

PROGRAM WYCHOWAWCZY

ZESPOŁU SZKÓŁ NR 2

W DĄBROWIE GÓRNICZEJ

ROK SZKOLNY 2007/2008

NACZELNY CEL WYCHOWANIA

**„Wychowanie dziecka aktywnego, twórczego,
umiejącego świadomie kształtować swą drogę do
właściwego dla niego sukcesu szkolnego i dalszej
drogi edukacyjnej i życiowej”**

**Celem wychowania jest prowadzenie do pełnego
rozwoju osobistego, do bycia człowiekiem uczciwym,
umiejącym żyć z innymi i dla innych**

Art. 4 ust. 1 ustawy o systemie oświaty

**Program wychowawczy został opracowany w oparciu o założenia
zawarte w:**

- **Konstytucji RP**
- **Ustawie o systemie oświaty**
- **Deklaracja Praw Człowieka i Obywatela**
- **Konwencja Praw Dziecka**
- **Karta Nauczyciela**
- **Statut szkoły**

Będąc szkołą propagującą idee integracji, chcemy dążyć do tego, aby nasi wychowankowie uczyli się i wychowywali w atmosferze wzajemnej tolerancji, poszanowania prawa do godności osobistej.

W swoich działaniach dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych kierujemy się dobrem uczniów, troską o ich zdrowie, postawę moralną i obywatelską.

Ze względu, że jesteśmy zespołem szkół zadania do realizacji założeń programu wychowawczego zostały opracowane oddzielnie do poszczególnych poziomów kształcenia, ze względu na rozpiętość wiekową uczniów oraz ich potrzeby rozwojowe. Treść i forma dostosowana jest do możliwości dzieci i młodzieży.

Program składa się z trzech integralnych części.

I część dotyczy uczniów klas I – III szkoły podstawowej

II część dotyczy uczniów klas IV – VI szkoły podstawowej

III część dotyczy uczniów klas I – III gimnazjum

W oparciu o cele operacyjne i zadania szczegółowe każdy wychowawca klasy układa własny roczny plan wychowawczy, uwzględniając specyfikę i potrzeby własnego zespołu klasowego.

Program Wychowawczy poddawany będzie systematycznej ewaluacji i weryfikacji według potrzeb – ma on charakter otwarty.

Ewaluacja programu dokonywana będzie na zakończenie każdego roku szkolnego.

ODDZIAŁYWANIA WYCHOWAWCZE **O CHARAKTERZE USTAWICZNYM**

CELE NADRZĘDNE:	ZADANIA
I. Zapewnienie optymalnych warunków do wszechstronnego rozwoju osobowości dziecka w bezpiecznym i przyjaznym środowisku.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Przygotowanie ucznia do właściwego funkcjonowania w grupie rówieśniczej i efektywnego w niej działania. 2. Przygotowanie ucznia do godnego reprezentowania klasy, szkoły na forum społecznym. 3. Minimalizowanie lub rewalidowanie braków psychofizycznych, otaczanie szczególną opieką dydaktyczno – wychowawczą uczniów z indywidualnymi potrzebami edukacyjnymi i problemami zdrowotnymi. Pomoc dziecku z ADHD. 4. Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa.
II. Budowanie więzi uczuciowych: przyjaźni, szacunku, tolerancji oraz prawidłowego komunikowania się, a także znajdowanie sposobów na przezwyciężenie stresów.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kształtowanie nawyków właściwego zachowania się i efektywnej współpracy, właściwego komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi, stosownego zachowania w miejscach publicznych. 2. Umacnianie wiary we własne możliwości, wskazywanie właściwego sposobu zachowań w sytuacjach trudnych, uświadamianie w zakresie praw i obowiązków ucznia, uświadamianie w zakresie praw dziecka. 3. Stworzenie warunków do skutecznego komunikowania się w różnych sytuacjach, wskazywanie skutecznych sposobów przezwyciężania stresów.
III. Rozbudzanie i rozwijanie indywidualnych zdolności twórczych	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dostrzeganie w każdym uczniu ukrytych indywidualnych możliwości i ich rozwijanie. 2. Stwarzanie uczniom możliwości do prezentowania własnej wiedzy, zdolności, umiejętności i

oraz samodzielnego myślenia i sprawnego działania.	zainteresowań. 3. Planowanie własnej przyszłości. 4. Kształtowanie postaw ekologicznych i prozdrowotnych.
IV. Dążenie do efektywnej współpracy ze środowiskiem rodzinnym uczniów oraz społecznością lokalną.	1. Tworzenie właściwych relacji z otoczeniem, zacieśnienie współpracy ze środowiskiem rodzinnym uczniów oraz społecznością lokalną. 2. Podejmowanie działań na rzecz pomocy rodzinom uczniów: przemoc w rodzinie, przeciwdziałanie uzależnieniom, pomoc uczniom z rodzin o niskim statusie materialnym, zapobieganie agresji i przemocy w szkole. 3. Pomoc rodzinom o niskim statusie materialnym
V. Kształtowanie postaw patriotycznych i budowanie własnej tożsamości.	1. Kształtowanie szacunku do własnego państwa, symboli narodowych i religijnych, zabytków i dobra wspólnego. 2. Pielęgnowanie tradycji świątecznych i zwyczajów rodzinnych.
VI. Przygotowanie do życia w bezustannie zmieniającym się świecie.	1. Inspirowanie do odpowiedzialnego poszukiwania ważnych wartości. 2. Rozwijanie poczucia przynależności do społeczności europejskiej.

CZĘŚĆ I.

PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH DLA KLAS I – III SZKOŁY PODSTAWOWEJ

I. Zapewnienie optymalnych warunków do wszechstronnego rozwoju osobowości dziecka w bezpiecznym i przyjaznym środowisku.

	ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	SPOSÓB EWALUACJI
	1. Przygotowanie ucznia do właściwego funkcjonowania w grupie rówieśniczej i efektywnego w niej działania.	<p>Integracja zespołu klasowego</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznajemy siebie nawzajem (spotkania integracyjne z wychowawcą i uczącymi nauczycielami, pedagogiem, psychologiem – gry i zabawy integracyjne, wycieczka integracyjna, ognisko (z włączaniem w integrację rodziców uczniów) - pokonywanie bariery nieśmiałości i lęku związanego z nowym etapem w życiu, - nauka obowiązkowości i wytrwałości w podejmowanych działaniach <p>Uczymy się współzycia w grupie rówieśniczej</p> <ul style="list-style-type: none"> - opracowanie w formie kontraktu zasad właściwego zachowania się w klasie i szkole oraz bezkonfliktowego współzycia w grupie, - świadome uczestnictwo w Akcie Pasowania na Ucznia, - wspólne rozwiązywanie zaistniałych konfliktów w klasie (współzależność i współodpowiedzialność za działanie grupy), - wdrażanie i aktywizowanie uczniów do samorządności – wybór samorządów klasowych oraz Samorządu Uczniowskiego klas młodszych, 	<p>Wychowawcy, nauczyciele uczący w klasie, pedagog, Psycholog</p> <p>Wychowawca</p> <p>Wychowawca</p>	<p>Dokumentacja wychowawcy, obserwacja zachowań uczniów</p> <p>Dokumentacja wychowawcy</p> <p>Kronika klasowa</p>

		- planowanie udziału w akcjach organizowanych w szkole i efektywny udział w nich:		
	2. Przygotowanie ucznia do godnego reprezentowania klasy, szkoły na forum społecznym.	Prezentujemy się dla innych: <ul style="list-style-type: none"> - przestrzegamy zasady noszenia obowiązującego w szkole jednolitego stroju uczniowskiego, - udział uczniów w konkursach np. plastycznych, muzycznych, akademie szkolne, teatryki na szczeblu szkolnym, miejskim, - udział w uroczystościach szkolnych i klasowych: , Święto Edukacji Narodowej, Wigilia klasowa i inne, 	Wychowawca, nauczyciele	Analiza pracy uczniów, dokumentacja wychowawcy, protokoły Rady Pedagogicznej
	3. Minimalizowanie lub rewalidowanie braków psychofizycznych	Troska o wyniki w nauczaniu i zachowaniu: <ul style="list-style-type: none"> - analizowanie na bieżąco wyników nauczania i zachowania uczniów, - informowanie rodziców o postępach w nauce i zachowaniu zgodnie ze Statutem szkoły, - opieka nad uczniami z trudnościami w nauce, (organizowanie zajęć dydaktyczno – wyrównawczych, opieka pedagoga, kierowanie na badania do PPP, opieka logopedy, pomoc świetlicy szkolnej, organizowanie pomocy koleżeńskiej dla uczniów. 	Wychowawca, pedagog, psycholog	Dokumentacja wychowawcy, pedagoga, protokoły z Zespołów Wychowawczych Protokoły z Rad Pedagogicznych
		Otoczanie szczególną opieką dydaktyczno – wychowawczą uczniów z indywidualnymi potrzebami edukacyjnymi i problemami zdrowotnymi. <ul style="list-style-type: none"> - praca z dzieckiem w oparciu o zalecenia PPP lub diagnozę lekarską, motywowanie do nauki, - prowadzenie przesiewowego badania słuchu 	Wychowawca, nauczyciele, pedagog, psycholog Psycholog PPP	Dane statystyczne

		<p>program „Słyszę”</p> <p>Pomoc dziecku z ADHD</p> <ul style="list-style-type: none"> - uwzględnienie w nauczaniu i wychowaniu indywidualnych potrzeb dziecka, - opracowanie razem z uczniem systemu zasad konsekwentnego postępowania, - stały kontakt z rodzicami ucznia (zeszyt informacji dla rodzica o zachowaniu i postępach ucznia w szkole) 	<p>Wychowawca, nauczyciele uczący, pedagog, psycholog, PPP</p>	<p>Teczka wychowawcy, dokumentacja pedagoga,</p> <p>Zeszyt korespondencji z rodzicami</p>
	4. Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa.	<p>Poznajemy zasady BHP i przestrzegamy je na co dzień</p> <ul style="list-style-type: none"> - omawiamy zasady bezpiecznego funkcjonowania w szkole (bezpieczne przerwy międzylekcyjne) i poza nią (uczeń zna i stosuje zasady ruchu drogowego – „Bezpieczna droga do szkoły”), - cykliczne przeprowadzanie apeli porządkowych i na temat BHP- spotkania z ludźmi odpowiedzialnymi za bezpieczeństwo, - udział w programie udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach 	<p>Dyrektor szkoły wychowawca, nauczyciele, pedagog, pielęgniarka szkolna, Samorząd szkolny, Policja – Straż Miejska – Straż Pożarna, Inspektor BHP</p>	<p>Dokumentacja wychowawcy, protokoły z zebrań z rodzicami, zestawienia statystyczne wypadków i udzielania pierwszej pomocy</p>

**II. Budowanie więzi uczuciowych: przyjaźni, szacunku, tolerancji oraz prawidłowego komunikowania się,
a także znajdowanie sposobów na przezwycięzenie stresów.**

	ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	SPOSÓB EWALUACJI
	1. Kształtowanie nawyków właściwego zachowania się i	Wdrażanie do kultury życia rodzinnego i społecznego		

	efektywnej współpracy, właściwego komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi, stosownego zachowania w miejscach publicznych.	<ul style="list-style-type: none"> - wykorzystywanie treści i metod nauczania wzmacniających poczucie szacunku dla osób starszych oraz wartości jakie niesie za sobą rodzina, - doskonalenie umiejętności precyzyjnego wypowiadania się, słuchania innych i rozumienia ich odmiennych poglądów, - myślimy tylko pozytywnie, - prawidłowe komunikowanie się i umiejętność rozwiązywania konfliktów (ćwiczenia komunikacji werbalnej i niewerbalnej), - dbamy o dobre kontakty między sobą (integracja uczniów pochodzących z różnych środowisk społecznych - jesteśmy tolerancyjni) - rozwijanie świadomości ponoszenia konsekwencji za własne zachowanie i czyny; - rozróżnianie dobra i zła w zachowaniu i postępowaniu - umiejętność korzystania z zasobów biblioteki szkolnej, - korzystanie z dostępnych środków audiowizualnych dla kształtowania umiejętności korzystania z wybranych dóbr kultury, - organizowanie wycieczek, wyjść do teatru, kina na wystawy itp., - kulturalne zachowanie się w czytelnicy, bibliotece, stołówce, świetlicy szkolnej) <p>Kultura zachowania się w miejscach publicznych</p> <ul style="list-style-type: none"> - nauka zasad kulturalnego zachowania się w środkach transportu, w kinie, teatrze, muzeum itp. - Nauka samodzielności – Pobyt na „Zielonej szkole”. 	Wychowawca, nauczyciele, pedagog, rodzice	Dokumentacja wychowawcy
	2. Umacnianie wiary we własne możliwości, wskazywanie właściwego	<p>Wspieranie rozwoju intelektualnego ucznia</p> <ul style="list-style-type: none"> - nauka uczenia się, pracy samodzielnej i twórczej, - nauka wykorzystywania wiedzy teoretycznej 	Wychowawca, nauczyciele, pedagog,	Dokumentacja wychowawcy,

	<p>sposobu zachowań w sytuacjach trudnych, uświadamianie w zakresie praw i obowiązków ucznia, uświadamianie w zakresie praw dziecka.</p>	<p>w praktyce, Uczymy się przestrzegania regulaminów - tworzenie i przestrzeganie Kodeksu Ucznia, - prawidłowo realizujemy obowiązek szkolny, - wspólnie ustalamy zakres naszych obowiązków, - prezentacja osiągnięć uczniów, - ćwiczenie silnej woli w pokonywaniu trudności, - kształtowanie umiejętności oceny własnych zachowań, rozróżnianie zachowań dobrych i złych (Akcja „Bezpieczeństwo dziecka” (pogadanki, filmy, – profilaktyka właściwych zachowań w kontaktach z nieznanymi osobami, spotkanie z przedstawicielem Policji, Straży Miejskiej”), zajęcia z psychologiem – „ Nie rób drugiemu, co Tobie niemiłe”</p>	<p>psycholog, przedstawiciel Policji, Straży Miejskiej</p>	<p>scenariusze zajęć, dokumentacja pedagoga</p>
	<p>3. Stworzenie warunków do skutecznego komunikowania się w różnych sytuacjach, wskazywanie skutecznych sposobów przezwycięzania stresów.</p>	<p>Wspieranie rozwoju psychicznego ucznia - nauka oceniania własnego postępowania i panowania nad emocjami - program „Jak radzić sobie w trudnych sytuacjach?” - rozpoznawanie i akceptowanie pozytywnych wzorców zachowania, umiejętność wykorzystywania ich w życiu, - stwarzanie możliwości wskazywania sposobów zapobiegania i przezwycięzania stresów (zajęcia relaksacyjne, rekreacyjne, sportowe, zabawy, twórczość artystyczna) - ćwiczenie zachowań asertywnych</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog</p>	<p>Dokumentacja wychowawcy, pedagoga</p>

III. Rozbudzanie i rozwijanie indywidualnych zdolności twórczych oraz samodzielnego myślenia i sprawnego działania

	ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	SPOSÓB EWALUACJI
	1. Dostrzeganie w każdym uczniu ukrytych indywidualnych możliwości i ich rozwijanie.	Poznajemy własne możliwości - pozwalamy każdemu uczniowi odkrywać własne możliwości i umiejętności i pomagamy w ich twórczym wykorzystywaniu - organizowanie uczniom zajęć w kołach zainteresowań,	Wychowawca, nauczyciele	Dokumentacja Wychowawcy, kronika klasy, szkoły
	2. Stwarzanie uczniom możliwości do prezentowania własnej wiedzy, zdolności, umiejętności i zainteresowań.	Praca z uczniem zdolnym - odkrywanie młodych talentów i przygotowywanie ich do udziału w akademiach, przeglądach artystycznych, konkursach zawodach sportowych w szkole, - udział uczniów w konkursach miejskich, wojewódzkich, ogólnopolskich - organizowanie prezentacji prac uczniów (wystawy),	Wychowawca, nauczyciele	Rejestr osiągnięć uczniów, dokumentacja wychowawcy, protokoły Rad Pedagogicznych
	3. Planowanie własnej przyszłości.	Co chciałbym robić w moim życiu? - postawa „Best” (z czego jestem zadowolony, co u siebie lubię) – umożliwienie uczniom uświadamiania sobie swoich mocnych stron i nauczenie się ich rozpoznawania, - uświadamianie uczniom konieczności zaakceptowania słabości i wad, - umiejętność rozpoznawania własnej wartości - ukazywanie iluzorycznej wizji świata kształtowanej przez media,	Wychowawca, pedagog, psycholog	Dokumentacja wychowawcy, pedagoga

		- uzmysłowienie uczniom, że nie jest „gorszy” ten, kto nie podąża bezkrytycznie za modą, szpanem, sukcesem za „każdą cenę”		
	4. Kształtowanie postaw ekologicznych i prozdrowotnych.	<p>Sami tworzymy zdrowe warunki do pracy na terenie szkoły</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznajemy podstawowe zasady higienicznej pracy w szkole, - podnoszenie estetyki sal lekcyjnych, - zachowujemy porządek wokół nas <p>Działamy prozdrowotnie</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozwijanie poczucia odpowiedzialności za środowisko naturalne człowieka (wpływ tego środowiska na zdrowie fizyczne i psychiczne człowieka)- akcje na rzecz środowiska: Dzień Ziemi, Sprzątanie Świata – udział w selektywnej zbiórce makulatury, szkła, plastiku, baterii, - omawianie kwestii związanych z zagrożeniami cywilizacyjnymi szczególnie dotyczącymi zagrożeń środowiska naturalnego, - pomoc zwierzętom (dokarmianie ptaków, zbiórka pokarmu i pieniędzy na rzecz schronisk dla zwierząt - poznajemy pomniki przyrody oraz inne walory przyrodnicze naszego miasta <p>Dbamy o higienę</p> <ul style="list-style-type: none"> - higiena ciała i umysłu , - dbam o swój wygląd zewnętrzny, - propagowanie zdrowego stylu życia - uczymy się aktywnie wypoczywać, - poznajemy zasady zdrowego odżywiania się, - dyskutujemy na temat niektórych schorzeń, wiemy jak powstają i jak ich unikać (choroby naszej cywilizacji, 	<p>Wychowawcy, Opiekunowie PCK, Pielęgniarka, Pedagog</p> <p>Wychowawcy, Opiekunowie PCK, Pielęgniarka, Pedagog</p>	<p>Dokumentacja wychowawcy, Wykaz organizowanej pomocy, Dokumentacja pedagoga</p> <p>Obserwacja kondycji zdrowotnej uczniów przez nauczycieli, rodziców, służby</p>

		Co wiem o AIDS?). - udział w zajęciach gimnastyki korekcyjnej, zajęcia na basenie, - zdrowe zęby – akcja fluoryzacja		medyczne Pielęgniarka szkolna
--	--	--	--	--------------------------------------

IV. Dążenie do efektywnej współpracy ze środowiskiem rodzinnym uczniów oraz społecznością lokalną.

	ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	SPOSÓB EWALUACJI
	1. Tworzenie właściwych relacji z otoczeniem, zacieśnienie współpracy ze środowiskiem rodzinnym uczniów oraz społecznością lokalną	Jesteśmy odpowiedzialni za nasze dzieci - zebranie organizacyjne dla rodziców (zapoznanie z dokumentacją obowiązującą w szkole) oraz zebrania wg ustalonego harmonogramu - uświadamianie rodzicom ich odpowiedzialności za realizację obowiązku szkolnego przez ich dzieci, - comiesięczne konsultacje dla rodziców, - system informowania na bieżąco rodziców o postępach dziecka w szkole i zachowaniu, - pedagogizacja rodziców (klas I „ Jak łagodnie i bez lęku rozpocząć naukę w klasie I ?” oraz na aktualne problemy w zależności od potrzeb, - pomoc rodziców w drobnych pracach na rzecz klasy i szkoły, - organizowanie uroczystości dla rodziców i społeczności lokalnej - szkolenia dla Rady Pedagogicznej	Dyrektor szkoły, wychowawcy, pedagog, psycholog, Rada Rodziców	Dokumentacja wychowawcy – protokoły z zebrań z rodzicami, pedagoga, listy obecności rodziców na prelekcjach,
	2. Podejmowanie działań na rzecz pomocy rodzinom	Działanie na rzecz pomocy rodzinom uczniów – tworzymy sieć samopomocy na terenie szkoły:		

	uczniów: przemoc w rodzinie, przeciwdziałanie uzależnieniom, zapobieganie agresji i przemocy w szkole	<ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie z instytucjami i organizacjami działającymi na rzecz pomocy dzieciom i ich rodzinom w mieście (stały dostęp do adresów i telefonów ww. organizacji i instytucji – tablica informacyjna), - uczestniczymy w programie profilaktyki szkolnej: - pedagogizacja rodziców na temat uzależnień), - poznawanie negatywnego wpływu narkotyków, nikotyny i alkoholu na rozwój dzieci (pogadanki, filmy profilaktyczne) - uświadamianie uczniom i rodzicom zagrożeń płynących z TV, Internetu - wskazywanie na umiejętne korzystanie z komputera, telefonu komórkowego, - przeciwdziałanie agresji i przemocy (akcje na rzecz zapobiegania agresji i przemocy wśród uczniów, akcje na rzecz przeciwdziałania przemocy domowej – spotkania z przedstawicielami Policji, Straży Miejskiej , - propagowanie hasła: „ Zero tolerancji dla przemocy w szkole” Procedury zapobiegania agresji i przemocy, Interwencja w przypadku bycia świadkiem przemocy 	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog	Dokumentacja szkoły, Dokumentacja wychowawcy, pedagoga
	3. Pomoc rodzinom o niskim statusie materialnym	Udzielanie pomocy i wsparcia <ul style="list-style-type: none"> - rozpoznawanie sytuacji materialnej uczniów i ich rodzin, - udzielanie pomocy w formie: wyprawki szkolnej, dożywiania finansowanego przez Mops i sponsorów, zapomogi, stypendia socjalne, stypendia naukowe i inne - aktywizowanie społeczności szkolnej do udziału 	Wychowawcy, nauczyciele, Opiekunowie PCK, Szkolna Komisja ds. pomocy materialnej dla uczniów, Urząd Miasta Wydział	Dokumentacja wychowawcy, pedagoga

		w ogólnopolskich akcjach charytatywnych (np. Góra Grosza), - organizowanie akcji zbiórki odzieży używanej na rzecz PKPS oraz zabawek i książek dla Domu Dziecka .	Oświaty	
--	--	---	---------	--

V. Kształtowanie postaw patriotycznych i budowanie własnej tożsamości.

	ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	SPOSÓB EWALUACJI
	1. Kształtowanie szacunku do własnego państwa, symboli narodowych i religijnych, zabytków i dobra wspólnego.	Kultywowanie tradycji szkoły - udział w uroczystościach związanych z tradycjami szkoły, - rozwijamy szacunek do symboli i tradycji regionalnych i narodowych, - zapoznanie z historią swojej miejscowości i regionu, (m.in. Muzeum w Sztygarce) - poznajemy zabytki naszego miasta	Wychowawcy, nauczyciele	Dokumentacja wychowawcy
	2. Pielęgnowanie tradycji świątecznych i zwyczajów rodzinnych.	Kultywowanie tradycji i obyczajów: - spotkania Wigilijne i Wielkanocne, - Dzień Matki, Dzień Ojca, Dzień Dziecka, Dzień Babci, Dzień Dziadka, - Andrzejki, Mikołajki, - apele i uroczystości okolicznościowe (Jasełka, Dzień Kobiet) - organizowanie i udział w konkursach np. stroiki świąteczne, kartki świąteczne, wielkanocne pisanki – Konkurs Międzynarodowy	Wychowawcy, nauczyciele	Dokumentacja wychowawcy

VI. Przygotowanie do życia w bezustannie zmieniającym się świecie.

	ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	SPOSÓB EWALUACJI
	1. Inspirowanie do odpowiedzialnego poszukiwania ważnych wartości.	Szanuję siebie i innych: <ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie kultury osobistej oraz odpowiedzialności za swoje czyny, - rozwijanie wrażliwości na odmienność kulturową, religijną, - wdrażanie uczniów do tolerancji, - budzenie w uczniach ciekawości poznawczej ukierunkowanej na poszukiwanie dobra i piękna w świecie - wskazywanie na zalety wiedzy informatycznej w życiu każdego człowieka, 	Wychowawcy, wszyscy nauczyciele, pedagog	Analiza dokumentacji
	2. Rozwijanie poczucia przynależności do społeczności europejskiej.	Jesteśmy Europejczykami: <ul style="list-style-type: none"> - Poznajemy państwa należące do Unii Europejskiej, - poznajemy zasady funkcjonowania i pozycji Polski w Unii Europejskiej, - uczymy się języków obcych, - uczymy się tolerancji, kultury osobistej oraz odpowiedzialności za swoje zachowanie wobec innych narodów i wyznań, 	Wychowawcy, nauczyciele języków obcych	Analiza dokumentacji,

		- współpracujemy ze szkołami z zagranicy		Kronika szkoły
--	--	--	--	----------------

CZĘŚĆ II.

PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH DLA KLAS IV – VI SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 13

I. Zapewnienie optymalnych warunków do wszechstronnego rozwoju osobowości dziecka w bezpiecznym i przyjaznym środowisku.

	ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	SPOSÓB EWALUACJI
	1. Przygotowanie ucznia do właściwego funkcjonowania w grupie rówieśniczej i efektywnego w niej działania.	Integracja członków zespołu klasowego poprzez aktywne poznanie innych (autoprezentacja, gry i zabawy integracyjne, wycieczka integracyjna, ognisko, wyjścia do kina, teatru, muzeum (z włączaniem w integrację rodziców uczniów) Kształtowanie postawy dialogu, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów. Organizowanie wewnętrznego życia klasy i szkoły. Wdrażanie i aktywizowanie uczniów do samorządności – wybór samorządów klasowych oraz Samorządu	Wychowawcy, nauczyciele ucący w klasie, pedagog, Psycholog, Samorząd szkolny i klasowy	Dokumentacja wychowawcy, obserwacja zachowań uczniów, kronika klasowa, karty wycieczek

		Uczniowskiego, planowanie udziału we wszystkich akcjach na terenie szkoły i efektywnego w nich udziału.		
	2. Przygotowanie ucznia do godnego reprezentowania klasy, szkoły na forum społecznym.	Prezentujemy się dla innych: <ul style="list-style-type: none"> - przestrzegamy zasady noszenia obowiązującego w szkole jednolitego stroju uczniowskiego, - udział uczniów w konkursach np. plastycznych, muzycznych, akademie szkolne, teatryki na szczeblu szkolnym, miejskim, - udział w uroczystościach szkolnych i klasowych: , Święto Edukacji Narodowej, Wigilia klasowa i inne, 	Wychowawca, nauczyciele	Analiza pracy uczniów, dokumentacja wychowawcy, protokoły Rady Pedagogicznej
	3. Minimalizowanie lub rewalidowanie braków psychofizycznych	Troska o wyniki w nauczaniu i zachowaniu: <ul style="list-style-type: none"> -okresowe analizowanie wyników nauczania i zachowania uczniów, - samoocena uczniów, - informowanie rodziców o postępach w nauce i zachowaniu zgodnie ze Statutem Szkoły, Opieka nad uczniami z trudnościami w nauce, (organizowanie zajęć dydaktyczno – wyrównawczych, kółek zainteresowań, zajęć przygotowujących do sprawdzianu kompetencji, opieka pedagoga, kierowanie na badania do PPP, opieka logopedy, pomoc świetlicy szkolnej, organizowanie pomocy koleżeńskiej dla uczniów), - organizowanie zajęć antystresowych, eliminujących napięcie przed sprawdzianem w kl. VI.	Wychowawca, pedagog szkolny, PPP	Dokumentacja wychowawcy, pedagoga, protokoły z Zespołów Wychowawczych Protokoły z Rad Pedagogicznych (wykaz uczniów zdolnych i z problemami w nauce i zachowaniu)
	4. Otaczanie szczególną	Praca z dzieckiem w oparciu o zalecenia PPP lub	Wychowawca,	Dane statystyczne

	opieką dydaktyczno – wychowawczą uczniów z indywidualnymi potrzebami edukacyjnymi i problemami zdrowotnymi.	<p>diagnozę lekarską, motywowanie do nauki,</p> <p>Pomoc dziecku z ADHD</p> <ul style="list-style-type: none"> - uwzględnienie w nauczaniu i wychowaniu indywidualnych potrzeb dziecka, - opracowanie razem z uczniem systemu zasad konsekwentnego postępowania, - stosowanie zasad odpowiedniej komunikacji z uczniem w celu skupienia uwagi na przekazie informacji, - stały kontakt z rodzicami ucznia. 	nauczyciele, pedagog szkolny Psycholog PPP	<p>Teczka wychowawcy, dokumentacja pedagoga,</p> <p>Zeszyt korespondencji z rodzicami</p>
	5. Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa.	<p>Stosujemy zasady BHP</p> <ul style="list-style-type: none"> - omawiamy zasady bezpiecznego funkcjonowania w szkole i poza nią: (uczeń zna regulaminy pracowni szkolnych i sal gimnastycznych, zna drogę ewakuacyjną i zasady ewakuacji z budynku szkolnego, uczeń zna i stosuje zasady ruchu drogowego – egzamin na kartę rowerową, - cykliczne przeprowadzanie apeli porządkowych i na temat BHP- spotkania z ludźmi odpowiedzialnymi za bezpieczeństwo, - udział w programie udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach, 	Dyrektor szkoły wychowawca, nauczyciele, pedagog, pielęgniarka szkolna, Samorząd szkolny, Policja – Straż Miejska – Straż Pożarna, Inspektor BHP	<p>Dokumentacja wychowawcy, protokoły z zebrań z rodzicami, zestawienia statystyczne wypadków i udzielania pierwszej pomocy</p>

II. Budowanie więzi uczuciowych: przyjaźni, szacunku, tolerancji oraz prawidłowego komunikowania się, a także znajdowanie sposobów na przezwycięzenie stresów.

				SPOSÓB
--	--	--	--	---------------

	ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	EWALUACJI
	<p>1. Kształtowanie nawyków właściwego zachowania się i efektywnej współpracy, właściwego komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi, stosownego zachowania w miejscach publicznych.</p>	<p>Kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach:</p> <ul style="list-style-type: none"> - eliminowanie wulgaryzmów, - doskonalenie umiejętności precyzyjnego wypowiedziania się, słuchania innych i rozumienia ich odmiennych poglądów, - prawidłowe komunikowanie się i umiejętność rozwiązywania konfliktów (ćwiczenia komunikacji werbalnej i niewerbalnej), - dbamy o dobre kontakty między sobą (integracja uczniów pochodzących z różnych środowisk społecznych - jesteśmy tolerancyjni) - rozwijanie świadomości ponoszenia konsekwencji za własne zachowanie i czyny, - rozróżnianie dobra i zła w zachowaniu i postępowaniu - wykorzystywanie treści i metod nauczania wzmacniających poczucie szacunku dla osób starszych oraz wartości jakie niesie za sobą rodzina, - budzenie wrażliwości na krzywdę i potrzeby innych (akcje charytatywne) - umiejętność korzystania z zasobów biblioteki szkolnej, - korzystanie z dostępnych środków audiowizualnych dla kształtowania umiejętności korzystania z wybranych dóbr kultury, - organizowanie wycieczek, wyjść do teatru, kina na wystawy itp., - kulturalne zachowanie się w czytelnicy, bibliotece, stołówce, świetlicy szkolnej) <p>Kultura zachowania się w miejscach publicznych</p>	<p>Wychowawca, nauczyciele, pedagog,</p>	<p>Dokumentacja wychowawcy</p>

		- nauka zasad kulturalnego zachowania się w środkach transportu, w kinie, teatrze, muzeum itp.		
	2. Umacnianie wiary we własne możliwości, wskazywanie właściwego sposobu zachowań w sytuacjach trudnych, uświadamianie w zakresie praw i obowiązków ucznia, uświadamianie w zakresie praw człowieka.	<p>Wspieranie rozwoju intelektualnego ucznia</p> <ul style="list-style-type: none"> - nauka uczenia się, pracy samodzielnej i twórczej, - nauka wykorzystywania wiedzy teoretycznej w praktyce, <p>Uczymy się przestrzegania regulaminów</p> <ul style="list-style-type: none"> - tworzenie i przestrzeganie Kodeksu Ucznia, - prawidłowo realizujemy obowiązek szkolny, - wspólnie ustalamy zakres naszych obowiązków, - prezentacja osiągnięć uczniów, - przygotowanie uczniów do życia w społeczeństwie poprzez uczenie się demokratycznych zasad życia społecznego: zapoznanie uczniów z podstawowymi aktami prawnymi np. Konwencją Praw Dziecka, instytucjami udzielającymi pomocy i wsparcia w różnych sytuacjach życiowych, - ćwiczenie silnej woli w pokonywaniu trudności, - kształtowanie umiejętności oceny własnych zachowań, rozróżnianie zachowań dobrych i złych – profilaktyka właściwych zachowań w kontaktach z nieznajomymi, a pozornie życzliwymi osobami, spotkanie z przedstawicielem Policji, Straży Miejskiej”), zajęcia z psychologiem – „Nie rób drugiemu co Tobie niemiłe” 	<p>Wychowawca, nauczyciele, pedagog, psycholog,</p> <p>Wychowawcy, Pedagog, Psycholog, przedstawiciel Policji, Straży Miejskiej</p>	Dokumentacja wychowawcy, scenariusze zajęć, dokumentacja pedagoga
	3. Stworzenie warunków do skutecznego komunikowania się w różnych sytuacjach, wskazywanie skutecznych	<p>Wspieranie rozwoju psychicznego ucznia</p> <ul style="list-style-type: none"> - nauka oceniania własnego postępowania i panowania nad emocjami - program „Jak radzić sobie w trudnych sytuacjach?” 	Wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog	Dokumentacja wychowawcy, pedagoga

	sposobów przezwycięzania stresów.	<ul style="list-style-type: none"> - rozpoznawanie i akceptowanie pozytywnych wzorców zachowania, umiejętność wykorzystywania ich w życiu, - stwarzanie możliwości wskazywania sposobów zapobiegania i przezwycięzania stresów (zajęcia relaksacyjne, rekreacyjne, sportowe, zabawy, twórczość artystyczna) - ćwiczenie zachowań asertywnych 		
--	--	--	--	--

III. Rozbudzanie i rozwijanie indywidualnych zdolności twórczych oraz samodzielnego myślenia i sprawnego działania

	ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	SPOSÓB EWALUACJI
	1. Dostrzeganie w każdym uczniu ukrytych indywidualnych możliwości i ich rozwijanie.	Poznajemy własne możliwości <ul style="list-style-type: none"> - pozwalamy każdemu uczniowi odkrywać własne możliwości i umiejętności i pomagamy w ich twórczym wykorzystywaniu - organizowanie uczniom zajęć w kołach zainteresowań, 	Wychowawca, nauczyciele	Dokumentacja Wychowawcy, kronika klasy, szkoły
	2. Stwarzanie uczniom możliwości do prezentowania własnej wiedzy, zdolności, umiejętności i zainteresowań.	Praca z uczniem zdolnym <ul style="list-style-type: none"> - odkrywanie młodych talentów i przygotowywanie ich do udziału w akademiach, przeglądach artystycznych, konkursach, zawodach sportowych w szkole, - udział uczniów w konkursach miejskich, wojewódzkich, ogólnopolskich - organizowanie prezentacji prac uczniów (wystawy), - organizowanie zajęć „Trening twórczego myślenia” w PPP 	Wychowawca, nauczyciele	Rejestr osiągnięć uczniów, dokumentacja wychowawcy, protokoły Rad Pedagogicznych

	3. Planowanie własnej przyszłości.	Co chciałbym robić w moim życiu? - postawa „Best” (z czego jestem zadowolony, co u siebie lubię) – umożliwienie uczniom uświadamiania sobie swoich mocnych stron i nauczenie się ich rozpoznawania, - uświadamianie uczniom konieczności zaakceptowania słabości i wad, - umiejętność rozpoznawania własnej wartości, - ukazywanie iluzorycznej wizji świata kształtowanej przez media, - uzmysłowienie uczniom, że nie jest „gorszy” ten, kto nie podąża bezkrytycznie za modą, szpanem, sukcesem za „każdą cenę”	Wychowawca, pedagog, psycholog	Dokumentacja wychowawcy, pedagoga
	4. Kształtowanie postaw ekologicznych i prozdrowotnych.	Sami tworzymy zdrowe warunki do pracy na terenie szkoły - poznajemy podstawowe zasady higienicznej pracy w szkole, - podnoszenie estetyki sal lekcyjnych, - zachowujemy porządek wokół nas Działamy prozdrowotnie - rozwijanie poczucia odpowiedzialności za środowisko naturalne człowieka (wpływ tego środowiska na zdrowie fizyczne i psychiczne człowieka) - akcje na rzecz środowiska: Dzień Ziemi, Sprzątanie Świata – udział w selektywnej zbiórce makulatury, szkła, plastiku, baterii, - omawianie kwestii związanych z zagrożeniami cywilizacyjnymi szczególnie dotyczącymi zagrożeń środowiska naturalnego,	Wychowawcy, Opiekunowie PCK, Nauczyciele przyrody, Pielęgniarka, pedagog	Dokumentacja wychowawcy, Wykaz organizowanej pomocy, Dokumentacja pedagoga

		<ul style="list-style-type: none"> - pomoc zwierzętom (dokarmianie ptaków, zbiórka pokarmu i pieniędzy na rzecz schronisk dla zwierząt, - udział w kółku ekologicznym, - udział w konkursach ekologicznych <p>Dbamy o higienę</p> <ul style="list-style-type: none"> - higiena ciała i umysłu , - dbam o swój wygląd zewnętrzny, - propagowanie zdrowego stylu życia - uczymy się aktywnie wypoczywać, - poznajemy zasady zdrowego odżywiania się, - dyskutujemy na temat niektórych schorzeń, wiemy jak powstają i jak ich unikać (choroby naszej cywilizacji, Co wiem o AIDS?). - wiemy jak radzić sobie ze stresem, - nabywamy umiejętności samodzielnego dokonywania właściwych zachowań chroniących własne zdrowie, - udział w zajęciach gimnastyki korekcyjnej, zajęcia na basenie, 		<p>Obserwacja kondycji zdrowotnej uczniów przez nauczycieli, rodziców, służby medyczne</p> <p>Pielegniarka szkolna</p> <p>Nauczyciele w-f</p>
--	--	--	--	---

IV. Dążenie do efektywnej współpracy ze środowiskiem rodzinnym uczniów oraz społecznością lokalną.

	ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	SPOSÓB EWALUACJI
	1. Tworzenie właściwych relacji z otoczeniem, zacieśnienie współpracy ze środowiskiem rodzinnym uczniów oraz społecznością lokalną	<p>Jesteśmy odpowiedzialni za nasze dzieci</p> <ul style="list-style-type: none"> - zebrania organizacyjne dla rodziców (zapoznanie z dokumentacją obowiązującą w szkole) oraz zebrania dla rodziców wg ustalonego harmonogramu, - uświadamianie rodzicom ich odpowiedzialności za realizację obowiązku szkolnego przez ich dzieci, - comiesięczne konsultacje dla rodziców, 	Dyrektor szkoły, wychowawcy, pedagog szkolny, PPP, Rodzice	Dokumentacja wychowawcy – protokoły z zebrań z rodzicami, pedagoga, listy

		<ul style="list-style-type: none"> - system informowania na bieżąco rodziców o postępach dziecka w szkole i zachowaniu, - pedagogizacja rodziców na aktualne problemy (w zależności od potrzeb), - pomoc rodziców w drobnych pracach na rzecz klasy i szkoły, - organizowanie uroczystości dla rodziców i społeczności lokalnej - szkolenia dla Rady Pedagogicznej 		obecności rodziców na prelekcjach, Protokoły Rad Pedagogicznych
	2. Podejmowanie działań na rzecz pomocy rodzinom uczniów: przemoc w rodzinie, przeciwdziałanie uzależnieniom, zapobieganie agresji i przemocy w szkole	Działanie na rzecz pomocy rodzinom uczniów – tworzymy sieć samopomocy na terenie szkoły: <ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie z instytucjami i organizacjami działającymi na rzecz pomocy dzieciom i ich rodzinom w mieście (stały dostęp do adresów i telefonów ww. organizacji i instytucji – tablica informacyjna), - uczestniczymy w programie profilaktyki szkolnej: <ul style="list-style-type: none"> - pedagogizacja rodziców na temat uzależnień (alkohol, papierosy, narkotyki), - poznawanie negatywnego wpływu narkotyków, nikotyny i alkoholu na rozwój dzieci (pogadanki, filmy profilaktyczne) - uświadamianie uczniom i rodzicom zagrożeń płynących z TV, Internetu - wskazywanie na umiejętne korzystanie z komputera, telefonu komórkowego - przeciwdziałanie agresji i przemocy (akcje na rzecz zapobiegania agresji i przemocy wśród uczniów, akcje na rzecz przeciwdziałania przemocy domowej) , - spotkania z przedstawicielem Policji, Straży Miejskiej - propagowanie hasła: 	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog	Dokumentacja szkoły, Dokumentacja wychowawcy, pedagoga

		„ Zero tolerancji dla przemocy w szkole” Procedury zapobiegania agresji i przemocy, Interwencja w przypadku bycia świadkiem przemocy		
	3. Pomoc rodzinom o niskim statusie materialnym	Udzielanie pomocy i wsparcia - rozpoznawanie sytuacji materialnej uczniów i ich rodzin, - udzielanie pomocy w formie: wyprawki szkolnej, dożywiania finansowanego przez Mops i sponsorów, zapomogi, stypendia socjalne, stypendia naukowe i inne - aktywizowanie społeczności szkolnej do udziału w ogólnopolskich akcjach charytatywnych (np. Góra Grosza), - organizowanie akcji zbiórki odzieży używanej na rzecz PKPS i zabawek i książek dla Domu Dziecka	Wychowawcy, nauczyciele, Opiekunowie PCK, Szkolna Komisja ds. pomocy materialnej dla uczniów, Urząd Miasta Wydział Oświaty	Dokumentacja wychowawcy, pedagoga

V. Kształtowanie postaw patriotycznych i budowanie własnej tożsamości.

	ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	SPOSÓB EWALUACJI
	1. Kształtowanie szacunku do własnego państwa, symboli narodowych i religijnych, zabytków i dobra wspólnego.	Kultywowanie tradycji szkoły - udział w uroczystościach związanych z tradycjami szkoły (zapoznanie z symboliką szkoły: patron SP, sztandar, ceremoniał szkolny), - rozwijamy szacunek do symboli i tradycji regionalnych i narodowych, - zapoznanie z historią swojej miejscowości i regionu, (m.in. Muzeum w Sztygarze)	Wychowawcy, nauczyciele	Dokumentacja wychowawcy

		- poznajemy zabytki naszego miasta		
	2. Pielęgnowanie tradycji świątecznych i zwyczajów rodzinnych.	Kultywowanie tradycji i obyczajów: - spotkania wigilijne i wielkanocne, - Dzień Matki, Dzień Ojca, Dzień Dziecka, Dzień Babci, Dzień Dziadka, - Andrzejkki, Mikołajki, - apele i uroczystości okolicznościowe (Jasełka, Dzień Kobiet) - organizowanie i udział w konkursach np. stroiki świąteczne, kartki świąteczne, wielkanocne pisanki – Konkurs Międzynarodowy	Wychowawcy, nauczyciele	Dokumentacja wychowawcy

VI. Przygotowanie do życia w bezustannie zmieniającym się świecie.

	ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	SPOSÓB EWALUACJI
	1. Inspirowanie do odpowiedzialnego poszukiwania ważnych wartości.	Szanuję siebie i innych: - kształtowanie kultury osobistej oraz odpowiedzialności za swoje czyny, - rozwijanie wrażliwości na odmienność kulturową, religijną, - wdrażanie uczniów do tolerancji, - budzenie w uczniach ciekawości poznawczej ukierunkowanej na poszukiwanie dobra i piękna w świecie - wskazywanie na zalety wiedzy informatycznej w życiu każdego człowieka,	Wychowawcy, wszyscy nauczyciele, pedagog	Analiza dokumentacji

	2. Rozwijanie poczucia przynależności do społeczności europejskiej.	Jesteśmy Europejczykami: - Poznajemy państwa należące do Unii Europejskiej, - poznajemy zasady funkcjonowania i pozycji Polski w Unii Europejskiej, - uczymy się języków obcych, - uczymy się tolerancji, kultury osobistej oraz odpowiedzialności za swoje zachowanie wobec innych narodów i wyznań. - współpracujemy ze szkołami z zagranicy	Wychowawcy, nauczyciele języków obcych	Analiza dokumentacji, Kronika szkoły

CZĘŚĆ III.

PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH DLA KLAS I – III GIMNAZJUM NR 5

Cele wychowawcze:

- **Samodzielność i dojrzałość w podejmowaniu decyzji.**
- **Gotowość do podjęcia dalszej nauki i wyboru drogi życiowej.**
- **Umiejętność społecznego współżycia i współdziałania w grupie rówieśniczej.**
- **Pozytywne relacje z innymi.**
- **Poznanie świata kultury i sztuki.**
- **Rodzina w życiu człowieka jako wartość nadrzędna.**
- **Promowanie zdrowego i bezpiecznego stylu życia.**
- **Pokonywanie trudności szkolnych.**

I. Świadomość i dojrzałość w podejmowaniu decyzji

I.

Zadanie wychowawcze: Kształtowanie samodzielności i dojrzałości w podejmowaniu decyzji

L.p.	Cele szczegółowe	Zadania	Formy i sposoby realizacji	Termin realizacji	Przedmioty	Odpowiedzialni	Wskaźniki skuteczności	Ewaluacja Termin Narzędzia ewaluacyjne
1.	Podejmowanie samodzielnych działań ucznia i zespół klasowy	<p>Udział ucznia w życiu klasy i szkoły</p> <p>Autoprezentacja</p> <p>Prezentacja klas na forum szkoły.</p> <p>Wybór samorządu uczniowskiego.</p>	<p>-udział w uroczystościach szkolnych,</p> <p>-udział w demokratycznych wyborach do samorządu klasowego i uczniowskiego</p>	<p>cały rok</p> <p>IX</p>	<p>- godz. wych.</p> <p>-pozostałe przed. naucz.</p>	<p>-wychowawcy,</p> <p>-nauczyciele poszczególnych przedmiotów,</p> <p>-opiekunowie Samorządu Uczniowskiego</p>	<p>Uczeń:</p> <p>-bierze aktywny udział w życiu klasowym i szkolnym,</p> <p>-potrafi się zaprezentować na forum klasy i szkoły</p> <p>-zna zasady demokratycznych wyborów</p> <p>-potrafi dokonywać wyboru z</p>	<p>Analiza dokumentacji szkoły</p> <p>VI</p>

L.p.	Cele szczegółowe	Zadania	Formy i sposoby realizacji	Termin realizacji	Przedmioty	Odpowiedzialni	Wskaźniki skuteczności	Ewaluacja Termin Narzędzia ewaluacyjne
							uwzględnieniem zasad demokratycznych	
2.	Integracja społeczności szkolnej	Organizowanie wspólnych imprez kulturalno-oświatowych Udział w zajęciach integracyjnych (kl I)	-uroczystości szkolne wynikające z tradycji szkoły (np. Święto Szkoły, Wigilia) -konkursy szkolne i międzyszkolne,	cały rok	- godz. wych. -pozostałe przed. naucz.	-wychowawcy, -nauczyciele poszczególnych przedmiotów, -opiekunowie Samorządu Uczniowskiego -Pedagodzy we współpracy z PPP	Uczeń: -akceptuje innych członków społeczności szkolnej -chętnie uczestniczy w życiu społecznym -uczestniczy w podejmowaniu decyzji -podejmuje inicjatywę Zintegrowany zespół klasowy	j.w. VI
3.	Kształtowanie umiejętności dokonywania społecznie akceptowanych decyzji i wyborów	Wskazywanie sytuacji pozwalających rozróżnić dobro i zło	-dyskusje -scenki rodzajowe -udział w akcjach charytatywnych	cały rok	-godz. wych. -j.polski, -historia, -WOS, -religia, -j.obce	-nauczyciele uczący poszczególnych przedmiotów -opiekunowie Samorządu Uczniowskiego	Uczeń: -kieruje się w życiu wartościami uniwersalnymi: jak dobro, prawda, miłość i piękno, -umie odróżniać dobro od zła -jest wrażliwy na potrzeby innych.	j.w. na bieżąco
5.	Wybieranie	Stwarzanie sytuacji	-dyskusja na	cały rok	-wszystkie	-wszyscy	Uczeń:	obserwacja

L.p.	Cele szczegółowe	Zadania	Formy i sposoby realizacji	Termin realizacji	Przedmioty	Odpowiedzialni	Wskaźniki skuteczności	Ewaluacja Termin Narzędzia ewaluacyjne
	właściwego sposobu rozwiązywania podstawowych problemów	problemowych i rozwiązywanie sytuacji zaistniałych (w klasie, grupie)	lekcjach, -drama		przedmioty, -godz. wych.	nauczyciele, -wychowawcy	-potrafi dokonać właściwego wyboru rozwiązania podstawowego problemu	
6.	Kształtowanie umiejętności dokonywania wyboru dostępnych pomocy naukowych i zasad korzystania z nich	Doskonalenie umiejętności samodzielnego korzystania z dostępnych pomocy naukowych i zasobów internetu	Korzystanie z różnych pomocy naukowych	cały rok	-wszystkie przedmioty,	-wszyscy nauczyciele,	Uczeń: -jest przygotowany do samodzielnego korzystania z pomocy naukowych	obserwacja na bieżąco
7.	Zastosowanie poznanej wiedzy w praktyce	Stwarzanie warunków do samodzielnej pracy Stosowanie metod aktywizujących. Realizacja projektów edukacyjnych.	wykonywanie prac długofalowych, wymagających gromadzenia materiałów i samodzielnego korzystania z różnych źródeł informacji	cały rok	-wszystkie przedmioty, ścieżki edukacyjne	-nauczyciele poszczególnych przedmiotów	Uczeń: -potrafi stosować poznaną wiedzę w praktyce, -potrafi realizować długoterminowe projekty	Analiza efektywności po zakończeniu działań

II. Gotowość do podjęcia dalszej nauki i wyboru drogi życiowej.

Zadanie wychowawcze: Rozwijanie pozytywnego myślenia o sobie, zdolności i zainteresowań oraz przygotowanie do podjęcia dalszej nauki i wyboru drogi życiowej.

L.p.	Cele szczegółowe	Zadania	Formy i sposoby realizacji	Termin realizacji	Przedmioty	Odpowiedzialni	Wskaźniki skuteczności	Ewaluacja Termin Narzędzia ewaluacyjne
1.	Uczeń zna swoje mocne strony	Kształtowanie poczucia własnej wartości.	-zajęcia warsztatowe	cały rok	-wszystkie przedmioty, -godz. wych.	-pedagog, -wychowawcy, -wszyscy nauczyciele,	Uczeń: -potrafi wskazać swoje mocne strony.	Sondaż diagnostyczny
2.	Uczeń potrafi wskazać swoje mocne strony	Stwarzanie sytuacji do prezentowania swoich mocnych stron	-autoprezentacja na forum klasy, -zajęcia sportowe, -rekreacja, -konkursy, -wycieczki	cały rok	-wszystkie przedmioty	-wszyscy nauczyciele	Uczeń: -osiąga sukcesy w różnych dziedzinach działalności szkoły i poza szkołą	Sondaż diagnostyczny
3.	Uczeń potrafi	Odkrywanie swoich		cały rok	-wszystkie	-wychowawcy	Uczeń:	Sondaż

L.p.	Cele szczegółowe	Zadania	Formy i sposoby realizacji	Termin realizacji	Przedmioty	Odpowiedzialni	Wskaźniki skuteczności	Ewaluacja Termin Narzędzia ewaluacyjne
	działaniach	Rozwijanie zainteresowań na zajęciach lekcyjnych i poza lekcyjnych Zachęcenie do udziału w organizowanych uroczystościach szkolnych, konkursach.	-udział w imprezach kulturalnych i sportowych w mieście i regionie, -udział w spektaklach teatralnych, -wyjścia do opery, -wycieczki przedmiotowe, -udział w uroczystościach szkolnych, -konkursy, olimpiady -kółka zainteresowań, -zajęcia pozalekcyjne, -wystroj klasy	harmonogramem	ń -zajęcia pozalekcyjne	nauczyciele	-wykazuje wzrost zainteresowań,	
7.	Uczeń potrafi zaplanować drogę dalszej edukacji i dokonać wyboru jej realizacji	Preorientacja zawodowa.	-pogadanki, -warsztaty, -informacje w gablotach, -zajęcia w poradni Psychologiczno-	cały rok	-godz. wych.	- pedagog -wychowawcy	uczeń: -ma sprecyzowane plany dotyczące dalszej przyszłości i kariery zawodowej, -zna zasady naboru do	Analiza dokumentacji szkoły

L.p.	Cele szczegółowe	Zadania	Formy i sposoby realizacji	Termin realizacji	Przedmioty	Odpowiedzialni	Wskaźniki skuteczności	Ewaluacja Termin Narzędzia ewaluacyjne
			Pedagogicznej.				szkół ponadgimnazjalnych	

III. Cel wychowawczy: Umiejętność społecznego współżycia i współdziałania w grupie rówieśniczej.

Zadanie wychowawcze: Rozwijanie umiejętności społecznych ucznia przez współżycie i współdziałanie w grupie rówieśniczej.

L.p.	Cele szczegółowe	Zadania	Formy i sposoby realizacji	Termin realizacji	Przedmioty	Odpowiedzialni	Wskaźniki skuteczności	Ewaluacja Termin Narzędzia ewaluacyjne
1.	Umiejętność pracy w zespole.	-wykonywanie prac w grupie, zespole z wykorzystaniem metod aktywizujących,	-praca grupowa na lekcjach, -zasady zdrowej rywalizacji, -działania w kołach zainteresowań	cały rok	-wszystkie przedmioty,	- nauczyciele wszystkich przedmiotów, -opiekunowie kół zainteresowań	Uczeń: -umie współdziałać w grupie, klasie, szkole	Ewaluacja bieżąca

L.p.	Cele szczegółowe	Zadania	Formy i sposoby realizacji	Termin realizacji	Przedmioty	Odpowiedzialni	Wskaźniki skuteczności	Ewaluacja Termin Narzędzia ewaluacyjne
2.	Przejmowanie odpowiedzialności za siebie. (postępowanie, naukę)	Kształtowanie dojrzałego i odpowiedzialnego postępowania. Uświadomienie odpowiedzialności za swoje czyny i działania.	-powierzenia zadań w obrębie grupy, klasy, szkoły wynikających z aktualnych potrzeb.	cały rok	-wszystkie przedmioty	-wszyscy nauczyciele	Uczeń: -jest odpowiedzialny za powierzone zadania i dokonuje analizy własnego postępowania (autorefleksja)	Ewaluacja bieżąca
3.	Poczucie współodpowiedzialności za szkołę i poszanowanie mienia społecznego.	Dbłość o mienie szkoły. Zwalczanie wandalizmu i jego wszelkich przejawów	-pogadanki, -prace społeczne na rzecz szkoły, -dyżury nauczycieli w czasie przerw międzylekcyjnych.	cały rok	-wszystkie przedmioty, -dyżury nauczycieli według harmonogramu	-wszyscy nauczyciele	Uczeń: -jest odpowiedzialny za szkołę i szanuje mienie szkolne. Mniejsza liczba przejawów niszczenia mienia szkolnego.	Analiza dokumentacji szkoły
4.	Utrzymywanie kontaktów z grupą rówieśniczą	Nabywanie umiejętności rozróżniania i pielęgnowania koleżeństwa przyjaźni i miłości.	-imprezy klasowe (wycieczki, spotkania) -imprezy sportowe, kulturalne, -obchody świąt (kościelnych, narodowych, regionalnych, rekolekcje wielkopostne)	cały rok	-godz. wych.	-wychowawcy,	Uczeń: -utrzymuje pozytywne kontakty z rówieśnikami	Ankieta dokumentacji szkolnej

L.p.	Cele szczegółowe	Zadania	Formy i sposoby realizacji	Termin realizacji	Przedmioty	Odpowiedzialni	Wskaźniki skuteczności	Ewaluacja Termin Narzędzia ewaluacyjne
5.	Przeciwdziałanie niepożądanym oddziaływaniom grupy rówieśniczej, presji rówieśniczej	Rozwijanie umiejętności zachowań asertywnych. Zapoznanie z istotą presji rówieśniczej. Ukazywanie przyczyn i skutków ulegania presji rówieśniczej. Uczenie umiejętności przeciwstawiania się presji rówieśniczej.		cały rok	-godz. wych -wszystkie przedmioty	-wychowawcy -pedagodzy -wszyscy nauczyciele	Uczeń: -jest asertywny, -rozumie drugiego człowieka, -rozumie istotę presji rówieśniczej, -potrafi pozytywnie reagować na nieodpowiednie zachowania rówieśników, -nie ulega presji rówieśniczej	Obserwacja na bieżąco
6.	Wspieranie wartościowych inicjatyw i angażowanie w działanie pozytywne.	Budowanie, rozwijanie i wspieranie samorządności, inicjatyw, pracy na rzecz innych, pomoc koleżeńska.	-zajęcia warsztatowe -pogadanki	cały rok	-wszystkie przedmioty, -godz. wych	-wychowawcy -pedagodzy -wszyscy nauczyciele		Obserwacja na bieżąco

IV. Cel wychowawczy: Pozytywne relacje z innymi.

Zadanie wychowawcze: Rozwijanie pozytywnych relacji z innymi.

L.p.	Cele szczegółowe	Zadania	Formy i sposoby realizacji	Termin realizacji	Przedmioty	Odpowiedzialni	Wskaźniki skuteczności	Ewaluacja Termin Narzędzia ewaluacyjne
1.	Uczeń zna zasady kultury osobistej	Przypomnienie i utrwalenie zasad kultury osobistej.	-pogadanki -zajęcia warsztatowe na temat savoir vivre, zwrotów grzecznościowych	cały rok	-wszystkie przedmioty, -godz. wych.	- wychowawcy, -wszyscy nauczyciele	Uczeń: -jest życzliwy, -jest kulturalny, -bezinteresowny, -służy innym pomocą	Obserwacja na bieżąco
2.	Uczeń dba o kulturę języka	Przypomnienie zasad kultury języka.	-pogadanki	cały rok	-wszystkie przedmioty -godz. wych.	-wszyscy nauczyciele -wychowawcy	Uczeń: -używa kulturalnego języka	Obserwacja na bieżąco
3.	Kształtowanie postaw życzliwości i bezinteresowności	Stwarzanie sytuacji wymagających życzliwości, bezinteresowności i bycia pomocnym. Rozwijanie umiejętności empatii i zrozumienia w relacji z drugim człowiekiem	-pogadanki -scenki rodzajowe, -wycieczki, -święta i uroczystości	cały rok	-wszystkie przedmioty,	-wszyscy nauczyciele	Uczeń: -jest życzliwy, -bezinteresowny, -służy innym z pomocą	Obserwacja na bieżąco
4.	Uczeń szanuje poglądy innych. Uczeń szanuje	Kształtowanie postawy tolerancji dla odmienności różnego typu.	-przedstawienie różnych światopoglądów, -dyskusje,	cały rok	-godz. wych. -wszystkie przedmioty	-wychowawcy, -pedagog, -Samorząd uczniowski,	Uczeń: -szanuje poglądy innych, -szanuje starszych,	Obserwacja na bieżąco

L.p.	Cele szczegółowe	Zadania	Formy i sposoby realizacji	Termin realizacji	Przedmioty	Odpowiedzialni	Wskaźniki skuteczności	Ewaluacja Termin Narzędzia ewaluacyjne
	starszych. Uczeń okazuje zrozumienie dla osób niepełnosprawnych	Kształtowanie szacunku dla osób starszych. Kształtowanie zrozumienia i szacunku dla osób niepełnosprawnych.	-debaty, -scenki rodzajowe, -pogadanki.			-wszyscy nauczyciele	-służy pomocą -szanuje osoby niepełnosprawne, -służy pomocą i okazuje zrozumienie.	

V. Cel wychowawczy: Poznanie świata kultury i sztuki.

Zadanie wychowawcze: Wprowadzenie ucznia w świat kultury i sztuki.

L.p.	Cele szczegółowe	Zadania	Formy i sposoby realizacji	Termin realizacji	Przedmioty	Odpowiedzialni	Wskaźniki skuteczności	Ewaluacja Termin Narzędzia ewaluacyjne
1.	Aktywne korzystanie z dóbr kultury i sztuki.	Zapoznanie ze światem kultury i sztuki.	-wyjścia do teatru, kina, muzeum, wystaw	cały rok	-wszystkie przedmioty,	-wszyscy nauczyciele, -kierownik świetlicy	Uczeń: -odczuwa potrzebę uczestnictwa w życiu kulturalnym, -jest przygotowany do odbioru sztuki, -umie odpowiednio	Ankieta dla uczniów.

L.p.	Cele szczegółowe	Zadania	Formy i sposoby realizacji	Termin realizacji	Przedmioty	Odpowiedzialni	Wskaźniki skuteczności	Ewaluacja Termin Narzędzia ewaluacyjne
							korzystać z osiągnięć kultury	
2.	Poczucie tożsamości narodowej oraz więzi z „Małą Ojczyzną”	Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej i więzi z „Małą Ojczyzną”.	-poznanie historii, tradycji narodu i regionu oraz ich teraźniejszości i przyszłości w ramach zajęć szkolnych, wycieczek, obchodów świąt narodowych	cały rok zgodnie z harmonogramem	-historia, -geografia, -WOS, -godz. wych.	-nauczyciele historii, -WOS, geografii, -wychowawcy	Uczeń: -szanuje symbole narodowe, -zachowuje się odpowiednio w trakcie uroczystości okolicznościowych, i wycieczek, -zna kulturowy i naukowy dorobek własnego narodu, -dobiera stosowny strój do miejsca i okoliczności	
3.	Umiejętność prezentacji swoich uzdolnień artystycznych.	Stwarzanie możliwości do prezentowania uzdolnień artystycznych uczniów.	-uroczystości szkolne, -imprezy klasowe o charakterze kulturalnym, -udział w konkursach	cały rok	-wszystkie przedmioty,	-wszyscy nauczyciele	Uczeń: -wyraża swoje emocje poprzez działalność artystyczną, -prezentuje Szkołę na zewnątrz.	
4.	Współpraca z ośrodkami kultury i jej potencjalnymi	Współpraca z MOPT, klubami, PKZ, DPS.	-przedstawienia okolicznościowe.	cały rok.	-godz. wych.	-wychowawcy	Uczeń: -rozwija swoje zainteresowania.	

L.p.	Cele szczegółowe	Zadania	Formy i sposoby realizacji	Termin realizacji	Przedmioty	Odpowiedzialni	Wskaźniki skuteczności	Ewaluacja Termin Narzędzia ewaluacyjne
	odbiorcami.							

VI. Cel wychowawczy: Rodzina w życiu człowieka jako wartość nadrzędna.

Zadanie wychowawcze: Uświadomienie znaczenia rodziny w życiu człowieka.

L.p.	Cele szczegółowe	Zadania	Formy i sposoby realizacji	Termin realizacji	Przedmioty	Odpowiedzialni	Wskaźniki skuteczności	Ewaluacja Termin Narzędzia ewaluacyjne
1.	Kształtowanie poczucia odpowiedzialności	Poznanie roli poszczególnych członków rodziny.	-pogadanki, -scenki rodzajowe	cały rok	-godz. wych -WOS, -wychowanie do życia	-wychowawcy, -pedagodzy, -nauczyciele	Uczeń: -zna swoje miejsce w rodzinie,	Sondaż diagnostyczny

L.p.	Cele szczegółowe	Zadania	Formy i sposoby realizacji	Termin realizacji	Przedmioty	Odpowiedzialni	Wskaźniki skuteczności	Ewaluacja Termin Narzędzia ewaluacyjne
	wszystkich członków za atmosferę panującą w rodzinie.	Uświadomienie zagrożeń życia rodzinnego. Poznanie sposobów rozwiązywania sporów w rodzinie i wzajemnego porozumiewania się.	-dyskusje, -filmy, -prezentacje multimedialne .		w rodzinie	WOS, -nauczyciele wychowania do życia w rodzinie.	-szanuje tradycje swojej rodziny, -zna zagrożenia życia rodzinnego i wie, jak się przed nimi uchronić.	IX
2.	Uświadomienie przyczyn konfliktów pokoleń. Umocnienie współpracy z rodzicami.	Wskazanie przyczyn konfliktów pokoleń i sposobów ich rozwiązywania.	-pogadanki, -scenki rodzajowe, -dyskusje, -filmy.	cały rok	-godz. wych. -WOS, -wychowanie do życia w rodzinie, -zebrania pedagogów z rodzicami, -spotkania indywidualne pedagogów z rodzicami.	-wychowawcy -pedagodzy, -nauczyciele WOS, -nauczyciele wychowania do życia w rodzinie, -inni nauczyciele.	Uczeń: -potrafi określić swoje trudności w relacjach z najbliższymi, -zna swoje prawa i obowiązki względem domu i rodziny, -potrafi rozwiązywać sytuacje konfliktowe na tle rodzinnym.	Ankiety X

VII. Cel wychowawczy: Promowanie zdrowego i bezpiecznego trybu życia.

*Zadanie wychowawcze: Uczenie radzenia sobie z trudnościami zagrażającymi
prawidłowemu rozwojowi i zdrowiu człowieka.*

L.p.	Cele szczegółowe	Zadania	Formy i sposoby realizacji	Termin realizacji	Przedmioty	Odpowiedzialni	Wskaźniki skuteczności	Ewaluacja Termin Narzędzia ewaluacyjne
1.	Propagowanie zdrowego stylu życia.	Wskazywanie zdrowego bezpiecznego stylu życia.	-pogadanki, -filmy, -wycieczki, -warsztaty, -prezentacje multimedialne	cały rok	-godz. wych. -wych-fiz, -biologia, -j.polski, -j. obce.	-wszyscy nauczyciele, -wychowawcy	Uczeń: -jest świadomy zagrożeń prawidłowego rozwoju i zdrowia człowieka.	Ankieta dla ucznia
2.	Zapewnienie zdrowia i sprawności fizycznej - "W zdrowym ciele zdrowy duch".	Propagowanie aktywnego i zdrowego trybu życia.	-zajęcia w ramach SKS, -zawody sportowe, -obóz narciarski, -wycieczki	cały rok	-godz. wych. -wych-fiz.	-wychowawcy -nauczyciele wf.	Uczeń: - wie, co to znaczy zdrowy tryb życia, -potrafi doskonalić własną kondycję fizyczną.	Ankieta dla ucznia
3.	Uczeń zna środki uzależnieniom i ich negatywny wpływ na zdrowie i los człowieka	Propagowanie zdrowego trybu życia, wolnego od uzależnień. Przeciwdziałanie uzależnieniom.	-projekcje filmów, -pogadanki, -realizacja programu profilaktycznego -udział w konkursach tematycznych	cały rok	-pedagog, -godz wych. -biologia.	-pedagog, -wychowawcy, -nauczyciele biologii	Uczeń: -zna środki uzależniające i ich negatywny wpływ na zdrowie psychiczne i fizyczne człowieka	Ankieta dla ucznia
4.	Uczeń czuje się	Zapoznanie	-zapoznanie ze Statutem	cały rok.	-godz. wych.	-wychowawcy,	Uczeń:	Ankieta

L.p.	Cele szczegółowe	Zadania	Formy i sposoby realizacji	Termin realizacji	Przedmioty	Odpowiedzialni	Wskaźniki skuteczności	Ewaluacja Termin Narzędzia ewaluacyjne
	bezpiecznie w szkole.	uczniów z zasadami bezpieczeństwa w szkole. Zapobieganie przejawom agresji i przemocy.	Szkoły, -regulaminy pracowni, sali gimnastycznej, szatni, -harmonogram dyżurów nauczycieli, -warsztaty, -pogadanki, -zapoznanie z procedurami dotyczącymi bezpieczeństwa.		-wszystkie przedmioty	-pedagog, -nauczyciele wszystkich przedmiotów.	-ma poczucie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego w szkole -pozytywnie reaguje na przypadki agresji i przemocy w klasie i szkole -wie do kogo zwrócić się o pomoc w przypadkach przemocy, agresji i wymagających interwencji.	dla ucznia

VIII. Cel wychowawczy: Pokonywanie trudności szkolnych.

Zadanie wychowawcze: Zapobieganie i minimalizowanie niepowodzeń szkolnych.

L.p.	Cele szczegółowe	Zadania	Formy i sposoby realizacji	Termin realizacji	Przedmioty	Odpowiedzialni	Wskaźniki skuteczności	Ewaluacja Termin Narzędzia ewaluacyjne
1.	Zapobieganie trudnościom szkolnym i ich przewyżanie.	Dostosowanie wymagań programowych do indywidualnych potrzeb i możliwości ucznia. Kształtowanie postawy odpowiedzialności za obowiązki szkolne (nauka, obowiązek nauki)	-przedmiotowy system oceniania, -pogadanki, -dyskusje.	IX cały rok	-godz. wych. -wszystkie przedmioty	-wszyscy nauczyciele, -wychowawcy	Realizowane są potrzeby ucznia. Wysoka frekwencja. Spadek liczby uczniów niepromowanych.	Analiza dokumentacji i szkoły na bieżąco.
2.	Wypracowanie klasowych programów wychowawczo-profilaktycznych opartych na programie wychowawczym i programie profilaktyki.	Opracowanie i realizacja klasowego planu wychowawczo-profilaktycznego.	-klasowe plany wychowawczo-profilaktyczne.	cały rok	-godz. wych. -ścieżki edukacyjne, -zajęcia pozalekcyjne	-wychowawcy	W każdej klasie jest realizowany plan wychowawczo-profilaktyczny dostosowany do jej potrzeb.	Analiza dokumentacji i szkoły. na bieżąco.
3.	Wypracowanie form pomocy dla uczniów z trudnościami.	Prowadzenie różnego typu zajęć mających na celu przewyżanie trudności w nauce.	-pomoc koleżeńska, -zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, -indywidualna pomoc nauczania.	cały rok	-wszystkie przedmioty	-pedagog, -wychowawcy, -nauczyciele poszczególnych przedmiotów.	Uczeń ma osiągnięcia na miarę swoich możliwości. Systematyczne zmniejszenie i eliminowanie niepowodzeń szkolnych.	Analiza efektywności działań.

L.p.	Cele szczegółowe	Zadania	Formy i sposoby realizacji	Termin realizacji	Przedmioty	Odpowiedzialni	Wskaźniki skuteczności	Ewaluacja Termin Narzędzia ewaluacyjne
4.	Zapobieganie niedostosowaniu społecznym.	<p>Realizacja zadań zawartych w szkolnym programie profilaktyki.</p> <p>Kształtowanie pożądanych postaw i zachowań.</p> <p>Informowanie o negatywnych skutkach i niebezpieczeństwach wynikających z nieodpowiedzialnego korzystania przez uczniów z Internetu.</p> <p>Kontrolowanie uczniów korzystających z Internetu na terenie szkoły.</p>	<p>-formy zgodne z programem profilaktyki szkoły,</p> <p>-na wszystkich zajęciach edukacyjnych i pozalekcyjnych,</p> <p>-pogadanki,</p> <p>-uwzględnienie tematyki w klasowym planie wychowawczym i profilaktyki,</p> <p>-realizacja ścieżki edukacyjnej,</p> <p>-wyeliminowanie nieodpowiedniego korzystania z Internetu.</p>	cały rok.	-wszystkie przedmioty	-nauczyciele wszystkich przedmiotów.	Zmniejszenie liczby uczniów niedostosowanych społecznie.	Analiza efektywności działań.

IX. Cel wychowawczy: Kształtowanie postawy obywatelskiej .

Zadanie wychowawcze: *Pogłębienie więzi ze środowiskiem lokalnym, regionem i krajem .*

L.p.	Cele szczegółowe	Zadania	Formy i sposoby realizacji	Termin realizacji	Przedmioty	Odpowiedzialni	Wskaźniki skuteczności	Ewaluacja Termin Narzędzia ewaluacyjne
1.	Przygotowanie do życia w społeczeństwie demokratycznym.	<p>Pogłębienie wiedzy o konstytucji, symbolach narodowych, zasadach państwa demokratycznego, obywatelskiego, o społeczeństwie obywatelskim.</p> <p>Rozwijanie szacunku do tradycji i obrzędowości swojego regionu i kraju.</p> <p>Uświadomienie pozytywnych i negatywnych skutków globalizacji.</p>	-pogadanki, -dyskusje, -filmy, -prezentacje multimedialne.	cały rok	-godz. wych. -wszystkie przedmioty	-wszyscy nauczyciele, -wychowawcy	<p>Uczeń wykazuje postawę obywatelską, zna zasady obowiązujące w państwie demokratycznym, szanuje symbole narodowe, zna i szanuje tradycje swojego regionu i kraju.</p> <p>Uczeń ma świadomość pozytywnych i negatywnych skutków globalizacji.</p>	Obserwacja na bieżąco.

Program wychowawczy został zatwierdzony do realizacji na posiedzeniu Rady Pedagogicznej

Czynności uzupełniające realizację Programu Wychowawczego:

1. Podniesienie kompetencji nauczycieli

Zaplanowano podniesienie kompetencji wychowawczo-profilaktycznych nauczycieli poprzez opracowanie harmonogramu szkoleń Rady Pedagogicznej.

2. Diagnostyka

Diagnozowanie potrzeb i problemów wychowawczych w środowisku szkolnym i domowym odbywać się będzie za pomocą ankiet, arkusza diagnostycznego i innych narzędzi. Diagnostyka wstępna będzie dokonana do końca października każdego roku szkolnego, później nastąpi jej aktualizacja.

Odpowiedzialni: wychowawcy klas i pedagodzy.

3. Monitoring

Monitorowanie realizacji zadań wychowawczych wynikających z Programu Wychowawczego odbywać się będzie poprzez kontrolę realizacji zadań (wpisy do dzienników lekcyjnych, kroniki szkolnej, zeszytu spostrzeżeń wychowawcy).

Odpowiedzialni: wicedyrektorzy

4. Ewaluacja

Ewaluacja przebiegać będzie poprzez opracowanie odpowiednich narzędzi, głównie ankiet dla całej społeczności szkolnej . Opracowania ankiet, przeprowadzania ewaluacji dokonywać będzie zespół ds. Programu Wychowawczego Zespołu.

Termin: czerwiec, każdego roku szkolnego