowie wiedzą jakie mogą zaistnieć zagrożenia w szkole i potrafią je zdefiniować	Analiza ankiet, obserwacja zachowań uczniów, analiza dokumentów pedagoga szkolnego, wychowawców	
	2. Analiza przeprowadzonych badań i formułowanie wniosków do dalszej pracy.	Dyrektor szkoły, pedagog szkolny, wychowawcy, nauczyciele,	Październik- Listopad			
	3. Sporządzenie rejestru uczniów szczególnie zagrożonych niedostosowaniem społecznym.	Pedagog szkolny				
	4. Dostosowanie tematyki godzin wychowawczych do sytuacji i potrzeb szkoły.	Pedagog szkolny, wychowawcy	Październik			
	5. Konstruowanie programów naprawczych i wdrażanie ich w życie		W zależności od potrzeb			
					Dokumentacja pedagoga	
					Dokumentacja pedagoga, dokumentacja wychowawców klas	

Obszar działania : Profilaktyka agresji

Zagadnienia	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin	Oczekiwane efekty	Sposoby dokumentacji	Uwagi
I. Agresja jako podstawowe źródło wypadków.	1. Poszukiwanie źródeł i przyczyn zachowań agresywnych.	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny, Policja, Straż Miejska	Cały rok	Uczniowie nabywają umiejętności stosowania zachowań nie agresywnych , znają i stosują zasady kulturalnego zachowania się.	Obserwacja, Dokumentacja wychowawców klas, dokumentacja pedagoga, Ankiety	
	2. Otoczenie opieką uczniów sprawiających problemy wychowawcze (rozmowy interwencyjne, pogadanki z przedstawicielami Policji, częste kontakty wychowawcy z rodzicami ucznia, współpraca z sądem – kuratorzy sądowi,					
	3. Realizacja programu „ Zero tolerancji dla przemocy w szkole” - Realizowanie Procedur: <i>Przeciwdziałania agresji i przemocy</i> ” oraz <i>Reagowania w przypadku bycia świadkiem aktów agresji i przemocy</i> –obowiązujących w szkole. - Kontynuacja ogólnopolskiej akcji „ Szkoła bez przemocy”.	Pedagog szkolny, wychowawcy i wszyscy nauczyciele Pedagog szkolny, wychowawcy Pedagog szkolny Psycholog PPP,	Cały rok	Zmniejszenie poziomu agresji i przemocy w szkole Uczniowie uczą się technik radzenia sobie ze stresem	Dokumentacja wychowawców klas, dokumentacja pedagoga Dokumentacja wychowawców, Dokumentacja pedagoga	
	4. Poszukiwanie skutecznych sposobów rozładowywania napięć.					
	5. Przeprowadzenie treningu „Jak radzić sobie ze stresem?” oraz zajęć w klasach : Bajka profilaktyczno – wychowawcza „W krainie smoków”,	Pedagog szkolny, Policja, Straż Miejska	Według ustaleń	Uczniowie znają konsekwencje zachowań niezgodnych z obowiązującym prawem		

	6. Edukacja mająca na celu uświadamianie uczniom, jakie konsekwencje prawne ponosi nieletni w przypadku zachowań negatywnych bądź czynów karalnych. Prelekcja „Odpowiedzialność prawna nieletnich w świetle Ustawy o postępowaniu w sprawach nieletnich”, realizacja programu „Bezpieczne życie”	Wychowawcy klas	Cały rok	Uczniowie znają swoje prawa i obowiązki	Analiza zawartych kontraktów	
	7. Praca w oparciu o kontrakt jako forma naprawcza odpowiedzialnej pracy ucznia i nauczyciela.	Wychowawcy klas, pedagog szkolny, psycholog PPP	Cały rok	Uczniowie znają zasady bezpiecznych zachowań	Dokumentacja wychowawców, Dokumentacja pedagoga	
	8. Wdrażanie i wykorzystywanie programów profilaktycznych „Nastolatek”, „Jak radzić sobie w trudnych sytuacjach?”	Wychowawcy, pedagog	Wg potrzeb	Wychowanie przez sport	Dokumentacja wychowawców	
	9. Rozróżniamy zachowania dobre i złe	Wychowawcy, nauczyciele w-f	Cały rok		Dokumentacja wychowawców, Dokumentacja pedagoga szkolnego	
	10. Organizowanie apeli porządkowych eliminujących złe zachowania i przejawy agresji.					
	11. Promocja postaw asertywnych wśród uczniów.					
	12. Wychowanie przez sport: - organizowanie pozalekcyjnych zajęć sportowych w celu rozładowania napięcia emocjonalnego, (eliminowanie napięć	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny		Uczniowie potrafią Porozumiewać się bez używania wulgaryzmów		

	<p>emocjonalnych poprzez aktywne zajęcia sportowe).</p> <p>12. Przeciwdziałanie agresji słownej – eliminowanie wulgaryzmów ze słownika ucznia.</p> <p>13. Rozpowszechnianie fachowej literatury wśród nauczycieli i rodziców.</p> <p>14. Udział uczniów w spektaklach profilaktycznych dotyczących profilaktyki agresji.</p> <p>15. Wzmoczone, aktywne dyżury nauczycieli w czasie przerw międzysekcyjnych</p> <p>16. Obchody Tygodnia Ofiar Przestępstw</p>	<p>Pedagog szkolny</p> <p>Pedagog szkolny, wychowawcy</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Wychowawcy klas</p>	<p>Wg potrzeb</p> <p>Cały rok wg harmonogramu</p> <p>Luty - Marzec</p>	<p>Uczniowie czują się w czasie przerw bezpiecznie</p> <p>Poprawa bezpieczeństwa szkole – Zero tolerancji dla przemocy</p>	<p>Bibliografia</p> <p>Analiza dokumentacji</p> <p>Dokumentacja wychowawców</p>	
--	--	---	--	--	---	--

Obszar działania : Profilaktyka uzależnień

Zagadnienia	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin	Oczekiwane efekty	Sposoby dokumentacji	Uwagi
I. Zapoznanie uczniów ze skutkami uzależnień	<p>1. Uświadamianie uczniom zagrożenia narkomanią (pogadanki, godziny wychowawcze, porady pedagoga i psychologa podczas indywidualnych rozmów z uczniami)</p> <p>2. Eliminowanie z życia uczniów zachowań ryzykownych , takich</p>	<p>Pedagog szkolny, wychowawcy, psycholog PPP</p> <p>Pedagog szkolny,</p>	Cały rok	<p>Uczniowie wiedzą jakie skutki niesie za sobą uzależnienie</p> <p>Uczniowie wiedzą</p>	<p>Dokumentacja pedagoga, dokumentacja wychowawców klas</p>	

	które niosą ryzyko negatywnych konsekwencji zarówno dla zdrowia psychicznego jak i fizycznego (palenie tytoniu, picie alkoholu, używanie środków psychoaktywnych, wczesna aktywność seksualna, zachowania agresywne i przestępstwa, u zależnienie od telewizji, gier komputerowych, uzależnienie od Internetu, uzależnienie od telefonów komórkowych	Psycholog PPP, wychowawcy, nauczyciele, pielęgniarka szkolna	Cały rok	jakie negatywne skutki wynikają z uzależnień		
	3. Kształtowanie poczucia własnej wartości.	Pedagog szkolny, Współpraca z Punktem Konsultacyjnym dla Osób Uzależnionych,	Cały rok	Uczniowie potrafią zachowywać się asertywnie w przypadkach zagrożenia	Dokumentacja wychowawców klas, Dokumentacja pedagoga	
	4. Udzielanie indywidualnych porad uczniom zagrożonych uzależnieniami.			Uczniowie znają swoją wartość		
	5. Pedagogizacja rodziców (wskazywanie na wychowawczą i wspomagającą rolę rodziny w działaniach profilaktycznych, dotyczących nałogów, uzależnień i niedostosowania społecznego)	Wychowawcy, pedagog szkolny, nauczyciele, Policja	Cały rok	Rodzice i uczniowie wiedzą gdzie szukać pomocy w sytuacjach zagrożenia dzieci uzależnieniami	Dokumentacja wychowawców, dokumentacja pedagoga	
	6. Realizowanie <i>Procedury współpracy nauczycieli z Policją w przypadku zagrożenia dzieci i młodzieży przestępczością i demoralizacją.</i>			Rodzice na bieżąco są informowani o sytuacji wychowawczej w szkole		
	7. Opracowanie strategii działań wychowawczych i zapobiegawczych oraz interwencyjnych wobec dzieci	Wychowawcy,	Wg ustaleń			

	i młodzieży zagrożonej uzależnieniami. 8. Apele profilaktyczne	nauczyciele, pedagog, Rada Młodzieżowa, świetlica szkolna		Zaangażowanie całej społeczności szkolnej w działania profilaktyczne	Dokumentacja szkolna, Kronika szkolna	
--	---	---	--	--	--	--

Obszar działania : Komunikacja interpersonalna w szkole – wprowadzenie w świat wartości i norm

Zagadnienia	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin	Oczekiwane efekty	Sposoby dokumentacji	Uwagi
I. Kształtowanie zasad i poznanie sposobów poprawnej komunikacji interpersonalnej w szkole	1. Przekazywanie uczniom systemu obowiązujących norm i wartości, kształcenie umiejętności współdziałania z innymi.	Wychowawcy klas, Nauczyciele	Cały rok	Uczniowie nawiązują poprawne kontakty w grupie	Obserwacja zachowań uczniów,	
	2. Uczenie otwartości w dzieleniu się własnymi uczuciami. 3. Działania mające na celu uprzedzenie powstawania negatywnych zjawisk i zachowań: - organizowanie czasu wolnego uczniów, wypełnianie nudy, która sprzyja powstawaniu zachowań ryzykownych, - inspirowanie różnych form aktywności fizycznej, - rozbudzanie i rozwijanie	Wszyscy nauczyciele Wychowawcy klas, Pedagog szkolny, Nauczyciele	Cały rok	Uczniowie wiedzą jak aktywnie spędzać czas wolny, znają czynniki zagrożenia i skutki negatywnych zachowań	Dokumentacja wychowawców klas	

Obszar działania : Pedagogizacja Rady Pedagogicznej

Zagadnienia	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin	Oczekiwane efekty	Sposoby dokumentacji	Uwagi
I. Dostarczenie nauczycielom wiedzy i kształtowanie świadomości dotyczącej zagrożeń zaistniałych w środowisku szkolnym.	1. Szkolenia Rady Pedagogicznej zgodnie z potrzebami szkoły i nauczycieli –WDN, szkolenia przez specjalistów 2. Udział nauczycieli w szkoleniach organizowanych przez PPP. 3. Udział nauczycieli w szkoleniach organizowanych przez metodyków, WOM, Metis i inne. 4. Szkolenia w zespołach samoprzedmiotowych i zespołach wychowawczych.	Dyrektor szkoły, Pedagog szkolny, PPP Wszyscy nauczyciele Przewodniczący zespołów	Wg ustalonego harmonogramu Wg potrzeb Wg ustalonego harmonogramu Wg potrzeb	Nauczyciele utrwalają lub poznają nową wiedzę na temat aktualnej pracy z uczniami i rodzicami	Dokumentacja szkoły	

Obszar działania : Pedagogizacja Rodziców

Zagadnienia	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin	Oczekiwane efekty	Sposoby dokumentacji	Uwagi
I. Pedagogizacja z zakresu	1. Przyczyny niepowodzeń szkolnych i sposoby radzenia sobie z nimi. 2. Pomoc dziecku rozpoczynającemu	Pedagog szkolny, PPP,	Cały rok	Rodzice poznają sposoby pomocy w wychowaniu	Dokumentacja wychowawców, Dokumentacja	

pedagogiki, psychologii, prawa II. Pedagogizacja kształcąca umiejętności wspierania rozwoju dziecka	karierę szkolną. 3. Wybrane akty prawne z zakresu praw dziecka, bezpieczeństwa, prawa opiekuńczego i w sprawach dla nieletnich. 4. Rozpoznawanie i zaspokajanie potrzeb własnego dziecka. 5. Organizacja czasu wolnego, odpowiedzialność rodziców i bezpieczeństwo dziecka w czasie zapewniania mu czasu wolnego przez rodziców. 6. Skuteczne sposoby radzenia sobie z problemami z własnym dzieckiem.	Policja Wychowawcy klas, Pedagog szkolny, PPP	Cały rok	i kierowaniu procesem nauczania własnych dzieci Rodzice wiedzą jak wspierać rozwój własnego dziecka	pedagoga szkolnego Dokumentacja wychowawców, Dokumentacja pedagoga szkolnego	
--	--	--	----------	--	--	--

Obszar działania : Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie

Zagadnienia	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin	Oczekiwane efekty	Sposoby dokumentacji	Uwagi
I. Podejmowanie współpracy z rodzicami w działaniach profilaktycznych	1. Diagnozowanie sytuacji rodzinnej ucznia. 2. Pomoc w rozwiązywaniu problemów rodzinnych i wychowawczych. 3. Stwarzanie oferty zajęć pozalekcyjnych dla dzieci z rodzin dysfunkcyjnych.	Pedagog szkolny, wychowawcy	Cały rok	Uczniowie i ich rodzice wiedzą gdzie szukać pomocy Przeciwstawianie się zjawisku	Dokumentacja pedagoga, Dokumentacja wychowawców	

	4. Upowszechnianie informacji o instytucjach i organizacjach niosących pomoc rodzinie			przemocy w rodzinie Zmienianie świadomości wokół problemu przemocy	klas	
--	---	--	--	---	------	--

Obszar działania : Kształtowanie świadomości pro zdrowotnej

Zagadnienia	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin	Oczekiwane efekty	Sposoby dokumentacji	Uwagi
I. Promowanie zdrowego stylu życia	1. Rozwijanie dbałości o własne zdrowie i wygląd: - zajęcia „ Zdrowy styl życia”, - prelekcje dot. Higieny osobistej - prelekcja „ Problemy okresu dojrzewania”, - realizacja programu „ Ratujemy i uczymy ratować”	Wychowawcy, Pedagog szkolny, Psycholog PPP, Pielęgniarka szkolna, Wydział Zdrowia Urzędu Miejskiego	Cały rok Wg ustaleń	Uczniowie wiedzą jak dbać o higienę osobistą, zdrowie fizyczne i psychiczne	Raporty higienistki szkolnej o stanie zdrowia uczniów	
II. Dostarczanie uczniom wiedzy na temat różnych aspektów zdrowia	2. Promocja zdrowia psychicznego: - kształcenie umiejętności radzenia sobie ze stresem, - zapoznanie z przyczynami i skutkami chorób naszej cywilizacji, - kształcenie umiejętności właściwego uczenia się,	Wychowawcy klas, Pedagog szkolny, Psycholog PPP,	Wg harmonogramu	Uczniowie potrafią radzić sobie ze stresem, znają zagrożenia i skutki chorób	Dokumentacja wychowawców, Dokumentacja pedagoga	

	- higiena pracy umysłowej. 3. Znaczenie prawidłowego odżywiania się dla zdrowia człowieka. 4. Aktywny udział uczniów w zajęciach sportowych, wycieczkach	Wychowawcy klas, nauczyciele przyrody, Biologii Wychowawcy, Nauczyciele w-f	Wg harmonogramu	Uczniowie znają zasady prawidłowego odżywiania się Uczniowie znają potrzebę aktywnego wypoczynku	Dokumentacja wychowawców Dokumentacja wychowawców	
--	--	--	-----------------	---	--	--

Obszar działania : Uspołecznienie

Zagadnienia	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin	Oczekiwane efekty	Sposoby dokumentacji	Uwagi
I. Uczenie ważnych umiejętności psychologicznych i społecznych	1. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania i wyrażania własnych uczuć, nazywania ich oraz akceptowania uczuć innych. 2. Kształtowanie poczucia własnej wartości. 3. Uczenie asertywności. 4. Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów, radzenia sobie ze stresem 5. Wpływ umiejętności informatycznych na życie i rozwój każdego człowieka	Pedagog szkolny, Psycholog PPP, Wychowawcy klas Nauczyciele informatyki	Cały rok Cały rok	Uczniowie rozumieją własne uczucia i szanują różnice między ludźmi Uczniowie potrafią korzystać z osiągnięć cywilizacji	Dokumentacja wychowawców klas, Dokumentacja pedagoga Dokumentacja szkoły	

Obszar działania : Wspomaganie wszechstronnego rozwoju uczniów

Zagadnienia	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin	Oczekiwane efekty	Sposoby dokumentacji	Uwagi
I. Wczesne rozpoznawanie i eliminowanie trudności szkolnych	1. Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym poprzez wczesne zdiagnozowanie przyczyn niepowodzeń szkolnych uczniów.	Nauczyciele, Pedagog szkolny PPP	Cały rok	Uczniowie, rodzice, nauczyciele mają możliwość korzystania z pomocy PPP	Dokumentacja wychowawców, Dokumentacja pedagoga szkolnego	
	2. Zapewnienie fachowej pomocy uczniom w zakresie usuwania trudności edukacyjnych – współpraca z PPP	Nauczyciele, Pedagog szkolny, PPP	Cały rok			
	3. Wspomaganie uczniów z deficytami rozwojowymi (dostosowanie wymagań edukacyjnych do potrzeb i możliwości uczniów)	Wychowawcy, wszyscy nauczyciele, Pedagog szkolny, PPP	Cały rok	Uczniowie mają możliwość poprawy własnych umiejętności.	Dokumentacja nauczycieli, Dokumentacja pedagoga szkolnego	
	4. Włączanie rodziców do aktywnego uczestnictwa w podejmowaniu działań wyrównujących poziom edukacyjny swoich dzieci. 5. Organizowanie zajęć dających szansę wyrównania problemów edukacyjnych: - zajęcia wyrównawcze, - dodatkowe zajęcia dydaktyczno -	Wszyscy nauczyciele, Pedagog szkolny, Logopeda szkolny,	Wg harmonogramu	Rodzice uczestniczą w procesie nauczania własnych dzieci. Uczniowie mają możliwość wyrównywania braków	Dokumentacja nauczycieli prowadzących zajęcia	

II. Praca z uczniem z ADHD	wyrównawcze prowadzone z mniejszą ilością uczestników, - nauczanie indywidualne, - zajęcia logopedyczne, - zajęcia z uczniami prowadzone społecznie przez nauczycieli.	PPP		edukacyjnych.		
	1. Stała współpraca z rodziną ucznia z ADHD. 2. Stała współpraca z PPP. 3. Szkolenia nauczycieli z zakresu pracy z dzieckiem z ADHD. 4. Udział nauczycieli w organizowanych Konferencjach na szczeblu miejskim, wojewódzkim, ogólnopolskim dotyczących pomocy dziecku i jego rodzinie. 5. Przygotowanie wykazu fachowej literatury w celu samokształcenia się nauczycieli	Pedagog szkolny, Nauczyciele, PPP, pedagog Pedagog szkolny, Biblioteka szkolna	Cały rok Wg potrzeb	Uczniowie, nauczyciele, Rodzice nabywają odpowiednią wiedzę do pracy z dzieckiem z ADHD Bibliografia	Dokumentacja pedagoga szkolnego, Dokumentacja wychowawcy i nauczycieli	

Obszar działania : Dbanie o poprawną postawę ciała dziecka

Zagadnienia	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin	Oczekiwane efekty	Sposoby dokumentacji	Uwagi
I. Kształtowanie nawyków właściwego	1. Dostosowanie wysokości ławek i krzeseł do wzrostu uczniów.	Dyrektor szkoły, Inspektor BHP	Wrzesień Październik	Zapobieganie wadom postawy u dzieci	Dokumentacja szkoły	
	2. Zwracanie uwagi na niewłaściwą pozycję siedzenia w ławce,	Nauczyciele	Cały rok			

postępowania i zachowania się w szkole i poza nią, - organizacja dnia pracy, nauki, czasu wolnego ucznia.	nieprawidłową pozycję stojącą. 3. Uświadamianie rodziców co do stosowania odpowiednich metod wychowawczych, stwarzanie w domu odpowiedniej atmosfery dla wszechstronnego rozwoju dziecka.	Wychowawcy klas Pedagog szkolny	Cały rok	Rodzice mają wpływ na wszechstronny rozwój swojego dziecka	Dokumentacja wychowawców klas	
	4. Zwrócenie uwagi na konieczność obuwia zmiennego w szkole.	Wychowawcy klas	Cały rok	Uczniowie prowadzą zdrowy styl życia w szkole i w domu		
	5. Zwracanie uwagi na ciężar tornistrów i plecaków uczniów.					
	6. Uświadomienie rodzicom zasadności uczestnictwa dzieci w zajęciach gimnastyki korekcyjnej, w celu korygowania wad postawy.	Nauczyciele w-f i gimnastyki korekcyjnej, Pielęgniarka szkolna	Wrzesień Październik		Dokumentacja pielęgniarki szkolnej, Dokumentacja n-li	
	7. Zwracanie uwagi na skutki jakie niesie za sobą długie przebywanie przed telewizorem, komputerem.	Wychowawcy klas	Cały rok	Rodzice znają potrzebę uczestniczenia ich dzieci w zajęciach gimnastyki korekcyjnej	prowadzących gimnastykę korekcyjną	
	8. Promocja zdrowego stylu życia: - właściwa organizacja dnia pracy i nauki ucznia, - sposoby spędzania czasu wolnego, - korzyści płynące z organizowania wypoczynku na świeżym powietrzu w gronie rodziny i rówieśników (np. wycieczki, festyny integracyjne).	Wszyscy nauczyciele	Cały rok		Dokumentacja wychowawców klas	
	11. Odpowiednie odżywianie się dzieci w domu i w szkole, higiena spożywania posiłków.	Wychowawcy klas, nauczyciele przyrody i biologii	Cały rok	Uczniowie wiedzą o szkodliwości niektórych artykułów spożywczych	Dokumentacja wychowawców	
				Dzieci z rodzin ubogich mają	Dokumentacja kierownika	

	12. Refundacja obiadów szkolnych	Kierownik świetlicy, pedagog szkolny, MOPS, sponsorzy	Cały rok	możliwość refundacji obiadów	świetlicy i pedagoga szkolnego	
--	----------------------------------	---	----------	------------------------------------	--------------------------------------	--

Program profilaktyki został zatwierdzony .do realizacji na posiedzeniu Rady Pedagogicznej

.