

Statut Szkoły Podstawowej nr 29 z Oddziałami Sportowymi im. Alfreda Szklarskiego w Dąbrowie Górniczej

obowiązujący od 1września 2024r.

Podstawa prawna

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej (Dz. U. z 1997r. nr 78, poz. 483 ze zmianami).
2. Obwieszczenia Marszałka Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 21 marca 2024r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu ustawy-Prawo Oświatowe (Dz. U. z 2024 poz. 737).
3. Ustawa z dnia 9 czerwca 2022r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz. U. 2022 poz. 1700).
4. Inne dokumenty prawa oświatowego regulujące pracę szkoły.

Spis treści

DZIAŁ I - Postanowienia ogólne.....	3
Rozdział 1 – Wstęp	3
Rozdział 2 - Nazwa Szkoły i inne informacje o Szkole.....	3
DZIAŁ II - Cele i zadania Szkoły.....	4
Rozdział 1- Działalność dydaktyczno-wychowawcza.....	4
Rozdział 2 – Opieka i pomoc uczniom	6
Rozdział 3 - Zasady organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej.....	9
Rozdział 4 - Organizacja indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży	11
Rozdział 5 - Bezpieczeństwo i higiena pracy	12
Rozdział 6 - Sposoby prowadzenia doradztwa zawodowego	14
Rozdział 7 – Sposób organizacji i realizacji działań w zakresie wolontariatu	15
Rozdział 8 - Działalność gospodarcza Szkoły	16
DZIAŁ III - Organy Szkoły	17
Rozdział 1 – Organy funkcjonujące w Szkole oraz zasady ich współdziałania	17
Rozdział 2 – Dyrektor Szkoły.....	17
Rozdział 3 – Samorząd Uczniowski	20
Rozdział 4 – Rada Pedagogiczna	20
Rozdział 5 – Rada Rodziców	22
Rozdział 6 - Warunki współdziałania organów Szkoły i sposoby rozwiązywania sporów między nimi	23
DZIAŁ IV – Organizacja Szkoły	24
Rozdział 1 – Organizacja nauczania i oddziały	24
Rozdział 2 – Oddziały sportowe i oddziały integracyjne	26
Rozdział 3 - Formy pracy	27
DZIAŁ V - Świetlica, biblioteka i stołówka	28
Rozdział 1 – Świetlica	28
Rozdział 2 – Działanie biblioteki.....	30
Rozdział 3 – Stołówka	32
DZIAŁ VI - Współpraca z instytucjami, stowarzyszeniami, organizacjami, fundacjami i innymi instytucjami działającymi na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży oraz w zakresie działalności innowacyjnej	32
Rozdział 1 – Współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną	33
Rozdział 2 – Współpraca z różnymi instytucjami	34
Rozdział 3 - Współdziałanie ze stowarzyszeniami i innymi organizacjami w zakresie działalności innowacyjnej.....	35
DZIAŁ VII – Nauczyciele i inni pracownicy Szkoły	35
Rozdział 1 – Osoby zatrudnione w Szkole	35
Rozdział 2 – Nauczyciele i specjaliści.....	35
Rozdział 3 - Zadania nauczycieli	36
Rozdział 4 – Uprawnienia i odpowiedzialność nauczycieli	42
Rozdział 5 – Zespoły nauczycieli	43
Rozdział 6 – Kadra kierownicza	43
Rozdział 7 – Inni pracownicy Szkoły	45
DZIAŁ VIII – Współdziałanie z rodzicami	46
Rozdział 1 - Formy współdziałania	46
Rozdział 2 – Prawa, obowiązki i odpowiedzialność rodziców	47
Rozdział 3 - Zasady zwalniania uczniów z zajęć edukacyjnych	49

DZIAŁ IX– Uczniowie	51
Rozdział 1 –Przyjęcie do szkoły	51
Rozdział 2 – Prawa i obowiązki ucznia	51
Rozdział 3 - Nagrody i kary	54
Rozdział 4 - Zasady i kryteria typowania uczniów do reprezentacji szkoły w konkursach przedmiotowych i zawodach sportowych.....	56
DZIAŁ X– Ocenianie Wewnątrzszkolne	56
Rozdział 1 – Cele, sposoby, zasady i formy oceniania uczniów oraz zasady informowania uczniów i rodziców o ocenach.....	56
Rozdział 2 – Zasady oceniania uczniów pierwszego etapu edukacyjnego.....	65
Rozdział 3 – Ustalanie śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych, warunki i tryb uzyskiwania wyższych niż przewidywane rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych. Promowanie uczniów.	68
Rozdział 4 - Ustalanie ocen klasyfikacyjnych zachowania uczniów i warunki ich poprawiania.....	71
DZIAŁ XI –Postanowienia końcowe.....	80

DZIAŁ I - Postanowienia ogólne

Rozdział 1 – Wstęp

§1. Ilekroć w dalszych przepisach jest mowa bez bliższego określenia o:

1. Szkole - należy przez to rozumieć Szkołę Podstawową nr 29 z Oddziałami Sportowymi im. Alfreda Szklarskiego w Dąbrowie Górniczej.
2. Statucie - należy przez to rozumieć Statut Szkoły Podstawowej nr 29 z Oddziałami Sportowymi im. Alfreda Szklarskiego w Dąbrowie Górniczej.
3. Dyrektorze, Radzie Pedagogicznej, Samorządzie Uczniowskim, Radzie Rodziców - należy przez to rozumieć organy działające w Szkole.
4. Rodzicach - należy przez to rozumieć rodziców, opiekunów prawnych, osoby lub podmioty sprawujące pieczę zastępczą.
5. Wychowawcy - należy przez to rozumieć nauczyciela, którego szczególnej opiece wychowawczej powierzono jeden z oddziałów w Szkole.
6. Oddziale sportowym - należy przez to rozumieć oddział szkolny, w którym są prowadzone zajęcia sportowe obejmujące szkolenie sportowe.
7. Trenerze - należy przez to rozumieć nauczyciela prowadzącego zajęcia sportowe w oddziale sportowym.
8. Oddziale integracyjnym - należy przez to rozumieć oddział szkolny, w którym uczniowie posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego uczą się i wychowują razem z pozostałymi uczniami.
9. Organie prowadzącym Szkołę należy przez to rozumieć miasto na prawach powiatu Dąbrowa Górnicza.
10. Organie sprawującym nadzór pedagogiczny nad Szkołą należy przez to rozumieć Śląskiego Kuratora Oświaty w Katowicach.
11. MEN-należy przez to rozumieć Ministra Edukacji Narodowej.

Rozdział 2 - Nazwa Szkoły i inne informacje o Szkole

§2.

1. Szkoła Podstawowa nr 29 z Oddziałami Sportowymi im. Alfreda Szklarskiego w Dąbrowie Górniczej.
2. Ustalona nazwa szkoły używana jest w pełnym brzmieniu. Na pieczęciach i stemplach może być używany czytelny skrót nazwy.
3. Siedziba szkoły: ul. Gustawa Morcinka 4, 41-303 Dąbrowa Górnicza.

§3.

1. Szkoła Podstawowa nr 29 z Oddziałami Sportowymi im. Alfreda Szklarskiego w Dąbrowie Górniczej jest publiczną szkołą podstawową.
2. Organ prowadzący Szkołę - Gmina Dąbrowa Górnicza z siedzibą: ul. Graniczna 21, 41-300 Dąbrowa Górnicza.
3. Organem sprawującym nadzór pedagogiczny jest Śląski Kurator Oświaty w Katowicach.
4. Szkoła jest jednostką budżetową.
5. Zasady gospodarki finansowej szkoły określają odrębne przepisy.
6. Szkoła posiada hymn.
7. Szkoła kształci i wychowuje uczniów zgodnie z celami i zadaniami systemu edukacji Rzeczypospolitej Polskiej.
8. Szkoła kształci w ośmioletnim cyklu.
9. Świadectwo ukończenia szkoły potwierdza uzyskanie wykształcenia podstawowego i uprawnia do ubiegania się o przyjęcie do szkoły ponadpodstawowej.
10. Szkoła realizuje swoje zadania respektując zasady nauk pedagogicznych, przepisów prawa, a także zobowiązań wynikających z Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej, Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka ONZ, Konwencji o Prawach Dziecka przyjętej przez Zgromadzenie Ogólne ONZ dnia 20 listopada 1989 roku.
11. Dla realizacji celów statutowych Szkoła posiada:

- 1) pomieszczenia do nauki z niezbędnym wyposażeniem, w tym do nauki indywidualnej i zajęć terapeutycznych;
- 2) pracownie: przedmiotowe, językowe, multimedialne, gastronomiczną, wirtualnej rzeczywistości;
- 3) bibliotekę;
- 4) świetlicę;
- 5) gabinet higienistki szkolnej;
- 6) gabinet pedagoga szkolnego;
- 7) pomieszczenia administracyjno – gospodarcze;
- 8) zespół urządzeń sportowych i rekreacyjnych, w tym salę gimnastyczną i basen;
- 9) zespół boisk „Orlik 2012”;
- 10) szatnie;
- 11) archiwum;
- 12) studio fotograficzno-filmowe,
- 13) miejsce odpoczynku tzw. „mobilną strefę ciszy”.
12. Zasady korzystania z poszczególnych pracowni określają regulaminy, które znajdują się w pracowniach.
13. Opiekę nad salami lekcyjnymi, pracowniami szkolnymi i innymi pomieszczeniami dydaktycznymi powierza się poszczególnym nauczycielom.
14. Nauczyciele i inni pracownicy szkoły, którym powierzono pod opiekę pomieszczenia szkolne, o których mowa w ust. 11. mają w szczególności obowiązki:
 - 1) zapewnić uczniom bezpieczne i higieniczne warunki do nauki,
 - 2) utrzymywać w nich należyty porządek,
 - 3) dbać o estetykę i wystrój dostosowany do funkcji pomieszczenia.
15. Szkoła prowadzi dziennik elektroniczny dostępny bezpłatnie dla nauczycieli, rodziców i uczniów.

DZIAŁ II - Cele i zadania Szkoły

Rozdział 1- Działalność dydaktyczno-wychowawcza

- §4.
1. Szkoła zapewnia uczniom zdobycie wiedzy i umiejętności niezbędnych do uzyskania świadectwa ukończenia publicznej ośmioletniej szkoły podstawowej.
 2. Szkoła dba o właściwą realizację podstawy programowej oraz o jakość edukacji.
 3. Szkoła prowadzi działania w zakresie organizacji pomocy psychologiczno–pedagogicznej oraz kształcenia, wychowania i opieki dla uczniów niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie, zagrożonych niedostosowaniem społecznym oraz uczniów będących obywatelami Ukrainy.
 4. Szkoła prowadzi:
 - 1) oddziały sportowe, w których realizowane są zajęcia sportowe obejmujące szkolenie sportowe w oparciu o programy szkolenia opracowane przez polskie związki sportowe;
 - 2) oddziały integracyjne, w których zatrudnia się dodatkowo nauczycieli posiadających kwalifikacje z zakresu pedagogiki specjalnej w celu współorganizowania kształcenia integracyjnego.
 5. Edukacja szkolna przebiega w następujących etapach edukacyjnych:
 - 1) pierwszy etap edukacyjny – klasy I–III szkoły podstawowej;
 - 2) drugi etap edukacyjny – klasy IV–VIII szkoły podstawowej.
 6. Szkoła realizuje projekty edukacyjne w oparciu o zewnętrzne źródła finansowania w celu wzbogacenia oferty edukacyjnej.
 7. Szkoła wdraża uczniów do samodzielności, pomaga w podejmowaniu decyzji dotyczącej dalszej edukacji i przygotowuje do aktywnego udziału w życiu społecznym, wzmacnia kształtowanie tożsamości patriotycznej i regionalnej.
 8. Szkoła wspiera uczniów w ich rozwoju, odkrywaniu indywidualnych uzdolnień i zainteresowań oraz ich rozwijaniu:
 - 1) organizuje zajęcia dodatkowe i pozalekcyjne;

- 2) motywuje uczniów do udziału w konkursach oraz zawodach sportowych miejskich, regionalnych, wojewódzkich, ogólnopolskich i międzynarodowych;
- 3) przygotowuje do konkursów i zawodów;
- 4) stwarza możliwość indywidualnego toku nauki na wniosek rodziców, indywidualnego programu nauczania lub spełniania przez dziecko obowiązku szkolnego poza szkołą;
- 5) indywidualizuje zadania stawiane przed uczniami;
- 6) prowadzi innowacje.
8. Szkoła kształtuje środowisko wychowawcze sprzyjające realizowaniu celów i zasad określonych w ustawach, stosownie do warunków Szkoły i wieku uczniów.
9. Szkoła kształtuje właściwe postawy etyczno-moralne w procesie wychowania młodzieży poprzez budowanie atmosfery tolerancji.
10. Szkoła tworzy warunki do wszechstronnego rozwoju aktywności uczniów: społecznej, językowej, poznawczej, artystycznej, ruchowej i zdrowotnej.
11. Szkoła upowszechnia idee wolontariatu poprzez organizację działań służących pomocy innym.
12. Szkoła przeciwdziała niedostosowaniu społecznemu, demoralizacji i przemocy poprzez współpracę z instytucjami i organizacjami mającymi wpływ na prawidłowy rozwój uczniów.
13. Szkoła upowszechnia wiedzę ekologiczną oraz kształtuje właściwe postawy wobec problemów ochrony środowiska.
14. Szkoła przygotowuje uczniów do życia w Zjednoczonej Europie.
15. Szkoła umożliwia uczniom kształtowanie uczuć patriotycznych, podtrzymywanie tożsamości językowej i religijnej w warunkach poszanowania godności oraz wolności światopoglądowej i wyznaniowej. W Szkole kładzie się nacisk na kształtowanie pozytywnego wizerunku szkoły w środowisku i mieście, na upowszechnianie osiągnięć uczniów i nauczycieli oraz integrację ze środowiskiem lokalnym.
16. Szkoła współpracuje z organizacjami, stowarzyszeniami, instytucjami, fundacjami, związkami i klubami sportowymi oraz innymi podmiotami i instytucjami działającymi na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży poprzez:
 - 1) organizowanie wspólnych spotkań i imprez;
 - 2) udział w programach i projektach unijnych;
 - 3) udział w warsztatach;
 - 4) organizowanie prelekcji i wykładów;
 - 5) organizowanie lekcji w terenie.
17. Szkoła dba o bezpieczeństwo w Internecie i odpowiedzialne korzystanie z mediów społecznościowych.
18. Działalność edukacyjna Szkoły jest określona przez:
 - 1) Szkolny zestaw programów nauczania;
 - 2) Ocenianie wewnątrzszkolne uczniów, opisujące w sposób całościowy zasady oceniania wiadomości i umiejętności oraz zachowania uczniów, klasyfikowania i promowania.
19. Szkoła realizuje Program Wychowawczo-Profilaktyczny, który:
 - 1) opisuje treści i działania o charakterze wychowawczym oraz profilaktycznym skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców, dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w społeczności szkolnej z uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych;
 - 2) uchwała Rada Pedagogiczna.

§5.

1. Szkoła przeprowadza Egzamin ośmioklasisty, który:
 - 1) ma charakter powszechny i obowiązkowy;
 - 2) sprawdza wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej z wyznaczonych przedmiotów;
 - 3) w danym roku szkolnym przeprowadza się go na podstawie szczegółowych przepisów określonych przez MEN oraz zgodnie z procedurą określoną przez Centralną Komisję Egzaminacyjną;
2. Prace uczniów sprawdzają egzaminatorzy wpisani do ewidencji egzaminatorów, powołani przez dyrektora Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej. Wynik egzaminu ustala komisja okręgowa na podstawie liczby punktów przyznanych przez egzaminatorów. Wynik procentowy to odsetek punktów (zaokrąglony do liczby całkowitej), które uczeń zdobył za zadania sprawdzające wiadomości i umiejętności z danego przedmiotu.
3. Wynik egzaminu nie wpływa na ukończenie szkoły oraz nie jest odnotowany na świadectwie ukończenia szkoły.

Rozdział 2 – Opieka i pomoc uczniom

§6.

1. Szkoła zapewnia uczniom opiekę pedagogiczną, psychologiczną i zdrowotną.
2. Szkoła realizuje zadania opiekuńcze w sposób uzależniony od potrzeb środowiskowych oraz rozwojowych ucznia poprzez:
 - 1) zapewnienie opieki wychowawcy i wychowawcy wspomagającego;
 - 2) prowadzenie świetlicy szkolnej;
 - 3) zapewnienie poradnictwa zawodowego, pedagogicznego i psychologicznego;
 - 4) sprawowanie opieki nad zdrowiem i bezpieczeństwem uczniów przez higienistkę szkolną;
 - 5) zapewnienie bezpieczeństwa uczniom i realizację Standardów Ochrony Małoletnich na terenie placówki;
 - 6) sprawowanie opieki nad uczniami podczas zajęć poza terenem szkoły w trakcie wycieczek i imprez organizowanych przez Szkołę;
 - 7) wdrażanie uczniów do bezpiecznego zachowania w sytuacji zagrożenia;
 - 8) współpracę z instytucjami świadczącymi poradnictwo i specjalistyczną pomoc uczniom i ich rodzicom.

§7. Nauczyciel wychowawca.

1. Dyrektor szkoły powierza każdy oddział szczególnej opiece wychowawczej jednemu z nauczycieli uczących w tym oddziale, zwanemu dalej „wychowawcą”.
2. Dla zapewnienia ciągłości pracy wychowawczej i jej skuteczności w miarę możliwości wychowawca opiekuje się danym oddziałem w ciągu całego etapu edukacyjnego.
3. Zadaniem wychowawcy jest sprawowanie opieki wychowawczej nad uczniami, a w szczególności:
 - 1) planowanie pracy wychowawczej w oparciu o program wychowawczo-profilaktyczny Szkoły i indywidualne potrzeby uczniów;
 - 2) realizacja zadań wynikających z planu pracy wychowawczej;
 - 3) prowadzenie zajęć w ramach godzin zajęć z wychowawcą zgodnie z potrzebami uczniów danego oddziału;
 - 4) tworzenie warunków wspomagających rozwój ucznia, proces jego uczenia się oraz życia w zespole, rodzinie, społeczeństwie;
 - 5) tworzenie warunków do budowania dobrych relacji na linii uczeń-nauczyciel-rodzic;

- 6) inspirowanie i wspomaganie działań zespołowych uczniów;
 - 7) rozwiązywanie ewentualnych konfliktów w oddziale oraz między wychowankami, a innymi członkami społeczności szkolnej.
4. W szczególności wychowawca:
- 1) otacza indywidualną opieką każdego wychowanka;
 - 2) diagnozuje warunki życia i nauki swoich wychowanków;
 - 3) współdziała z nauczycielami uczącymi w klasie i trenerami w oddziałach sportowych, uzgadnia z nimi działania wychowawcze i koordynuje je;
 - 4) współpracuje z pedagogiem szkolnym i innymi specjalistami pracującymi z uczniami;
 - 5) realizuje zadania związane z udzielaniem uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
 - 6) w pierwszym tygodniu nauki zapoznaje uczniów z dokumentami regulującymi życie szkoły, które mają bezpośredni wpływ na funkcjonowanie i bezpieczeństwo podopiecznych w placówce między innymi wybrane zapisy Statutu Szkoły;
 - 7) ściśle współpracuje z rodzicami, z oddziałową radą rodziców, informuje ich o wynikach i problemach w zakresie kształcenia i wychowania, włącza rodziców w programowe i organizacyjne sprawy oddziału i Szkoły;
 - 8) prawidłowo prowadzi dokumentację oddziału i każdego ucznia;
 - 9) we wrześniu zapoznaje uczniów i ich rodziców z Ocenianiem Wewnątrzszkolnym, w szczególności z warunkami i trybem uzyskiwania wyższej niż przewidywana roczna ocena klasyfikacyjna z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz z zachowania.
5. Do podstawowych zadań wychowawcy należy także:
- 1) bieżąca kontrola ocen uzyskanych przez wychowanków z poszczególnych przedmiotów oraz organizacja pomocy koleżeńskiej;
 - 2) współpraca z samorządem uczniowskim, pobudzanie uczniów do realizacji zadań wynikających z planu pracy szkoły;
 - 3) bezpośredni wpływ na prawidłowe, społeczne i wychowawczo pożądane zachowania uczniów poprzez wdrażanie zasad zachowania i korygowanie zachowania naruszającego normy współżycia;
 - 4) kształtowanie właściwych relacji pomiędzy uczniami;
 - 5) przestrzeganie i wymaganie od uczniów przestrzegania zasad bhp i regulaminów wewnątrzszkolnych;
 - 6) kontrolowanie realizacji obowiązku szkolnego poprzez systematyczne sprawdzanie obecności uczniów na zajęciach i badanie przyczyn opuszczania zajęć;
 - 7) utrzymywanie stałego kontaktu z rodzicami i opiekunami w sprawach postępów w nauce i zachowania ucznia.
6. Wychowawca opracowuje i realizuje oddziałowy plan wychowawczy dostosowany do potrzeb danego oddziału i zgodny z założeniami Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego oraz:
- 1) stosuje różne formy życia społecznego, rozwijające jednostki i integrujące zespół uczniowski;
 - 2) ustala treści i formy zajęć tematycznych na godzinach do dyspozycji wychowawcy;
 - 3) organizuje okolicznościowe imprezy oddziału oraz uczestniczy z uczniami oddziału w imprezach szkolnych zgodnie z założonym planem wychowawczym;
 - 4) zapoznaje rodziców z założeniami planu i uwzględnia ich propozycje dotyczące zadań zawartych w planie.
7. Pracę wychowawcy wspierają:
- 1) wychowawca wspomagający wyznaczony przez Dyrektora;
 - 2) pedagog, pedagog specjalny, psycholog;
 - 3) nauczyciele pracujący z zespołem uczniów, w szczególności nauczyciel współorganizujący, trener, specjaliści pracujący indywidualnie z uczniami;

- 4) instytucje oświatowe i naukowe;
- 5) organizacje działające na rzecz dzieci i młodzieży.
8. Wychowawca czuwa nad właściwym współdziałaniem rodziców i nauczycieli w sprawach wychowania i kształcenia uczniów oddziału poprzez:
 - 1) utrzymywanie stałego kontaktu z rodzicami w sprawach postępów w nauce i zachowania ucznia i udzielanie rodzicom indywidualnych konsultacji;
 - 2) organizowanie stałych spotkań z rodzicami co najmniej trzy razy w roku w celu wymiany informacji o zachowaniu i postępach w nauce uczniów;
 - 3) poradnictwo dla rodziców;
 - 4) zaznajomienie rodziców o zamierzeniach dydaktyczno-wychowawczych oddziału i Szkoły;
 - 5) podczas zebrania we wrześniu zaznajomienie rodziców z przepisami dotyczącymi oceniania, klasyfikowania i promowania;
 - 6) realizowanie założeń oceniania wewnątrzszkolnego;
 - 7) zaznajomienie rodziców z przepisami dotyczącymi przeprowadzania egzaminów zewnętrznych;
 - 8) kontakt z rodzicami ucznia w sytuacji braku realizacji przez niego obowiązku szkolnego;
 - 9) przekazywanie informacji i porad w sprawach wychowania i dalszego kształcenia dzieci.
9. Uprawnienia wychowawcy:
 - 1) uzyskanie pomocy merytorycznej i psychologicznej w swojej pracy wychowawczej od Dyrektora Szkoły i innych instytucji wspomagających Szkołę;
 - 2) ustalanie oceny z zachowania swoich wychowanków;
 - 3) wnioskowanie do Dyrektora Szkoły, przedstawicieli służby zdrowia i innych instytucji specjalistycznych o rozwiązanie problemów zdrowotnych, psychospołecznych i materialnych swoich wychowanków.
- §8. Szkoła szczególną opieką otacza dzieci i młodzież niepełnosprawną, niedostosowaną społecznie i zagrożoną niedostosowaniem społecznym.
 1. W sposób szczególny Szkoła zajmuje się uczniami:
 - 1) z niepełnosprawnościami takimi jak:
 - a) niedosłuch,
 - b) niedowidzenie,
 - c) niepełnosprawność intelektualna w stopniu lekkim,
 - d) spektrum autyzmu,
 - e) innymi;
 - 2) którym z powodu warunków rodzinnych lub losowych potrzebne są szczególne formy opieki;
 - 3) posiadającymi orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, w szczególności:
 - a) dla uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na autyzm, w tym zespół Aspergera lub niepełnosprawności sprzężone:
 - opracowuje się indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny;
 - zatrudnia się dodatkowo nauczycieli posiadających kwalifikacje w zakresie pedagogiki specjalnej oraz nauczyciela współorganizującego kształcenie;
 - 4) uczniami będącymi obywatelami innych państw.
2. W zakresie profilaktyki dzieci i młodzieży szczególną uwagę zwraca się w Szkole na:
 - 1) adaptację i integrację uczniów oddziałów pierwszych;
 - 2) integrację ze środowiskiem lokalnym;
 - 3) pracę z uczniami wymagającymi stałej opieki psychologiczno-pedagogicznej;
 - 4) zagospodarowanie czasu wolnego młodzieży;

- 5) propagowanie zdrowego trybu życia bez nałogów i uzależnień;
- 6) organizowanie zajęć psychoedukacyjnych w oddziałach i grupach problemowych;
- 7) kształtowanie umiejętności komunikacyjnych w konstruktywnym rozwiązywaniu konfliktów;
- 8) rozwijanie zachowań asertywnych;
- 9) pracę z uczniem nad budowaniem poczucia własnej wartości;
- 10) realizowanie pedagogizacji rodziców poprzez prowadzenie szkoleń, prelekcji i konsultacji.

§9. Pomoc materialna

1. Uczniom znajdującym się w trudnej sytuacji losowej udzielana jest pomoc materialna.
2. Formami pomocy materialnej świadczonej ze środków budżetu gminy są:
 - 1) zasiłek losowy;
 - 2) nieodpłatne lub częściowo odpłatne korzystanie z posiłków w stołówce szkolnej.
3. Doraźna lub stała pomoc materialna dla uczniów może być organizowana przez Radę Rodziców.

Rozdział 3 - Zasady organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej

§10. Szkoła udziela uczniom, ich rodzicom oraz nauczycielom pomocy psychologiczno-pedagogicznej i organizuje tę pomoc na zasadach określonych przepisami prawa oświatowego zgodnie z przyjętą w Szkole Procedurą udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej, zwaną dalej Procedurą.

§11.

1. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna udzielana uczniowi polega na rozpoznawaniu i zaspokajaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz rozpoznawaniu indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia i czynników środowiskowych wpływających na jego funkcjonowanie w szkole, w celu wspierania potencjału rozwojowego ucznia i stwarzania warunków do jego aktywnego i pełnego uczestnictwa w życiu szkoły oraz w środowisku społecznym.
2. Potrzeba objęcia ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną w Szkole wynika w szczególności:
 - 1) z niepełnosprawności;
 - 2) z niedostosowania społecznego;
 - 3) z zagrożenia niedostosowaniem społecznym;
 - 4) z zaburzeń zachowania lub emocji;
 - 5) ze szczególnych uzdolnień;
 - 6) ze specyficznych trudności w uczeniu się;
 - 7) z deficytów kompetencji i zaburzeń sprawności językowych;
 - 8) z choroby przewlekłej;
 - 9) z sytuacji kryzysowych lub traumatycznych;
 - 10) z niepowodzeń edukacyjnych;
 - 11) z zaniedbań środowiskowych związanych z sytuacją bytową ucznia i jego rodziny oraz sposobem spędzania czasu wolnego i kontaktami środowiskowymi;
 - 12) z trudności adaptacyjnych związanych z różnicami kulturowymi lub ze zmianą środowiska edukacyjnego, w tym związanych z wcześniejszym kształceniem za granicą.

§12.

1. Pomoc psychologiczno-pedagogiczną organizuje Dyrektor Szkoły, który:
 - 1) ustala formy udzielania pomocy, okres ich udzielania;
 - 2) ustala wymiar godzin, w którym poszczególne formy będą realizowane.
2. Pomocy psychologiczno-pedagogicznej w Szkole udzielają nauczyciele oraz specjaliści w szczególności: psycholog, pedagog, pedagog specjalny, logopeda, doradca zawodowy i terapeuta zwani dalej „specjalistami.”
3. W Szkole pomoc psychologiczno-pedagogiczna jest udzielana:
 - 1) uczniowi w trakcie bieżącej pracy oraz przez zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów, a także w formach określonych w Procedurze;
 - 2) rodzicom uczniów i nauczycielom w formie porad, konsultacji, warsztatów i szkoleń.
4. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna jest organizowana i udzielana we współpracy z:
 - 1) rodzicami uczniów;
 - 2) poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, w tym poradniami specjalistycznymi;
 - 3) placówkami doskonalenia nauczycieli;
 - 4) innymi szkołami i placówkami;
 - 5) organizacjami pozarządowymi oraz innymi instytucjami i podmiotami działającymi na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży.
5. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna udzielana w Szkole rodzicom uczniów i nauczycielom polega na wspieraniu rodziców i nauczycieli w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i dydaktycznych.
6. Dyrektor Szkoły uzgadnia warunki współpracy z podmiotami wymienionymi w ust. 4.

§13.

1. Indywidualizowana ścieżka kształcenia jest organizowana dla uczniów na zasadach określonych szczegółowymi przepisami prawa oświatowego:
 - 1) obejmuje wszystkie zajęcia edukacyjne, które są realizowane wspólnie z oddziałem szkolnym oraz indywidualnie z uczniem;
 - 2) na podstawie opinii publicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej, z której wynika potrzeba objęcia ucznia pomocą w tej formie.
2. Uczeń objęty indywidualizowaną ścieżką realizuje w Szkole programy nauczania, z dostosowaniem metod i form ich realizacji do jego indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych, w szczególności potrzeb wynikających ze stanu zdrowia.
3. Nauczyciele prowadzący zajęcia z uczniem objętym indywidualizowaną ścieżką podejmują działania ukierunkowane na poprawę funkcjonowania ucznia w Szkole.

§14.

1. Zadania nauczycieli w zakresie udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej określa „Procedura udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej” przyjęta w Szkole.
2. W przypadku stwierdzenia, że uczeń ze względu na potrzeby rozwojowe lub edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne wymaga objęcia pomocą psychologiczno-pedagogiczną, nauczyciel lub specjalista niezwłocznie udzielają uczniowi tej pomocy w trakcie bieżącej pracy i informują o tym wychowawcę klasy.
3. Wychowawca klasy po zapoznaniu się z opinią, orzeczeniem lub jeżeli stwierdzi potrzebę objęcia ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną w trakcie bieżącej pracy w Szkole, informuje innych

nauczycieli lub specjalistów o takiej potrzebie oraz we współpracy z nimi planuje i koordynuje tę pomoc w ramach zintegrowanych działań.

4. Wychowawca klasy oraz nauczyciele lub specjaliści, planując udzielanie uczniowi pomocy psychologiczno-pedagogicznej, współpracują z rodzicami ucznia oraz z innymi podmiotami, w zależności od potrzeb.
5. W przypadku uczniów objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną wychowawcy i specjaliści udzielający uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej wspierają nauczycieli obowiązkowych zajęć edukacyjnych w dostosowaniu sposobów i metod pracy do możliwości psychofizycznych ucznia.
6. Nauczyciele i specjaliści udzielający pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniowi oceniają efektywność udzielonej pomocy i formułują wnioski dotyczące dalszych działań mających na celu poprawę funkcjonowania ucznia, w szczególności:
 - 1) wychowawca koordynuje udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
 - 2) w przypadku gdy z wniosków wynika, że następuje regres funkcjonowania ucznia Dyrektor Szkoły, za zgodą rodziców ucznia, występuje do publicznej poradni z wnioskiem o przeprowadzenie diagnozy i wskazanie sposobu rozwiązywania problemu ucznia.
7. Dyrektor Szkoły może wyznaczyć inną niż wychowawca osobę, której zadaniem będzie planowanie i koordynowanie udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom w Szkole.

§15. Nauczyciele i specjaliści udzielający uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej prowadzą dokumentację zgodnie z przepisami.

§16.

1. O potrzebie objęcia ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną informuje się rodziców ucznia.
2. O ustalonych dla ucznia formach, okresie udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz wymiarze godzin, w którym poszczególne formy pomocy będą realizowane, Dyrektor Szkoły, niezwłocznie informuje pisemnie rodziców ucznia, w sposób przyjęty w Szkole.

§17. Na wniosek Dyrektora wsparcie merytoryczne dla nauczycieli i specjalistów udzielających pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole, zapewniają poradnie oraz placówki doskonalenia nauczycieli.

Rozdział 4 - Organizacja indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży

§18.

1. W Szkole organizuje się indywidualne nauczanie dla uczniów, których stan zdrowia uniemożliwia lub znacznie utrudnia uczęszczanie do Szkoły zgodnie z obowiązującym rozporządzeniem MEN:
 - 1) w sposób zapewniający wykonanie zaleceń określonych w orzeczeniu;
 - 2) w zakresie i czasie uzgodnionym z organem prowadzącym Szkołę
2. Tygodniowy wymiar godzin zajęć dla uczniów realizuje się zgodnie ze szczegółowymi przepisami, przy czym Dyrektor Szkoły może ustalić tygodniowy wymiar godzin zajęć indywidualnego nauczania:
 - 1) wyższy niż maksymalny wymiar, za zgodą organu prowadzącego Szkołę;
 - 2) niższy niż minimalny wymiar, z uwzględnieniem konieczności realizacji podstawy programowej przez ucznia, w przypadkach uzasadnionych stanem zdrowia ucznia.

§19.

1. Zajęcia indywidualnego nauczania są prowadzone:
 - 1) z uczniem przez nauczycieli, którym Dyrektor Szkoły powierzy prowadzenie tych zajęć, na zasadach określonych w „Zasadach organizacji nauczania indywidualnego” przyjętych w Szkole;
 - 2) w indywidualnym i bezpośrednim kontakcie z uczniem;
 - 3) w miejscu pobytu ucznia, w szczególności w domu rodzinnym lub z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.
2. Realizuje się wszystkie obowiązkowe zajęcia edukacyjne wynikające z ramowego planu nauczania Szkoły, dostosowane do potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia.
3. Dyrektor Szkoły, po zasięgnięciu opinii rodziców ucznia, może zezwolić na odstępnie od realizacji niektórych treści nauczania objętych obowiązkowymi zajęciami edukacyjnymi:
 - 1) stosownie do możliwości psychofizycznych ucznia oraz warunków w miejscu, w którym są organizowane zajęcia indywidualnego nauczania;
 - 2) na uzasadniony wniosek nauczyciela prowadzącego zajęcia.

§20.

1. Nauczyciele prowadzący zajęcia indywidualnego nauczania:
 - 1) obserwują funkcjonowanie ucznia w zakresie możliwości uczestniczenia ucznia w życiu szkolnym, w celu zapewnienia pełnego osobowego rozwoju ucznia, integracji ze środowiskiem szkolnym oraz ułatwienia powrotu ucznia do oddziału Szkoły;
 - 2) wnioskuje o umożliwienie uczniowi udziału w zajęciach rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, uroczystościach i imprezach szkolnych oraz wybranych zajęciach edukacyjnych.
2. Dyrektor, uwzględniając aktualny stan zdrowia ucznia oraz wnioski nauczycieli z obserwacji, o której mowa w ust. 1, w uzgodnieniu z rodzicami ucznia, podejmuje działania umożliwiające kontakt ucznia objętego indywidualnym nauczaniem z uczniami w oddziale szkolnym, w szczególności umożliwia uczniowi udział w zajęciach rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, uroczystościach i imprezach szkolnych oraz wybranych zajęciach edukacyjnych.
3. Uczniowie objęci indywidualnym nauczaniem uczestniczą w formach, o których mowa w ust. 2, w zajęciach rewalidacyjnych lub w formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej poza tygodniowym wymiarem godzin zajęć.

§21. Dyrektor zawiesza organizację indywidualnego nauczania na zasadach określonych prawem.

Rozdział 5 - Bezpieczeństwo i higiena pracy

§22. Zasady bezpieczeństwa w szkole i opieka nad uczniami.

1. Szkoła zapewnia uczniom bezpieczeństwo w czasie zajęć, właściwe warunki nauki, wychowania i opieki oraz ochronę przed przemocą, uzależnieniami, demoralizacją i innymi przejawami patologii społecznych. Za bezpieczeństwo ucznia odpowiada Szkoła od momentu jego przyścia do Szkoły do momentu jego wyjścia ze Szkoły.
2. W Szkole stosuje się Standardy Ochrony Małoletnich.
3. Zasady sprawowania opieki nad uczniami przebywającymi w Szkole i podczas zajęć obowiązkowych, nieobowiązkowych, dodatkowych ujętych planem Szkoły, wyjść i wycieczek określają obowiązujące przepisy dotyczące bezpieczeństwa, higieny pracy i nauki, a w szczególności:

- 1) za bezpieczeństwo oraz zdrowie uczniów odpowiedzialni są prowadzący zajęcia, a także sprawujący opiekę, którzy:
 - a) sprawdzają listy obecności uczniów na prowadzonych zajęciach;
 - b) odnotowują obecności w dzienniku elektronicznym;
 - c) organizują i dokumentują zajęcia prowadzone poza terenem Szkoły i wycieczki zgodnie z odrębnymi przepisami;
 - d) natychmiast reagują na wszelkie dostrzeżone sytuacje lub zachowania uczniów stanowiące zagrożenie bezpieczeństwa uczniów;
- 2) na pierwszych zajęciach w roku szkolnym uczniowie są zaznajamiani z zasadami bezpieczeństwa w danym miejscu Szkoły, na danych zajęciach, podczas przerw lekcyjnych, szczególności z zasadami podczas zajęć związanych z aktywnością fizyczną;
- 3) w pracowniach o zwiększonym ryzyku (fizyczna, chemiczna, techniczna, informatyczna, nowych technologii, gastronomiczna, studio fotograficzne) każdy prowadzący zajęcia musi dbać o:
 - a) wyłączenie głównego zaworu gazu i napięcia prądu elektrycznego ze stanowisk uczniowskich,
 - b) kontrolowanie czy gaśnica znajduje się na właściwym miejscu,
 - c) uniemożliwienie uczniom dostępu do substancji toksycznych,
 - d) opiekun pracowni opracowuje regulamin pracowni, a w nim zasady bezpieczeństwa i każdorazowo na początku roku szkolnego zapoznaje z nim uczniów, regulamin jest wywieszony w pracowni w widocznym miejscu,
- e) w pracowniach informatycznych instalowane są programy zabezpieczające uczniów korzystających z Internetu przed treściami niepożądanymi;
- 4) w sali gimnastycznej, na boiskach i basenie nauczyciel prowadzący zajęcia zobowiązany jest do:
 - a) sprawdzenia sprawności sprzętu przed rozpoczęciem zajęć,
 - b) dbałości o sprawną organizację zajęć i zdyscyplinowanie uczniów;
- 5) w czasie przerw międzylekcyjnych nauczyciel pełni dyżur aktywnie, podejmując działania zapobiegające niebezpiecznym sytuacjom i zachowaniom uczniów, zgodnie z obowiązującymi zasadami;
- 6) bezpieczeństwo uczniów po zakończeniu zajęć lekcyjnych monitorowane jest przez nauczyciela prowadzącego te zajęcia:
 - a) sprowadzanie do szatni uczniów klas I-III,
 - b) przekazanie uczniów zapisanych do świetlicy szkolnej,
 - c) szczególna opieka nad uczniami z niepełnosprawnościami.
4. Szkoła objęta jest monitoringiem wizyjnym, działającym zgodnie z przyjętymi zasadami.
5. Pilnowane są godziny przyjscia uczniów do Szkoły i wyjścia ze Szkoły, zgodnie z planem.
6. W Szkole zwraca się uwagę na osoby postronne przebywające na jej terenie (w razie potrzeby zapytanie ich o cel pobytu w tym miejscu, wpisanie do „Zeszytu wejść do szkoły”).
7. Zasady doraźnego zwalniania ucznia przez rodziców z danej lekcji określone są w: DZIAŁ VIII, Rozdział 3 Statutu.
8. Opuszczanie miejsca pracy przez nauczyciela (wyjście w trakcie zajęć) w sytuacji wyjątkowej jest możliwe za zgodą Dyrektora oraz po przekazaniu opieki nad uczniem lub uczniami innemu nauczycielowi.

§23. Zasady organizacji pomocy przedmedycznej w Szkole

1. Opiekę medyczną nad uczniami sprawuje higienistka szkolna. W przypadku braku opieki medycznej nad uczniami opiekę przedlekarską przejmują wszyscy pracownicy pracujący w Szkole w ścisłej koordynacji z Dyrektorem.

2. Każde podanie uczniowi leków w Szkole (w szczególnie w uzasadnionych przypadkach) powinno się odbywać po wcześniejszym złożeniu przez jego rodziców odpowiedniego pisemnego oświadczenia zawierającego zgodę.
3. W szkole nie można poddawać uczniów żadnym zabiegom lekarskim (nie dotyczy to udzielania pomocy w nagłych wypadkach).
4. W przypadku zachorowania ucznia na terenie Szkoły należy powiadomić o tym rodziców.
5. W uzasadnionych przypadkach zdrowotnych Szkoła wzywa karetkę pogotowia i jednocześnie zawiadamia rodziców ucznia o zaistniałej sytuacji. Uczeń zostaje powierzony opiece służbom medycznym i do czasu pojawienia się rodziców towarzyszy mu nauczyciel lub Dyrektor Szkoły.
6. Osoba udzielająca uczniowi pierwszej pomocy wykonuje przede wszystkim czynności doraźne, ratujące życie.

§24. Zasady bezpieczeństwa na wyjazdach i wycieczkach

1. Udział uczniów niepełnoletnich w wycieczkach, z wyjątkiem wycieczek i imprez przedmiotowych odbywających się w ramach zajęć lekcyjnych, wymaga pisemnej zgody rodzica lub osoby sprawującej opiekę nad dzieckiem.
2. Szkoła organizuje dla uczniów różnorodne formy turystyki i krajoznawstwa, przy czym:
 - 1) zgodę na zorganizowanie wycieczek i imprez zagranicznych wyraża Dyrektor Szkoły po zawiadomieniu organu prowadzącego i organu sprawującego nadzór pedagogiczny;
 - 2) program wycieczki lub imprezy, listę uczestników, imię i nazwisko kierownika oraz liczbę opiekunów zawiera karta wycieczki lub imprezy, którą zatwierdza Dyrektor Szkoły – najpóźniej na trzy dni przed planowym terminem wyjazdu;
 - 3) zapewnienie opieki i bezpieczeństwa przez Szkołę uczniom podczas wycieczek i imprez odbywa się w sposób określony w przepisach:
 - a) Dyrektor Szkoły wyznacza kierownika i opiekunów wycieczki spośród pracowników pedagogicznych Szkoły,
 - b) w zależności od celu i programu wycieczki opiekunem może być także osoba niebędąca pracownikiem pedagogicznym Szkoły wyznaczona przez Dyrektora Szkoły;
 - 4) organizacja odbywa się zgodnie z procedurą organizacji wycieczek i imprez szkolnych;

Rozdział 6 - Sposoby prowadzenia doradztwa zawodowego

§25.

1. W Szkole realizuje się dąbrowski system doradztwa zawodowego, wspomagający uczniów w podejmowaniu decyzji dotyczących dalszej kariery zawodowej:
 - 1) w klasach I – VI - orientacja zawodowa;
 - 2) od klasy VII – doradztwo zawodowe.
2. Za realizację dąbrowskiego systemu doradztwa zawodowego odpowiedzialni są wszyscy nauczyciele i wychowawcy, wspierani przez nauczycieli specjalistów, nauczycieli doradców zawodowych oraz pedagogów.

§26.

1. W celu realizacji zadań dotyczących doradztwa Szkoła:
 - 1) prowadzi z uczniami zajęcia indywidualne i grupowe związane z wyborem kierunku kształcenia;

- 2) współpracuje z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, instytucjami oraz stowarzyszeniami w zakresie doradztwa;
 - 3) organizuje mini giełdę szkół ponadpodstawowych na terenie szkoły oraz spotkania z przedstawicielami szkół ponadpodstawowych;
 - 4) zapewnia udział uczniów w dniach otwartych szkół, warsztatach, indywidualnych konsultacjach.
2. Koordynacją zajęć związanych z wyborem dalszego kierunku kształcenia zajmuje się doradca zawodowy. W przypadku jego braku w Szkole Dyrektor Szkoły wyznacza nauczyciela lub specjalistę planującego i koordynującego realizację zadań z zakresu doradztwa zawodowego.

§27.

1. Zadania doradcy zawodowego:

- 1) systematycznie diagnozuje zapotrzebowanie uczniów na informacje edukacyjne i zawodowe oraz pomoc w planowaniu kształcenia i kariery zawodowej;
- 2) gromadzi, aktualizuje i udostępnia informacje edukacyjne i zawodowe właściwe dla danego poziomu kształcenia;
- 3) prowadzi zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu oraz planowaniem kształcenia i kariery zawodowej;
- 4) koordynuje działalność informacyjno–doradczą prowadzoną przez Szkołę;
- 5) współpracuje z innymi nauczycielami w tworzeniu i zapewnieniu ciągłości działań w zakresie doradztwa zawodowego;
- 6) wspiera nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno–pedagogicznej.

Rozdział 7 – Sposób organizacji i realizacji działań w zakresie wolontariatu

§28.

1. W Szkole prowadzone są działania w zakresie wolontariatu mające na celu pomoc osobom znajdującym się w potrzebie oraz kształtujące postawy prospołeczne poprzez:
 - 1) propagowanie akcji charytatywnych organizowanych w Polsce przez legalnie działające organizacje (np. informowanie, przekazywanie numerów telefonów i kont bankowych, nr KRS);
 - 2) udział w akcjach charytatywnych organizowanych w Polsce przez legalnie działające organizacje (np. informowanie, zbiórki finansowe i rzeczowe);
 - 3) organizowanie kiermaszów i innych akcji charytatywnych, z których dochód przekazywany jest potrzebującym za pośrednictwem Rady Rodziców;
 - 4) inne w zależności od bieżących potrzeb.
2. Organizacją działań związanych z wolontariatem na terenie Szkoły zajmuje się powołany przez Dyrektora Szkoły zespół nauczycieli, który:
 - 1) rozpoznaje potrzeby środowiska i społeczności szkolnej;
 - 2) wyłania koordynatora odpowiadającego za:
 - a) wyznaczenie kierunków prac,
 - b) organizację spotkań,
 - c) terminy realizacji zadań;
 - 3) planuje, prowadzi i podsumowuje działania „Szkolnego Klubu Młodego Wolontariusza”;
 - 4) współpracuje z uczniami, rodzicami, organami szkolnymi i pracownikami szkoły;
 - 5) reaguje na bieżące potrzeby, modyfikując założone formy i działania.

§29. Działanie „Szkolnego Klubu Młodego Wolontariusza”.

1. Cele i zadania:

- 1) uwrażliwianie społeczności szkolnej na potrzeby innych - krzewienie kształtowanie postaw brania odpowiedzialności za najbliższe otoczenie;
- 2) rozpoznawanie konkretnych potrzeb w najbliższym środowisku: szkole, domu, sąsiedztwie i gminie;
- 3) organizowanie różnych form pomocy na rzecz potrzebujących dzieci, młodzieży i dorosłych w szkole, gminie, kraju i świecie;
- 4) współdziałanie z innymi organizacjami pozaszkolnymi oraz osobami zajmującymi się działalnością charytatywną i opiekuńczą;
- 6) włączanie się w akcje ogólnopolskie na rzecz potrzebujących.

2. Członkowie klubu:

- 1) w działaniach uczestniczą przede wszystkim uczniowie klas VII i VIII, którzy wyrażają chęć uczestnictwa i podejmują się pełnienia swoich obowiązków dobrowolnie i nieodpłatnie, zgodnie z regulaminem i otrzymają pisemną zgodę rodziców;
- 2) w akcjach mogą brać udział również uczniowie młodszych klas niezapisani do klubu;
- 3) uczniowie kończący naukę w szkole otrzymują na świadectwie ukończenia szkoły wpis o aktywnej działalności w Szkolnym Klubie Młodego Wolontariusza oraz dyplom;
3. Klub współpracuje z fundacjami, stowarzyszeniami, Domami Pomocy, Schroniskiem Dla Bezdomnych Zwierząt w Sosnowcu, parafią NMP Królowej Polski i innymi;
4. Klub prowadzi działania promujące postawę wolontariusza i pracę wolontariatu.

§30. Wolontariat w Szkole prowadzony jest w oparciu o aktualnie obowiązujące przepisy prawne oraz Regulamin Szkolnego Klubu Młodego Wolontariusza.

Rozdział 8 - Działalność gospodarcza Szkoły

§31.

1. Szkoła może prowadzić działalność gospodarczą w sposób nie kolidujący z podstawową funkcją Szkoły poprzez:
 - 1) prowadzenie płatnych zajęć pozalekcyjnych dla uczniów przez stowarzyszenia, fundacje, szkoły językowe i inne;
 - 2) wynajem pomieszczeń;
 - 3) organizowanie imprez kulturalnych;
 - 4) przyjmowanie darowizn pieniężnych i rzeczowych od osób prawnych i fizycznych.
2. Środki finansowe z działalności gospodarczej Szkoły przekazywane są zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa.
3. Środki z Dochodów Wydzielonych Jednostek Budżetowych są środkami finansowymi gromadzonymi przez Szkołę na wyodrębnionym rachunku bankowym.
4. Przychody i wydatki z Dochodów Wydzielonych Jednostek Budżetowych prowadzone są w oparciu o roczny plan finansowy.

§32.

1. Dochodami Wydzielonymi Jednostek Budżetowych w Szkole są:
 - 1) dochody z tytułu najmu i dzierżawy mienia będącego w posiadaniu bądź przekazanego w trwały zarząd Szkoły;
 - 2) dofinansowanie kuchni;
 - 3) darowizny.
2. Środki z Dochodów Wydzielonych Jednostek Budżetowych przeznacza się na:
 - 1) finansowanie i organizację żywienia w placówkach;
 - 2) doposażenie kuchni i ulepszenie jej działania (środki z dofinansowania kuchni);
 - 3) poprawę warunków realizacji ustawowych i statutowych działań Szkoły w tym:
 - a) zakup pomocy naukowych, sprzętu szkolnego i sportowego,
 - b) zakup artykułów papierniczych, biurowych, dekoracyjnych, gospodarczych, środków czystości i wyposażenia,
 - c) prowadzenie niezbędnych remontów, napraw i modernizacji w Szkole,
 - d) opłaty pocztowe, konkursy, usługi,
 - e) odprowadzanie należnego podatku VAT zgodnie z obowiązującymi przepisami,
 - f) odsetki od nieterminowych wpłat,
 - g) bilety jednorazowe,
 - h) odprowadzanie należnego podatku od nieruchomości zgodnie z obowiązującymi przepisami.

DZIAŁ III - Organy Szkoły

Rozdział 1 – Organy funkcjonujące w Szkole oraz zasady ich współdziałania

§33.

1. Organami Szkoły są:
 - 1) Dyrektor Szkoły;
 - 2) Samorząd Uczniowski;
 - 3) Rada Pedagogiczna;
 - 4) Rada Rodziców.
2. Organy Szkoły mają określone zadania i uprawnienia oraz współdziałają ze sobą poprzez:
 - 1) podejmowanie decyzji w granicach swoich kompetencji;
 - 2) rozwiązywanie sytuacji konfliktowych wewnątrz Szkoły;
 - 3) wspólne planowanie działań;
 - 1) zapewnianie bieżącej wymiany informacji pomiędzy organami Szkoły o podejmowanych i planowanych działaniach lub decyzjach.

Rozdział 2 – Dyrektor Szkoły

§34. Stanowisko Dyrektora Szkoły powierza organ prowadzący.

1. Dyrektor Szkoły realizuje zadania wynikające z przepisów prawa, a w szczególności:
 - 1) kieruje działalnością Szkoły oraz reprezentuje ją na zewnątrz;
 - 2) sprawuje nadzór pedagogiczny;

- 3) wykonuje zadania związane z zapewnieniem bezpieczeństwa uczniom i nauczycielom w czasie zajęć organizowanych przez Szkołę;
- 4) sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne.
2. Dyrektor Szkoły w szczególności:
 - 1) jest służbowym przełożonym dla zatrudnionych w Szkole nauczycieli oraz pracowników niebędących nauczycielami;
 - 2) powierza stanowisko wicedyrektora i inne stanowiska kierownicze lub odwołuje z niego po zasięgnięciu opinii organu prowadzącego oraz Rady Pedagogicznej;
 - 3) współpracuje ze statutowymi organami Szkoły;
 - 4) rozstrzyga sprawy sporne i konflikty pomiędzy organami Szkoły;
 - 5) opracowuje arkusz organizacji Szkoły i ustala tygodniowy rozkład zajęć;
 - 6) ustala obowiązkowy tygodniowy wymiar godzin zajęć sportowych w oddziałach sportowych w porozumieniu z organem prowadzącym, na podstawie programu szkolenia;
 - 7) dopuszcza do użytku programy nauczania;
 - 8) odpowiada za uwzględnienie w szkolnym zestawie programów nauczania całości podstawy programowej kształcenia ogólnego ustalonej dla danego etapu edukacyjnego;
 - 9) określa i ustala sposoby dokumentowania pracy dydaktyczno–wychowawczej;
 - 10) przewodniczy Radzie Pedagogicznej i realizuje uchwały Rady Pedagogicznej, podjęte w ramach jej kompetencji stanowiących;
 - 11) wspomaga nauczycieli i umożliwia im realizację awansu zawodowego;
 - 12) planuje działania rozwojowe, w tym motywuje nauczycieli do doskonalenia zawodowego oraz organizuje szkolenia i narady zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa;
 - 13) przeprowadza ewaluację wewnętrzną i wykorzystuje jej wyniki do doskonalenia jakości pracy Szkoły;
 - 14) kontroluje przestrzeganie przez nauczycieli przepisów prawa dotyczących działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej;
 - 17) dokonuje oceny pracy nauczycieli;
 - 18) organizuje doskonalenie zawodowe nauczycieli, a także opiekę nad nauczycielami rozpoczynającymi pracę w Szkole;
 - 19) organizuje rekrutację uczniów do Szkoły, w tym do oddziałów sportowych i integracyjnych;
 - 20) kontroluje spełnianie obowiązku szkolnego uczniów zamieszkujących w obwodzie Szkoły;
 - 21) Wydaje decyzje o:
 - a) wcześniejszym przyjęciu dziecka do Szkoły po zasięgnięciu opinii poradni psychologiczno–pedagogicznej,
 - b) odroczeniu rozpoczęcia spełniania obowiązku szkolnego w danym roku szkolnym,
 - c) przyjęciu uczniów do wszystkich oddziałów Szkoły, do klas programowo wyższych, przechodzących z innej szkoły oraz uczniów powracających z zagranicy,
 - d) spełnianiu obowiązku szkolnego oraz obowiązku nauki poza Szkołą,
 - e) indywidualnym programie lub toku nauki w przypadku pozytywnej opinii poradni psychologiczno–pedagogicznej i Rady Pedagogicznej;
 - 22) organizuje pomoc psychologiczno–pedagogiczną zgodnie z rozpoznanymi przez nauczycieli i specjalistów potrzebami uczniów lub wskazaniem określonymi w opiniach wydanych przez poradnię psychologiczno–pedagogiczną oraz organizuje wspomaganie Szkoły w zakresie realizacji zadań z niej wynikających, polegające na zaplanowaniu i przeprowadzeniu działań mających na celu poprawę jakości udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej;

- 23) odpowiada za realizację zadań wynikających z orzeczenia poradni psychologiczno-pedagogicznej o potrzebie kształcenia specjalnego ucznia;
- 24) organizuje dodatkową naukę języka polskiego oraz dodatkowe zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze w zakresie przedmiotów nauczania dla uczniów powracających z zagranicy oraz będących obywatelami Ukrainy;
- 25) zapewnia uczniom bezpłatny dostęp do podręczników i materiałów ćwiczeniowych;
- 26) zwalnia ucznia z zajęć wychowania fizycznego, poszczególnych ćwiczeń, informatyki lub z nauki drugiego języka obcego nowożytnego;
- 27) tworzy warunki do:
 - a) rozwijania w uczniach potrzeby współdziałania, współodpowiedzialności i samorządności,
 - b) działania w Szkole wolontariatu, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza oraz wzbogacanie form działalności dydaktycznej i innowacyjności Szkoły;
- 28) może wprowadzić obowiązek noszenia przez uczniów jednolitego stroju w uzgodnieniu z Radą Rodziców i po zasięgnięciu opinii Rady Pedagogicznej;
- 29) odpowiada za organizację przebiegu egzaminów zewnętrznych;
- 30) występuje do kuratora oświaty z wnioskiem o przeniesienie ucznia do innej szkoły;
- 31) współdziała ze szkołami wyższymi w organizacji praktyk pedagogicznych;
- 32) występuje do ministra właściwego do spraw oświaty z wnioskiem o wyrażenie zgody na prowadzenie eksperymentu pedagogicznego w Szkole;
- 33) zapewnia odpowiedni stan bezpieczeństwa i higieny pracy;
- 34) współpracuje z osobami sprawującymi profilaktyczną opiekę zdrowotną nad uczniami, w tym udostępnia imię, nazwisko i numer PESEL ucznia celem właściwej realizacji tej opieki;
- 35) wyraża zgodę na zorganizowanie wycieczek i imprez zagranicznych po zawiadomieniu organu prowadzącego i organu sprawującego nadzór pedagogiczny;
- 36) dokonuje kontroli obiektów należących do Szkoły pod kątem zapewnienia bezpiecznych i higienicznych warunków korzystania z tych obiektów, jeżeli przerwa w działalności Szkoły trwa co najmniej dwa tygodnie;
- 37) zapewnia udostępnianie kart charakterystyki niebezpiecznych substancji i preparatów chemicznych zgromadzonych w szkole;
- 38) dysponuje środkami określonymi w planie finansowym zaopiniowanym przez Radę Pedagogiczną i Radę Rodziców Szkoły i ponosi odpowiedzialność za ich prawidłowe wykorzystanie, a także może organizować administracyjną, finansową i gospodarczą obsługę Szkoły.
3. Dyrektor Szkoły może zastosować środek oddziaływania wychowawczego, w przypadku, gdy uczeń wykazuje przejawy demoralizacji lub dopuścił się czynu karalnego na terenie szkoły lub w związku z realizacją obowiązku szkolnego, przy czym:
 - 1) środek wychowawczy może przyjąć postać:
 - a) pouczenia,
 - b) ostrzeżenia ustnego,
 - c) ostrzeżenia na piśmie,
 - d) przeproszenia pokrzywdzonego,
 - e) przywrócenia stanu poprzedniego,
 - f) wykonania określonych prac porządkowych na terenie Szkoły;
 - 2) na propozycję zastosowania określonego środka wychowawczego rodzice ucznia i uczeń muszą wyrazić zgodę, w przypadku braku zgody sprawę kieruje się do sądu rodzinnego;
 - 3) zastosowanie środka oddziaływania wychowawczego nie wyłącza zastosowania kary określonej w §102;

- 4) w przypadku, gdy uczeń dopuścił się czynu zabronionego wyczerpującego znamiona przestępstwa ściganego z urzędu lub przestępstwa skarbowego, nie stosuje się w/w środków oddziaływania wychowawczego.

§35. Dyrektor decyduje w sprawach:

1. Zatrudniania i zwalniania nauczycieli oraz innych pracowników Szkoły.
2. Przyznawania nagród oraz wymierzania kar porządkowych nauczycielom i innym pracownikom Szkoły.
3. Występowania z wnioskami, po zasięgnięciu opinii Rady Pedagogicznej, w sprawach odznaczeń, nagród i innych wyróżnień dla nauczycieli oraz pozostałych pracowników Szkoły.
4. Przyznawania dodatku motywacyjnego dla nauczycieli i pracowników Szkoły.

§36.

1. Dyrektor sprawuje nadzór i kontrolę nad dokumentacją dotyczącą: działalności dydaktyczno-wychowawczej, administracyjnej, gospodarczej i finansowej Szkoły.
2. Dyrektor wykonuje inne zadania wynikające z przepisów szczególnych.

Rozdział 3 – Samorząd Uczniowski

§37.

1. Samorząd Uczniowski Szkoły tworzą wszyscy uczniowie Szkoły.
2. Działania Samorządu Uczniowskiego i jego organów określa regulamin uchwalony przez ogół uczniów w głosowaniu równym, tajnym i powszechnym. Organy samorządu są jedynymi reprezentantami ogółu uczniów.
3. Samorząd Uczniowski może przedstawić Radzie Pedagogicznej oraz Dyrektorowi Szkoły wnioski i opinie we wszystkich sprawach Szkoły, w szczególności dotyczących realizacji podstawowych praw uczniów, takich jak:
 - 1) prawo do zapoznania się z programem nauczania, z jego treścią, celami i stawianymi wymogami;
 - 2) prawo do jawnej i umotywowanej oceny postępów w nauce i zachowaniu;
 - 3) prawo do organizacji życia szkolnego, umożliwiające zachowanie właściwych proporcji między wysiłkiem szkolnym a możliwością rozwijania i zaspokajania własnych zainteresowań;
 - 4) prawo do redagowania i wydawania gazety szkolnej;
 - 5) prawo organizowania działalności kulturalnej, oświatowej, sportowej i rozrywkowej, zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi, w porozumieniu z Dyrektorem Szkoły;
 - 6) prawo wyboru nauczyciela pełniącego rolę opiekuna Samorządu Uczniowskiego.
4. Samorząd Uczniowski w porozumieniu z Dyrektorem Szkoły może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

Rozdział 4 – Rada Pedagogiczna

§38.

1. W Szkole działa Rada Pedagogiczna, w skład której wchodzi wszyscy nauczyciele zatrudnieni w Szkole. W jej zebraniach mogą także brać udział z głosem doradczym osoby zapraszane przez przewodniczącego za zgodą lub na wniosek Rady Pedagogicznej.
2. Przewodniczącym Rady Pedagogicznej jest Dyrektor Szkoły.

3. Przewodniczący przygotowuje i prowadzi zebrania Rady Pedagogicznej oraz jest odpowiedzialny za zawiadomienie wszystkich jej członków o terminie i porządku zebrania zgodnie z regulaminem Rady.
4. Zebrania Rady Pedagogicznej są organizowane przed rozpoczęciem roku szkolnego, w każdym półroczu, w związku z zatwierdzeniem wyników klasyfikowania i promowania uczniów po zakończeniu rocznych zajęć szkolnych oraz w miarę bieżących potrzeb. Zebrania mogą być organizowane na wniosek organu sprawującego nadzór pedagogiczny, z inicjatywy przewodniczącego, organu prowadzącego Szkołę albo co najmniej 1/3 członków Rady Pedagogicznej.
5. Uchwały Rady Pedagogicznej są podejmowane większością głosów w obecności co najmniej połowy jej członków.
6. Dyrektor Szkoły przedstawia Radzie Pedagogicznej nie rzadziej niż dwa razy w roku szkolnym wnioski wynikające ze sprawowania nadzoru pedagogicznego oraz informuje o działalności Szkoły.
7. Oprócz zebrań Rady Pedagogicznej na początku roku i po każdym półroczu odbywają się w miarę potrzeb odrębne zebrania szkoleniowe.
8. Rada Pedagogiczna ma następujące kompetencje:
 - 1) zatwierdzanie planów pracy Szkoły;
 - 2) podejmowanie uchwał w sprawie:
 - a) wyników klasyfikacji i promocji uczniów,
 - b) eksperymentów pedagogicznych w Szkole po zaopiniowaniu ich projektów przez Radę Rodziców Szkoły,
 - c) skreślenia z listy uczniów;
 - 3) ustalanie:
 - a) organizacji doskonalenia zawodowego nauczycieli,
 - b) sposobu wykorzystania wyników nadzoru pedagogicznego, w tym sprawowanego nad Szkołą przez organ sprawujący nadzór pedagogiczny w celu doskonalenia pracy Szkoły.
9. Rada Pedagogiczna opiniuje w szczególności:
 - 1) organizację pracy Szkoły, w tym zwłaszcza tygodniowego rozkładu zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych;
 - 2) projekt planu finansowego Szkoły;
 - 3) wnioski Dyrektora Szkoły o przyznanie nauczycielom odznaczeń, nagród i wyróżnień;
 - 4) propozycje Dyrektora Szkoły w sprawach przydziału nauczycielom stałych prac i zajęć w ramach wynagrodzenia zasadniczego oraz dodatkowo płatnych zajęć dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych.
10. Rada Pedagogiczna opiniuje szkolny zestaw podręczników, materiałów edukacyjnych i ćwiczeniowych obowiązujących we wszystkich oddziałach danej klasy przez co najmniej 3 lata szkolne.
11. Rada Pedagogiczna opiniuje dopuszczenie do użytku Szkolny Zestaw Programów Nauczania.
12. Rada Pedagogiczna przygotowuje projekt Statutu Szkoły albo jego zmian oraz uchwała Statut Szkoły.
13. Rada Pedagogiczna uchwała Program Wychowawczo-Profilaktyczny.
14. Rada Pedagogiczna może występować z wnioskami o odwołanie nauczyciela ze stanowiska dyrektora lub z innego stanowiska kierowniczego w Szkole; organ uprawniony do odwołania jest obowiązany przeprowadzić postępowanie wyjaśniające i powiadomić o jego wyniku Radę Pedagogiczną w ciągu 14 dni od otrzymania wniosku.
15. Rada Pedagogiczna ustala regulamin swojej działalności.
16. Zebrania Rady Pedagogicznej są protokołowane, mogą odbywać się w formie zdalnej.

17. Osoby uczestniczące w zebraniu Rady Pedagogicznej są zobowiązane do nieujawniania spraw poruszanych na zebraniach, które mogą naruszać dobro osobiste uczniów lub ich rodziców, a także nauczycieli i innych pracowników Szkoły.
18. Rada Pedagogiczna ma uprawnienia do dokonywania wyboru swoich przedstawicieli do komisji konkursowej na stanowisko Dyrektora Szkoły oraz zespołu oceniającego powoływanego przez Kuratora Oświaty z powodu odwołania się nauczyciela i Dyrektora Szkoły od oceny.
19. Do realizowania zadań statutowych Rada Pedagogiczna powołuje spośród swoich członków komisje takie, jak:
 - 1) komisja planu zajęć;
 - 2) komisja dyżurów;
 - 3) komisja inwentarzowa;
 - 4) inne wynikające z doraźnych potrzeb Szkoły.Każdy członek Rady Pedagogicznej ma prawo i obowiązek uczestniczyć w pracach poszczególnych komisji lub w inny sposób realizować zadania Rady.
19. Wszystkie organy Szkoły zobowiązuje się do realizacji wniosków zamieszczonych w protokołach Rady Pedagogicznej.
20. Rada Pedagogiczna może wyróżnić rodziców, na wniosek wychowawcy:
 - 1) dyplomem uznania za pracę na rzecz oddziału i Szkoły;
 - 2) listem pochwalnym dla rodziców absolwentów kończących Szkołę z wyróżnieniem.

§39.

1. Dyrektor Szkoły wstrzymuje wykonanie uchwał Rady Pedagogicznej niezgodnych z przepisami.
2. O wstrzymaniu wykonania uchwały Dyrektor niezwłocznie zawiadamia organ prowadzący Szkołę oraz organ sprawujący nadzór pedagogiczny.
3. Organ sprawujący nadzór pedagogiczny uchyla uchwałę w razie stwierdzenia jej niezgodności z przepisami prawa po zasięgnięciu opinii organu prowadzącego Szkołę, rozstrzygnięcie to jest ostateczne.

Rozdział 5 – Rada Rodziców

§40.

1. W Szkole działa Rada Rodziców stanowiąca reprezentację rodziców i opiekunów prawnych uczniów Szkoły. Rada Rodziców złożona jest z przedstawicieli rad oddziałowych wszystkich oddziałów wybranych w tajnych wyborach na pierwszym zebraniu w każdym roku szkolnym.
2. Rada Rodziców uchwała regulamin swojej działalności, który nie może być sprzeczny ze Statutem Szkoły.
3. Rada Rodziców może występować do organu prowadzącego, Rady Pedagogicznej i Dyrektora Szkoły z wnioskami i opiniami dotyczącymi wszystkich spraw Szkoły.
4. W wyjątkowych sytuacjach spotkania Rady Rodziców odbywają się w formie zdalnej.

§41.

1. Rada Rodziców uchwała, w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Program Wychowawczo-Profilaktyczny.
2. Tryb osiągnięcia porozumienia w sprawie zatwierdzenia Programu Wychowawczo-Profilaktycznego:
 - 1) na początku września Dyrektor Szkoły przedstawia Radzie Rodziców podczas zebrania projekt Programu Wychowawczo-Profilaktycznego przygotowany przez Radę Pedagogiczną;
 - 2) Rada Rodziców uchwała program zgodnie ze swoim regulaminem;
 - 3) w przypadku wątpliwości Rady Rodziców, co do zapisów programu wychowawczo-profilaktycznego:

- a) Rada Rodziców proponuje Radzie Pedagogicznej na piśmie swoją wersję programu,
 - b) Rada Pedagogiczna ustosunkowuje się do propozycji Rady Rodziców i przedstawia swoją propozycję zmian do opinii Radzie Rodziców,
 - c) Rada Rodziców ponownie ustosunkowuje się do zmian zaproponowanych przez Radę Rodziców i uchwała program,
 - d) jeśli Rada Rodziców ponownie odrzuca propozycję Rady Pedagogicznej, to procedura wraca do punktu a).
3. Jeżeli Rada Rodziców w terminie 30 dni od dnia rozpoczęcia roku szkolnego nie uzyska porozumienia z Radą Pedagogiczną w sprawie programu wychowawczo– profilaktycznego, program ten ustala Dyrektor w uzgodnieniu z organem sprawującym nadzór pedagogiczny. Program ustalony przez Dyrektora obowiązuje do czasu uchwalenia programu przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną.

§42.

1. Rada Rodziców opiniuje:
 - 1) program i harmonogram poprawy efektywności kształcenia lub wychowania Szkoły;
 - 2) projekty eksperymentów pedagogicznych planowane do realizacji w Szkole;
 - 3) projekt planu finansowego składanego przez Dyrektora Szkoły,
2. W celu wspierania statutowej działalności Szkoły Rada Rodziców może gromadzić fundusze z dobrowolnych składek rodziców oraz innych źródeł. Zasady wydatkowania funduszy Rady Rodziców określa regulamin.
3. Rada Rodziców wspiera również finansowo realizację projektów edukacyjnych realizowanych w Szkole.

Rozdział 6 - Warunki współdziałania organów Szkoły i sposoby rozwiązywania sporów między nimi

§43.

1. Szkoła zapewnia wszystkim organom możliwość swobodnego działania i podejmowania decyzji w granicach ich kompetencji określonych przepisami prawa i przepisami Statutu.
2. Szkoła zapewnia bieżącą wymianę informacji pomiędzy swoimi organami o planowanych działaniach i decyzjach poprzez:
 - 1) wspólne posiedzenia przedstawicieli organów, odbywane w miarę potrzeb;
 - 2) udział przedstawicieli Rady Rodziców i Samorządu Uczniowskiego w niektórych posiedzeniach Rady Pedagogicznej.
3. Wszystkie organy współdziałają ze sobą w sprawach wychowania i kształcenia dzieci.
4. Każdy organ może włączyć się do rozwiązywania konkretnych problemów Szkoły, proponując swoją opinię lub stanowisko w danej sprawie nie naruszając kompetencji organu uprawnionego.

§44.

1. Szkoła umożliwia rozwiązywanie kwestii spornych pomiędzy jej organami: Dyrektor Szkoły, Rada Pedagogiczna, Rada Rodziców i Samorząd Uczniowski.
2. W przypadku zaistnienia sporu pomiędzy poszczególnymi organami ich przedstawiciele zwracają się o wyjaśnienie sytuacji na piśmie, w formie wniosku zawierającego opis przedmiotu sporu, do przewodniczącego innego organu o wyjaśnienie sytuacji. Wyjaśnienie spornych kwestii i odniesienie się do stawianych zarzutów powinno nastąpić w formie pisemnej zgodnie z zapisami wynikającymi z Kodeksu Postępowania Administracyjnego.

3. Nierozstrzygnięte sytuacje sporne w poszczególnych relacjach pomiędzy organami: Rada Pedagogiczna, Rada Rodziców i Samorząd Uczniowski rozstrzyga Dyrektor Szkoły.
4. Nierozstrzygnięte sytuacje sporne pomiędzy Dyrektorem Szkoły a Radą Pedagogiczną lub Radą Rodziców rozstrzyga właściwy w zależności od rodzaju sprawy organ prowadzący szkołę lub organ sprawujący nadzór pedagogiczny.
5. Wszystkie sprawy sporne, które nie zostały ujęte w niniejszym Statucie rozstrzyga jednoosobowo Dyrektor z możliwością powoływania różnych zespołów konsultacyjnych w oparciu o aktualnie obowiązujące przepisy prawne.

DZIAŁ IV – Organizacja Szkoły

Rozdział 1 – Organizacja nauczania i oddziały

§45.

1. Podstawę organizacji pracy Szkoły w danym roku szkolnym stanowią:
 - 1) arkusz organizacji Szkoły;
 - 2) plan finansowy Szkoły;
 - 3) plan pracy Szkoły;
 - 4) tygodniowy rozkład zajęć;
 - 5) przydział czynności poszczególnym nauczycielom i pozostałym pracownikom.
2. Terminy rozpoczynania i kończenia zajęć dydaktyczno-wychowawczych, przerw świątecznych oraz ferii zimowych i letnich określają przepisy w sprawie organizacji roku szkolnego.

§46.

1. Podstawową jednostką organizacyjną Szkoły jest oddział złożony z uczniów, którzy w jednorocznym kursie nauki danego roku szkolnego uczą się przedmiotów i bloków przedmiotowych określonych planem nauczania i szkolnym zestawem programów dopuszczonych do użytku szkolnego.
2. Liczba uczniów w oddziale, podział oddziałów na grupy i ich liczebność, jest zgodna ze szczegółowymi przepisami rozporządzenia Ministra Edukacji.

§47.

1. W Szkole działają:
 - 1) oddziały ogólnodostępne;
 - 2) oddziały sportowe, w których realizowane są zajęcia sportowe obejmujące szkolenia sportowe w oparciu o programy szkolenia opracowane przez polskie związki sportowe;
 - 3) oddziały integracyjne, w których uczniowie posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego uczą się i wychowują razem z pozostałymi uczniami.
2. Oddziały, o których mowa w ust. 1. są organizowane i funkcjonują zgodnie z odrębnymi przepisami ich dotyczącymi.

§48.

1. Dyrektor Szkoły dokonuje corocznego podziału uczniów na grupy w ramach zajęć wymagających specjalnych warunków nauki i bezpieczeństwa wynikających z przepisów o ramowych planach nauczania.

2. Niektóre zajęcia obowiązkowe i dodatkowe np. wychowanie fizyczne, języki obce, koła zainteresowań itp. mogą być prowadzone poza systemem klasowo-lekcyjnym w grupach oddziałowych, międzyoddziałowych, międzyklasowych i międzyszkolnych, także podczas wycieczek i wyjazdów.
3. Liczba uczniów uczestniczących w danych zajęciach dodatkowych jest zgodna ze szczegółowymi przepisami prawa oświatowego.
4. Zajęcia lekcyjne mogą być prowadzone z wykorzystaniem rekomendowanych przez Dyrektora Szkoły narzędzi technologii informacyjno-komunikacyjnych gwarantujących prawem ochronę danych osobowych.
5. Zajęcia w szkole zawieszają się na czas określony, w razie wystąpienia na terenie działania Szkoły:
 - 1) zagrożenia bezpieczeństwa uczniów w związku z organizacją i przebiegiem imprez ogólnopolskich lub międzynarodowych;
 - 2) temperatury zewnętrznej lub w pomieszczeniach, w których są prowadzone zajęcia z uczniami, zagrażającej zdrowiu uczniów;
 - 3) zagrożenia związanego z sytuacją epidemiologiczną;
 - 4) nadzwyczajnego zdarzenia zagrażającego bezpieczeństwu lub zdrowiu uczniów innego niż określone w pkt 1–3.
6. Sposób organizacji i realizacji zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:
 - 1) zajęcia lekcyjne odbywają się zgodnie z obowiązującym planem lekcji;
 - 2) godzina lekcyjna prowadzona w trybie zdalnym trwa 45 minut, w tym:
 - a) 30 minut pracy z monitorem,
 - b) 15 minut pracy własnej przy wsparciu nauczyciela,
 - c) nauczyciel pozostaje do dyspozycji uczniów przez pełne 45 minut;
 - 3) Obowiązują następujące formy kształcenia na odległość:
 - a) spotkania online na platformie Microsoft Teams- jako narzędzie główne,
 - b) przesyłanie informacji i materiałów przez dziennik elektroniczny,
 - c) korzystanie z platform i form udostępnianych przez MEN;
 - 4) zajęcia lekcyjne z wykorzystaniem platformy Microsoft Teams odbywają się w faktycznych godzinach umieszczonych w planie lekcyjnym, są oznaczone TEAMS oraz zaplanowane w kalendarzu platformy;
 - 5) nauczyciele prowadzący zajęcia z wykorzystaniem dziennika elektronicznego przesyłają informacje do uczniów i rodziców, które publikują w zespole Teams swojego przedmiotu, zawierającą: datę, temat, opracowanie lekcji oraz notatkę;
 - 6) obecności uczniów uczestniczących w zajęciach online na platformie Microsoft Teams są odnotowywane na podstawie rzeczywistego udziału uczniów w zajęciach;
 - 7) zajęcia z pomocy psychologiczno-pedagogicznej, zindywidualizowanej ścieżki kształcenia, zajęcia indywidualne, zajęcia rewalidacyjne prowadzone są za pomocą platformy Microsoft Teams;
 - 8) zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość są realizowane:
 - a) z wykorzystaniem narzędzia informatycznego, o którym mowa w punkcie 3) ustępu 8, lub
 - b) z wykorzystaniem środków komunikacji elektronicznej zapewniających wymianę informacji między nauczycielem, uczniem i rodzicem, lub
 - c) przez podejmowanie przez ucznia aktywności określonych przez nauczyciela potwierdzających zapoznanie się ze wskazanym materiałem lub wykonanie określonych działań, lub
 - d) w inny sposób niż określone w pkt 1–3, umożliwiające kontynuowanie procesu kształcenia i wychowania;
 - 10) w oddziałach sportowych zajęcia sportowe realizowane są zgodnie z wytycznymi MEN;
 - 11) nauczyciele realizują podstawę programową nauczanego przedmiotu,

8. W uzasadnionych przypadkach występowania problemów z dostępnością ucznia do odpowiednich warunków technicznych i oprogramowanie sprzętu służącego do nauki Szkoła organizuje dla tego ucznia stanowisko do nauki zdalnej.
9. O sposobie lub sposobach realizacji zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość stosowanych w Szkole Dyrektor informuje organ prowadzący i organ sprawujący nadzór pedagogiczny.
10. W szczególnie uzasadnionych przypadkach Dyrektor Szkoły, za zgodą organu prowadzącego i po uzyskaniu pozytywnej opinii organu sprawującego nadzór pedagogiczny, może odstąpić od organizowania dla uczniów zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, o których mowa w ust. 7.

Rozdział 2 – Oddziały sportowe i oddziały integracyjne

§49.

1. W Szkole prowadzone są oddziały sportowe realizujące zajęcia sportowe obejmujące szkolenie sportowe w jednej lub kilku dyscyplinach sportowych liczące co najmniej 20 uczniów w pierwszym roku szkolenia.
2. Program szkolenia jest realizowany równoległe z programem nauczania uwzględniającym podstawę programową kształcenia ogólnego, może być realizowany we współpracy z polskimi związkami sportowymi, klubami sportowymi i innymi instytucjami.
3. W oddziałach sportowych realizuje się następujące etapy szkolenia sportowego:
 - 1) ukierunkowany –mający na celu ujawnienie predyspozycji i uzdolnień kwalifikujących uczniów do szkolenia w określonej dyscyplinie lub dziedzinie sportu;
 - 2) specjalistyczny.
4. Szkoła może organizować dla uczniów obozy szkoleniowe, których celem jest doskonalenie umiejętności sportowych i podniesienie poziomu wytrenowania.

§50.

1. Obowiązkowy tygodniowy wymiar godzin zajęć sportowych wynosi co najmniej 10 godzin, w ramach których realizowane są obowiązkowe zajęcia wychowania fizycznego.
2. Uczniom z oddziałów sportowych tworzy się optymalne warunki umożliwiające godzenie zajęć sportowych z innymi zajęciami edukacyjnymi poprzez:
 - 1) dostosowanie planu lekcji do rozkładu zajęć sportowych;
 - 2) dążenie do maksymalnego opanowania i utrwalenia przez uczniów na zajęciach edukacyjnych wiadomości objętych programem nauczania;
 - 3) umożliwienie wybranym uczniom realizowania indywidualnego programu lub toku nauki.

§51.

1. W uzasadnionych przypadkach uczniowie oddziału sportowego, którzy ze względu na kontuzje lub inną czasową niezdolność do uprawiania sportu nie biorą udziału w zajęciach sportowych, uczęszczają na pozostałe zajęcia dydaktyczne prowadzone w danym oddziale.
2. Uczniów niekwalifikujących się do dalszego szkolenia sportowego na podstawie opinii trenera lub instruktora prowadzącego zajęcia sportowe lub opinii lekarza, przenosi się od nowego roku szkolnego lub nowego półrocza do oddziału działającego na zasadach ogólnych.

§52.

1. W szkole prowadzone są oddziały integracyjne, w których uczniowie posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego uczą się i wychowują razem z pozostałymi uczniami.
2. Liczba uczniów w oddziale integracyjnym wynosi nie więcej niż 20, w tym nie więcej niż 5 uczniów niepełnosprawnych.
3. W oddziałach integracyjnych zwraca się szczególną uwagę na indywidualizację zadań i pracy w zależności od możliwości rozwojowych wszystkich uczniów.

Rozdział 3 - Formy pracy

§53.

1. Podstawową formą pracy Szkoły są zajęcia dydaktyczno–wychowawcze prowadzone w systemie klasowo-lekcyjnym, przy czym:
 - 1) w czasie nauki zdalnej zajęcia prowadzone są za pomocą: dziennika elektronicznego, platformy Microsoft Teams i Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej;
 - 2) jednostka lekcyjna trwa zgodnie z obowiązującym przepisami (z uwzględnieniem zasad prowadzenia nauki zdalnej).
2. Podstawowymi formami działalności dydaktyczno-wychowawczej szkoły są:
 - 1) obowiązkowe zajęcia edukacyjne;
 - 2) dodatkowe zajęcia edukacyjne;
 - 3) zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych;
 - 4) zajęcia prowadzone w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
 - 5) zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia uczniów, w szczególności w celu kształtowania ich aktywności i kreatywności;
 - 6) zajęcia z doradztwa zawodowego;
 - 7) zajęcia opiekuńczo – wychowawcze świetlicy szkolnej.
3. Godzina zajęć wynikających z organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej trwa 45 minut, a godzina zajęć rewalidacyjnych dla uczniów niepełnosprawnych trwa 60 minut.
4. W Szkole prowadzone są nieobowiązkowe zajęcia z religii i etyki dla uczniów, których rodzice wyrażą taką wolę. Wola jest wyrażona w formie pisemnego oświadczenia. Oświadczenie nie musi być ponawiane w kolejnym roku szkolnym, może jednak zostać zmienione. Po złożeniu oświadczenia udział w wybranych zajęciach staje się dla ucznia obowiązkowy.

§54.

1. Edukacja wczesnoszkolna jest realizowana w następującej formie:
 - 1) nie określa się liczby godzin do realizacji w danym dniu na obowiązkowe zajęcia edukacyjne, określone są minimalne liczby godzin realizacji podstawy programowej z poszczególnych obowiązkowych zajęć edukacyjnych w trzyletnim cyklu kształcenia;
 - 2) ramowy plan nauczania określa tygodniowy wymiar godzin zajęć edukacyjnych dla odpowiednich okresów nauczania;
 - 3) zapis tematu w dziennikach lekcyjnych pozostaje w ujęciu zintegrowanym, zgodnym z programem nauczania;
 - 4) liczbę godzin i czas przeprowadzonych zajęć poszczególnych edukacji określa plan wynikowy.
2. Nauczyciele prowadzą zajęcia w powierzonych im zespołach klasowych w obrębie obszarów edukacyjnych określonych w przepisach.

3. Występują obszary edukacyjne, posiadające samodzielny zapis tematów według wybranych programów nauczania i rozkładów materiału, które powierza się do prowadzenia nauczycielom posiadającym odpowiednie kwalifikacje.

DZIAŁ V - Świetlica, biblioteka i stołówka

Rozdział 1 – Świetlica

§55.

1. Dla uczniów, którzy muszą dłużej przebywać w Szkole ze względu na czas pracy ich rodziców, organizację dojazdu do szkoły lub inne okoliczności wymagające zapewnienia uczniom opieki Szkoła organizuje świetlicę.
2. Świetlica jest pozalekcyjną formą działalności wychowawczo – opiekuńczej Szkoły, miejscem zabaw, nauki i wypoczynku uczniów Szkoły.
3. Świetlica zapewnia uczniom zajęcia świetlicowe uwzględniające potrzeby edukacyjne oraz rozwojowe dzieci, a także ich możliwości psychofizyczne:
 - 1) świetlica organizuje opiekę uczniom przed i po zajęciach szkolnych;
 - 2) organizowane są zajęcia: edukacyjne, plastyczne, umuzykalniające, relaksacyjne, czytelnicze, ruchowe oraz gry i zabawy;
 - 3) w świetlicy przebywają również dzieci, które nie uczęszczają na lekcje religii oraz uczniowie zwolnieni z zajęć wychowania fizycznego, które z powodów zdrowotnych nie mogą przebywać pod opieką nauczyciela wychowania fizycznego.
4. Świetlica jest czynna od poniedziałku do piątku w godzinach od 6.30 do 17.00. Zapewnia uczniom także opiekę w dniach pracy Szkoły bez prowadzenia zajęć dydaktycznych.
5. Pracą świetlicy kieruje Kierownik świetlicy, którego zadania określone są w § 85.
6. Do świetlicy dzieci są zapisywane przez rodziców. Rodzice wypełniają „Kartę zgłoszenia” dziecka do świetlicy, która zawiera podstawowe informacje o sytuacji rodzinnej ucznia: imię, nazwisko dziecka, data urodzenia, adres zamieszkania, telefon kontaktowy oraz informacje dotyczące osób upoważnionych do odbioru dziecka ze świetlicy:
 - 1) uczeń może brać udział w zajęciach świetlicowych dopiero po złożeniu „Karty zgłoszenia”;
 - 2) uczniowie odbierani są ze świetlicy przez rodziców lub wyznaczonych przez nich opiekunów, których dane są wpisane do „Karty zgłoszenia” dziecka do świetlicy;
 - 3) po złożeniu przez rodzica pisemnej deklaracji zawierającej zgodę i przejęcie odpowiedzialności za bezpieczeństwo dziecka, uczeń może opuścić świetlicę samodzielnie o ustalonej godzinie.
7. Regulamin świetlicy określa organizację i formy pracy świetlicy odpowiednie do potrzeb uczniów oraz możliwości bazowych Szkoły.
8. W świetlicy prowadzone są zajęcia w grupach wychowawczych, których liczebność określają szczegółowe przepisy.
9. Godzina zajęć w świetlicy trwa 60 minut.
10. Korzystanie ze świetlicy szkolnej jest bezpłatne, z wyjątkiem kosztów spożywanych przez uczniów posiłków wydawanych przez stołówkę.
11. Podczas sprzyjającej pogody zajęcia świetlicowe odbywają się na terenie przyszkolnym:
 - 1) dzieci mogą przebywać w miejscach wyznaczonych przez wychowawców świetlicy, powinny posiadać odpowiedni ubiór do zabaw na świeżym powietrzu;
 - 2) świetlica nie odpowiada za zniszczone, pobrudzone bądź zagubione ubrania.

12. Zachowanie ucznia w świetlicy ma wpływ na ocenę jego zachowania.

§56.

1. Wychowanek świetlicy ma prawo do:

- 1) właściwie zorganizowanej opieki;
- 2) życzliwego i podmiotowego traktowania;
- 3) opieki wychowawczej i zapewnienia warunków bezpieczeństwa podczas zajęć organizowanych w świetlicy i poza jej terenem;
- 4) pomocy w nauce i odrabianiu zadań domowych;
- 5) wyboru rodzaju zajęć spośród proponowanych przez wychowawców;
- 6) korzystania z pomocy dydaktycznych, zabawek, księgozbioru bibliotecznego, itp.;
- 7) udziału w dodatkowych zajęciach organizowanych przez nauczycieli i osoby współpracujące ze Szkołą;
- 8) poszanowania godności osobistej, ochrony przed przemocą.

2. Wychowanek jest zobowiązany do:

- 1) przebywania w świetlicy wyłącznie pod opieką wychowawcy lub innej osoby prowadzącej zajęcia;
 - 2) zgłoszenia się do nauczyciela zaraz po wejściu do świetlicy celem odnotowania obecności;
 - 3) zgłoszenia nauczycielowi każdorazowo zamiaru opuszczenia świetlicy;
 - 4) przestrzegania reguł zachowania w świetlicy i zasad kultury współżycia;
 - 5) pomagania słabszym;
 - 6) dbałości o wspólne dobro, ład i porządek, uczestniczenia w pracach porządkowych i zajęciach samoobsługowych;
 - 7) brania udziału w organizowanych zajęciach;
 - 8) wykonywania poleceń wychowawcy.
3. Wychowanek świetlicy może otrzymać nagrodę za osiągnięcia w konkursach oraz za aktywny udział w działalności artystycznej, sportowej i organizacyjnej świetlicy zgodnie ze Statutem Szkoły.
4. Wychowanek świetlicy może zostać ukarany za negatywne zachowanie i wykroczenia przeciwko regulaminowi świetlicy zgodnie ze Statutem Szkoły.

§57.

1. Rodzice uczniów uczęszczających do świetlicy szkolnej są zobowiązani do:

- 1) zapisania dziecka do świetlicy szkolnej na podstawie „Karty zgłoszenia”;
 - 2) zgłoszenia wychowawcom wszelkich problemów zdrowotnych, które mogą mieć wpływ na funkcjonowanie dziecka w świetlicy szkolnej (w tym choroby przewlekłe i zalecenia lekarskie);
 - 3) zgłoszenia wychowawcom świetlicy wszystkich zajęć dodatkowych, w których uczestniczy dziecko w czasie funkcjonowania świetlicy;
 - 4) wskazania wychowawcom, które dziecko jest zapisane na obiady;
 - 5) odbioru dziecka ze świetlicy do godziny 17.00;
 - 6) do poinformowania nauczyciela o odbiorze dziecka ze świetlicy;
 - 7) pokrycia kosztów naprawy mienia świetlicowego, które zostało umyślnie zniszczone przez dziecko;
 - 8) poza godzinami pracy świetlicy odpowiedzialność za bezpieczeństwo uczniów ponoszą rodzice.
2. Dziecko nie zostanie wydane osobie znajdującej się pod wpływem alkoholu lub środków psychoaktywnych.
3. Rada Rodziców może wspierać pracę świetlicy.

4. Do świetlicy dzieci mogą przynosić swoje gry, zabawki itp. wyłącznie na własną odpowiedzialność. Wychowawcy świetlicy nie ponoszą odpowiedzialności za pozostawione w niej przez dzieci przedmioty.
5. Wszelkie sugestie dotyczące pracy świetlicy należy zgłaszać kierownikowi świetlicy lub Dyrektorowi Szkoły.

§58. Nauczyciel świetlicy

1. Zadania nauczycieli świetlicy:

- 1) sprawowanie opieki nad uczniami przebywającymi w świetlicy;
- 2) prowadzenie zajęć według planu i programu świetlicy;
- 3) prowadzenie zajęć w ramach kół zainteresowań;
- 4) pomoc uczniom w nauce, przy odrabianiu prac domowych.

2. Wychowawcy świetlicy odpowiadają za:

- 1) bezpieczeństwo uczniów przebywających w świetlicy;
- 2) terminową realizację planu i programu świetlicy.

3. Wychowawcy świetlicy są zobowiązani do:

- 1) prowadzenia działań integrujących zespół;
 - 2) wyrabiania w dzieciach poczucia wspólnoty, solidarności i odpowiedzialności;
 - 3) wzmacniania postaw o charakterze społecznym i altruistycznym;
 - 4) organizowania twórczych i różnorodnych zajęć świetlicowych;
 - 5) przyporządkowania uczniów do poszczególnych grup i wychowawców;
 - 6) sprawdzania obecności uczniów na poszczególnych godzinach zajęć;
 - 7) odnotowania na liście obecności godziny wyjścia dziecka ze świetlicy szkolnej;
 - 8) rzetelnego prowadzenia dokumentacji: dzienniki zajęć świetlicowych, dzienniki zajęć dodatkowych, lista obecności, plany pracy, protokoły z zebrań z rodzicami, itp.;
 - 9) informowania rodziców i wychowawcy klasy o sytuacji uczniów w świetlicy szkolnej (wg potrzeb);
 - 10) wykonywania innych zadań określonych „przydziałem czynności” oraz poleceń Dyrektora Szkoły.
4. Wychowawcy organizujący zajęcia świetlicowe współpracują z pedagogiem szkolnym, wychowawcami i innymi nauczycielami.

Rozdział 2 – Działanie biblioteki

§59.

1. W Szkole działa biblioteka, którą prowadzi nauczyciel bibliotekarz.
2. Biblioteka jest pracownią interdyscyplinarną. Gromadzi, udostępnia i upowszechnia informacje, wspomaga realizację procesu dydaktyczno-wychowawczego, wspiera indywidualny rozwój ucznia.
3. Biblioteka realizuje zadania w zakresie:
 - 1) gromadzenia i udostępniania materiałów bibliotecznych, podręczników, materiałów edukacyjnych i ćwiczeniowych;
 - 2) tworzenia warunków do efektywnego posługiwania się technologiami informacyjno-komunikacyjnymi;
 - 3) rozbudzania i rozwijania indywidualnych zainteresowań uczniów oraz wyrabiania i pogłębiania u uczniów nawyku czytania i uczenia się;
 - 4) organizowania różnorodnych działań rozwijających wrażliwość czytelniczą, kulturową i społeczną uczniów, w tym w zakresie podtrzymywania tożsamości narodowej;
 - 5) przeprowadzania inwentaryzacji księgozbioru biblioteki szkolnej;

- 6) realizacji czynności związanych z wypożyczaniem i zwrotem materiałów bibliotecznych, podręczników, materiałów edukacyjnych, innych materiałów dydaktycznych zgodnie z przyjętym regulaminem.
3. Z biblioteki mogą korzystać: uczniowie, nauczyciele i inni pracownicy Szkoły oraz rodzice.
4. Godziny pracy biblioteki umożliwiają dostęp do jej zbiorów w czasie lekcji i po ich zakończeniu.
5. Pomieszczenia biblioteki umożliwiają:
 - 1) gromadzenie zbiorów i ich opracowanie rzeczowe i formalne;
 - 2) korzystanie ze zbiorów i wypożyczanie ich poza bibliotekę;
 - 3) prowadzenie zajęć związanych z czytelnictwem.
6. Zasady korzystania z wypożyczalni i czytelnicy określa regulamin.
7. Organizacja pracy biblioteki szkolnej opiera się na:
 - 1) planowaniu i sprawozdawczości;
 - 2) gromadzeniu, ewidencji i katalogowaniu zbiorów, prawidłowym przechowywaniu zbiorów, chronieniu ich przed uszkodzeniami i zniszczeniem;
 - 3) opracowaniu formalnym i rzeczowym zbiorów;
 - 4) pełnieniu funkcji informacyjnej;
 - 5) udostępnianiu zbiorów czytelnikom;
 - 6) właściwym urządzeniu pomieszczeń biblioteki, ze szczególnym uwzględnieniem estetyki wnętrza.

§60.

1. Biblioteka współpracuje z uczniami poprzez:
 - 1) upowszechnianie czytelnictwa oraz rozwijanie kompetencji czytelniczych uczniów;
 - 2) rozbudzanie i rozwijanie indywidualnych zainteresowań czytelniczych;
 - 3) wyrabianie i pogłębianie w uczniach nawyku czytania i samokształcenia;
 - 4) propagowanie dziedzictwa kultury narodowej i regionalnej;
 - 5) zapewnienie dostępu do zbiorów bibliotecznych, podręczników i materiałów edukacyjnych, mających postać papierową lub elektroniczną;
 - 6) pomoc w zdobywaniu materiałów uczniom biorącym udział w konkursach, olimpiadach itp.;
 - 7) działalność aktywności bibliotecznej.
2. Biblioteka współpracuje z nauczycielami poprzez:
 - 1) realizację potrzeb czytelniczych i informacyjnych związanych z nauczaniem przedmiotem;
 - 2) udostępnianie posiadanych materiałów do różnych form zajęć dydaktyczno-wychowawczych;
 - 3) wspomaganie doskonalenia zawodowego nauczycieli;
 - 4) udzielanie bieżącej informacji o nowościach bibliotecznych;
 - 5) współorganizowanie imprez okolicznościowych zgodnie z zapisami w planie pracy szkoły;
 - 6) inicjowanie różnorodnych działań rozwijających wrażliwość kulturową, społeczną, w tym w zakresie podtrzymywania tożsamości narodowej;
 - 7) udzielanie informacji Radzie Pedagogicznej o stanie czytelnictwa uczniów.
3. Biblioteka współpracuje z rodzicami poprzez:
 - 1) umożliwienie korzystania z zasobów biblioteki;
 - 2) popularyzowanie wiedzy pedagogicznej;
 - 3) udostępnianie podstawowych dokumentów związanych z funkcjonowaniem Szkoły (Statut, Program Wychowawczo- Profilaktyczny);
 - 4) informowanie o stanie czytelnictwa uczniów.
4. Biblioteka współpracuje z innymi bibliotekami poprzez:

- 1) wspólne organizowanie imprez czytelniczych lub udział w imprezach – prelekcjach, wystawach, spotkaniach literackich, konkursach, warsztatach;
- 2) wymianę wiedzy i doświadczeń oraz materiałów informacyjnych;
- 3) organizowanie wycieczek do innych bibliotek;
- 4) wypożyczenia międzybiblioteczne.

Rozdział 3 – Stołówka

§61.

1. Szkoła prowadzi stołówkę dając uczniom możliwość spożycia co najmniej jednego ciepłego posiłku w Szkole.
2. Korzystanie z posiłków w stołówce szkolnej jest odpłatne:
 - 1) odpłatność za korzystanie z posiłków w stołówce szkolnej ustala Dyrektor Szkoły w porozumieniu z Radą Pedagogiczną, zgodnie z uchwałą Rady Miasta Dąbrowa Górnicza;
 - 2) odpłatność należy wносить terminowo.
3. Istnieje możliwość częściowego lub całkowitego zwolnienia z opłat uczniów, którzy potrzebują szczególnej opieki w zakresie żywienia. Uczniowie, których rodzice spełniają kryterium dochodowe, mogą być zwolnieni z opłaty, o której mowa w pkt. 2. Warunki te określone są odrębnymi przepisami prawa dotyczącymi pomocy materialnej.
4. Obiady są wydawane uczniom zgodnie z opracowanym harmonogramem spożywania posiłków szkolnych.
5. Nauczyciele, w ramach zapewnienia uczniom bezpieczeństwa w stołówce szkolnej, pełnią dodatkowe dyżury, według odrębnego harmonogramu.
6. Rodzice są zobowiązani zgłosić nieobecność dziecka na obiedzie:
 - 1) rodzice mają prawo odebrać obiad za nieobecne dziecko;
 - 2) tylko w przypadku zgłoszenia nieobecności dziecka w szkole przez rodzica, zwrotowi podlega dzienna wysokość opłaty za korzystanie z posiłku w stołówce szkolnej, za każdy dzień, z wyłączeniem pierwszego dnia nieobecności:
 - a) zwrot opłaty następuje w formie odpisu od należności za korzystanie z wyżywienia w następnym miesiącu,
 - b) w przypadku braku możliwości dokonania takiego odpisu, na wniosek rodzica, dokonuje się zwrotu na konto rodzica.
7. Rezygnację z korzystania z obiadów należy zgłaszać do kierownika świetlicy najpóźniej w ostatnim tygodniu przed rozpoczęciem nowego miesiąca.
8. W stołówce szkolnej przebywają tylko osoby spożywające obiad.

DZIAŁ VI - Współpraca z instytucjami, stowarzyszeniami, organizacjami, fundacjami i innymi instytucjami działającymi na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży oraz w zakresie działalności innowacyjnej

§62.

1. Szkoła współpracuje z instytucjami, stowarzyszeniami i fundacjami, których działalność wspiera i wzbogaca pracę dydaktyczną i wychowawczą oraz kształtuje umiejętności indywidualne zgodne z zainteresowaniami ucznia.

2. Podjęcie w Szkole działalności przez stowarzyszenie lub inną organizację wymaga uzyskania zgody Dyrektora Szkoły, wyrażonej po uprzednim uzgodnieniu warunków tej działalności oraz po uzyskaniu pozytywnej opinii Rady Rodziców.

Rozdział 1 – Współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną

§63.

1. Szkoła współdziała z poradnią w zakresie działań merytorycznych i doradczych dla nauczycieli, w procesie organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej, w działaniach na rzecz poprawy jakości pracy Szkoły.
2. Szkoła zwraca się do poradni o pomoc w rozwiązaniu konkretnego problemu i wsparcie w działaniach na rzecz dziecka i rodziny, w tym w organizowaniu kształcenia specjalnego, nauczania indywidualnego i udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej w takim zakresie jaki wynika z potrzeb uczniów.
3. Celem współdziałania szkoły z poradnią psychologiczno-pedagogiczną jest:
 - 1) wspomaganie rozwoju psychicznego ucznia i efektywnego uczenia się;
 - 2) wyrównywanie i korygowanie braków w opanowaniu podstawy programowej przez ucznia;
 - 3) udzielanie nauczycielom i rodzicom wskazówek do pracy z uczniami;
 - 4) formułowanie diagnoz i określanie odpowiednich form terapii, kształcenia i opieki nad dziećmi z odchyleniami i zaburzeniami rozwojowymi.

§64. Organizacja współdziałania z poradnią psychologiczno-pedagogiczną

1. Szkoła współpracuje z poradnią psychologiczno-pedagogiczną poprzez:
 - 1) kierowanie uczniów na badania (za zgodą rodziców):
 - a) w celu rozpoznania rodzaju i stopnia trudności w nauce,
 - b) pod kątem uzdolnień,
 - c) logopedyczne;
 - 2) organizowanie zajęć wynikających z potrzeb uczniów;
 - 3) organizowanie doradztwa zawodowego;
 - 4) organizację szkoleń dla nauczycieli;
 - 5) pedagogizację rodziców – prelekcje.
2. Uczeń może zostać skierowany na badania pedagogiczne lub psychologiczne przez:
 - 1) rodziców;
 - 2) wychowawcę, pedagoga szkolnego, ale za zgodą rodziców lub na ich wniosek;
 - 3) innych nauczycieli po uzyskaniu zgody rodziców.
3. Poradnia psychologiczno-pedagogiczna wydaje orzeczenia kwalifikujące do następujących form kształcenia i opieki:
 - 1) nauczanie indywidualne – dla dzieci chorych, które z uwagi na stan zdrowia mają znacznie utrudnione lub uniemożliwione uczęszczanie do Szkoły;
 - 2) kształcenie specjalne - z uwagi na różne rodzaje niepełnosprawności.
4. Poradnia psychologiczno-pedagogiczna wydaje opinie dotyczące:
 - 1) odroczenia rozpoczęcia spełniania obowiązku szkolnego;

- 2) dostosowania wymagań edukacyjnych wynikających z programu nauczania do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia i odchylenia rozwojowe lub specyficzne trudności w uczeniu się, uniemożliwiające sprostanie tym wymaganiom;
- 3) zwolnienia ucznia z wadą słuchu lub z głęboką dysleksją rozwojową z nauki drugiego języka obcego;
- 4) udzielenia zezwolenia na indywidualny program lub tok nauki;
- 5) zindywidualizowanej ścieżki kształcenia;
- 6) objęcia pomocą psychologiczno-pedagogiczną na terenie Szkoły.
5. Szkoła udziela Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, na jej wniosek skierowany do Dyrektora Szkoły:
 - 1) informacji o problemach dydaktycznych i wychowawczych dziecka;
 - 2) opinii nauczycieli lub specjalistów, z jednoczesnym powiadomieniem rodziców.

Rozdział 2 – Współpraca z różnymi instytucjami

§65. Zakres współpracy Szkoły z władzami lokalnymi:

1. Zapoznavanie uczniów z pracą urzędów.
2. Organizowanie spotkań z nauczycielami i uczniami z okazji uroczystości szkolnych.
3. Dofinansowanie do projektów edukacyjnych i sportowych.
4. Sponsorowanie nagród w konkursach organizowanych przez Szkołę.

§66. Zakres współpracy Szkoły z Policją, Strażą Pożarną i Strażą Miejską:

1. Prowadzenie działań profilaktycznych, w tym prelekcji dla uczniów, nauczycieli i rodziców.
2. Pomoc w przygotowaniu uczniów i przeprowadzaniu egzaminu na kartę rowerową.
3. Organizowanie wycieczek do ww. instytucji.
4. Udział uczniów i nauczycieli w różnorodnych konkursach i turniejach organizowanych pod patronatem tych instytucji.

§67. Zakres współpracy Szkoły z wymiarem sprawiedliwości:

1. Współpraca z Sądem Rodzinnym i Nieletnich.
2. Współpraca z kuratorami zawodowymi i społecznymi w sprawach uczniów.
3. Prowadzenie działań profilaktycznych.

§68. Zakres współpracy Szkoły z Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej:

1. Wsparcie uczniów potrzebujących pomocy i ich rodzin.
2. Udział w posiedzeniach „Niebieskiej karty”.
3. Współpraca z asystentem rodziny.
4. Dofinansowanie wypoczynku zimowego i letniego.
5. Dofinansowanie dożywiania uczniów.
6. Udzielanie doraźnej pomocy finansowej i rzeczowej.
7. Dofinansowanie wyjazdów uczniom wymagającym wsparcia.

§69. Włączenie społeczności szkolnej w życie kulturalne miasta i regionu poprzez:

1. Udział w: konkursach pozaszkolnych organizowanych przez placówki miasta i województwa, wystawach, koncertach muzycznych, lekcjach bibliotecznych, lekcjach muzealnych, projekcjach filmów i spektaklach

teatralnych, projektach realizowanych przez różne instytucje, spotkaniach z ciekawymi ludźmi, innych formach.

2. Prezentacja występów artystycznych przygotowanych przez naszych uczniów w innych placówkach.
3. Organizowanie konkursów.

§70. Zakres współpracy z instytucjami i organizacjami wspierającymi edukację ekologiczną.

1. Wspólne działania ekologiczne dotyczące recyklingu.
2. Organizacja wycieczek tematycznych.
3. Udział w programach i projektach ekologicznych.
4. Zajęcia terenowe i prelekcje prowadzone przez przedstawicieli instytucji związanych z ekologią.
5. Organizacja i udział w konkursach o tematyce ekologicznej.

§71. Zakres współpracy z instytucjami i organizacjami o charakterze sportowym i rekreacyjnym:

1. Uczestnictwo w życiu sportowym miasta i regionu.
2. Współpraca podczas przygotowywania uczniów do udziału w turniejach i zawodach sportowych.
3. Współpraca w zakresie planowania i prowadzenia oddziałów sportowych oraz zajęć pozalekcyjnych.
4. Udział i organizowanie zawodów i rozgrywek sportowych.

Rozdział 3 - Współdziałanie ze stowarzyszeniami i innymi organizacjami w zakresie działalności innowacyjnej

§72. Szkoła współpracuje z instytucjami, stowarzyszeniami i organizacjami w celu prowadzenia na jej terenie działalności innowacyjnej poprzez:

1. Organizację spotkań, szkoleń i warsztatów dla uczniów, nauczycieli i rodziców.
2. Organizację współpracuje różnorodnych przedsięwzięć służących rozwojowi zainteresowań i pobudzaniu ciekawości i kreatywności uczniów.
3. Udział w projektach i programach międzynarodowych (np. Erasmus, eTwinning).

DZIAŁ VII – Nauczyciele i inni pracownicy Szkoły

Rozdział 1 – Osoby zatrudnione w Szkole

§73.

1. W Szkole zatrudnia się nauczycieli, specjalistów i innych pracowników.
2. Zasady zatrudniania nauczycieli, specjalistów i innych pracowników, o których mowa w ust. 1 określają odrębne przepisy.
3. Kwalifikacje nauczycieli, specjalistów i innych pracowników, o których mowa w ust. 1 określają odrębne przepisy.

Rozdział 2 – Nauczyciele i specjaliści

§74.

1. Nauczyciele wykonują swoje zadania wynikające z przepisów prawa, Statutu oraz innych dokumentów obowiązujących w Szkole.

2. Nauczyciel w swoich działaniach dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych kieruje się dobrem uczniów, troską o ich zdrowie, postawę moralną i obywatelską z poszanowaniem godności osobistej ucznia.
3. Nauczyciel prowadzi pracę dydaktyczną, wychowawczą, opiekuńczą i profilaktyczną oraz jest odpowiedzialny za jakość i wyniki tej pracy.
4. Nauczyciel doskonali własne umiejętności dydaktyczne i dba o podnoszenie poziomu wiedzy merytorycznej, uczestnicząc w różnych formach doskonalenia zawodowego.
5. Szkoła zapewnia wszystkim swoim nauczycielom, a w szczególności nauczycielom rozpoczynającym pracę, prawo korzystania z pomocy merytorycznej i metodycznej właściwego ośrodka metodycznego, z pomocy nauczyciela - doradcy, udział w konferencjach przedmiotowo – metodycznych i kursach.
6. Nauczyciele pracują w zespołach powołanych do realizacji zadań statutowych.

Rozdział 3 - Zadania nauczycieli

§75.

1. Do zadań nauczyciela Szkoły należy:

- 1) realizowanie podstawy programowej wraz z wymaganiami edukacyjnymi dostosowanymi do potrzeb i możliwości ucznia:
 - a) określanie wymagań edukacyjnych na poszczególne oceny,
 - b) indywidualizacja pracy z uczniem na zajęciach edukacyjnych i dostosowanie oceny jego postępów odpowiednio do potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia;
- 2) realizowanie programu wychowawczo-profilaktycznego Szkoły;
- 3) realizowanie zadań wynikających z Działu II, Rozdział 5.
- 4) stosowanie w pracy metod zapewniających efektywną naukę i efektywny rozwój uczniów, stałe doskonalenie się w tym zakresie;
- 5) realizowanie zadań związanych z udzielaniem uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- 6) wzbogacanie własnego warsztatu pracy przedmiotowej i wychowawczej, wnioskowanie o jego wzbogacenie lub modernizację do Dyrektora Szkoły;
- 7) wspieranie swoją postawą i działaniem pedagogicznym rozwoju psychofizycznego uczniów, ich zdolności i zainteresowań;
- 8) rozpoznawanie potrzeb ucznia i udzielanie mu pomocy w przezwyciężeniu niepowodzeń szkolnych;
- 9) traktowanie wszystkich uczniów bezstronnie, obiektywnie i sprawiedliwie;
- 10) informowanie rodziców, uczniów, wychowawcy oddziału, Dyrektora Szkoły i Rady Pedagogicznej o wynikach dydaktyczno-wychowawczych swoich uczniów;
- 11) przestrzeganie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania zawartych w ocenianiu wewnątrzszkolnym;
- 12) czynny udział w różnych formach doskonalenia zawodowego organizowanych w Szkole i przez instytucje wspomagające Szkołę;
- 13) prowadzenie prawidłowo dokumentacji pedagogicznej przedmiotu i zajęć dodatkowych;
- 14) uczestniczenie w przeprowadzaniu egzaminów zewnętrznych;
- 15) dbanie o kształtowanie u uczniów postaw moralnych i obywatelskich ze szczególnym uwzględnieniem wychowania patriotycznego zgodnie z ideą demokracji i pokoju;
- 16) prowadzenie zajęć i czynności wynikających z zadań statutowych Szkoły, w tym zajęć opiekuńczych i wychowawczych uwzględniających potrzeby i zainteresowania uczniów.

§76.

1. Nauczyciel zajęć sportowych prowadzi szkolenie sportowe i działania opiekuńczo-wychowawcze, jest odpowiedzialny za wyniki tej pracy i za bezpieczeństwo powierzonych jego opiece uczniów.
2. Do zadań nauczyciela zajęć sportowych należy w szczególności:
 - 1) dążenie do osiągnięcia wysokiego poziomu sportowego zawodników Szkoły;
 - 2) dbanie o życie, zdrowie i bezpieczeństwo zawodników poprzez:
 - a) systematycznie kontrolowanie miejsca prowadzenia zajęć pod względem bezpieczeństwa i higieny pracy,
 - b) przestrzeganie regulaminów korzystania z obiektów sportowych;
 - 3) pełnienie roli wychowawcy i sprawowanie opieki nad zawodnikami szczególnie w czasie zajęć szkolenia sportowego, podczas zawodów sportowych i na zgrupowaniach szkoleniowych;
 - 4) współpraca z opieką medyczną;
 - 5) prowadzenie szkolenia sportowego według programu szkolenia sportowego zatwierdzonego przez ministra właściwego do spraw kultury fizycznej i opracowanego planu szkolenia na dany rok szkolny;
 - 6) dbanie o sprzęt sportowy stanowiący wyposażenie obiektów sportowych, na których odbywają się zajęcia sportowe;
 - 7) wyjazdy z zawodnikami na zawody sportowe w kraju i za granicą;
 - 8) uczestnictwo w zgrupowaniach sportowych organizowanych przez szkołę i realizowanie założonego planu zgrupowania;
 - 9) podnoszenie i aktualizowanie wiedzy i umiejętności trenerskich;
 - 10) współpraca z rodzicami, nauczycielami, wychowawcami oddziałów swoich zawodników;
 - 11) współpraca z klubami sportowymi i innymi organizacjami sportowymi wspierającymi proces szkolenia sportowego.

§77. Nauczyciel bibliotekarz

1. Zadania nauczyciela bibliotekarza:
 - 1) gromadzenie, selekcja, ewidencja i udostępnianie zbiorów bibliotecznych;
 - 2) tworzenie warunków do poszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł;
 - 3) planowanie działań i składanie sprawozdań ze zrealizowanych zadań;
 - 4) prowadzenie aktywności czytelniczej;
 - 5) organizowanie różnorodnych działań rozwijających wrażliwość kulturową i społeczną (konkursy, spotkania z ciekawymi ludźmi, wyjścia pozalekcyjne, wystawy itp.);
 - 6) współpraca z uczniami, nauczycielami, rodzicami, innymi bibliotekami oraz instytucjami wspierającymi czytelnictwo.
2. W zakresie współpracy z uczniami i nauczycielami w szczególności:
 - 1) informowanie nauczycieli, uczniów i ich rodziców o nowościach bibliotecznych;
 - 2) współpraca z nauczycielami w zakresie propagowania czytelnictwa;
 - 3) planowanie i realizacja udostępniania uczniom podręczników i materiałów edukacyjnych;
 - 4) rozbudzanie i rozwijanie indywidualnych zainteresowań uczniów;
 - 5) wyrabianie i pogłębianie nawyku czytania i uczenia się, kształtowanie nawyku korzystania z biblioteki;
 - 6) pomoc w zdobywaniu materiałów uczniom biorącym udział w konkursach i olimpiadach;
 - 7) kształtowanie u uczniów postaw sprzyjających ich dalszemu rozwojowi indywidualnemu i społecznemu.
3. Odpowiedzialność nauczyciela bibliotekarza:
 - 1) planowanie działań i składanie sprawozdań ze zrealizowanych zadań;
 - 2) prowadzenie dokumentacji biblioteki;

- 3) odpowiedzialność za zdrowie i bezpieczeństwo uczniów przebywających w bibliotece i uczestniczących w działaniach organizowanych przez bibliotekę;
- 4) odpowiedzialność materialna za powierzony majątek.

§78. Zadania pedagoga, psychologa, logopedy, nauczyciela współorganizującego kształcenie, nauczyciela prowadzącego zajęcia rewalidacyjne, pedagoga specjalnego.

1. Do zadań pedagoga należy w szczególności:

1) prowadzenie badań i działań diagnostycznych:

- a) diagnozowanie indywidualnych potrzeb uczniów: rozwojowych, edukacyjnych, psychofizycznych,
- b) pomoc rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów,
- c) diagnoza sytuacji wychowawczej w szkole,
- d) rozpoznawanie sytuacji problemowych w szkole:
 - podejmowanie działań interwencyjnych i mediacyjnych,
 - pomoc przy rozwiązywaniu występujących problemów,
 - opracowywanie scenariuszy zajęć tematycznych dla wychowawców,
- e) minimalizowanie skutków zaburzeń rozwojowych, zapobieganie zaburzeniom zachowania oraz inicjowanie różnych form pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów;

2) udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej:

- a) objęcie uczniów formami pomocy psychologiczno-pedagogicznej odpowiednimi do rozpoznanych potrzeb,
- b) współpraca w tym zakresie z wychowawcami, specjalistami i Poradnią Psychologiczno –Pedagogiczną,
- c) udział w zespole dokonującym wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia,
- d) udział w zespole ds. opracowania, modyfikacji i ewaluacji IPET;
- 3) podejmowanie działań na rzecz ucznia i zespołów klasowych z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży:

- a) rozpoznawanie problemu ucznia,
- b) prowadzenie indywidualnych rozmów z uczniem, w tym zagrożonym uzależnieniem,
- c) prowadzenie zajęć wychowawczych, profilaktycznych i interwencyjnych w klasach,
- d) prowadzenie poradnictwa dla rodziców: udzielanie porad, konsultacji ułatwiających rozwiązanie trudności wychowawczych, mediacje, propagowanie materiałów informacyjnych dla rodziców,
- f) prowadzenie poradnictwa dla nauczycieli: udzielanie porad, konsultacji, wspieranie nauczycieli, wychowawców i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej;

4) udział w Zespole Wychowawczym;

5) indywidualna opieka wychowawcza:

- a) udzielanie uczniom pomocy i porad w eliminowaniu napięć psychicznych, spowodowanych niepowodzeniami szkolnymi i rodzinnymi,
- b) udzielanie pomocy uczniom mającym trudności w kontaktach z rówieśnikami i środowiskiem w szczególności zagrożonych izolacją społeczną,
- c) podejmowanie działań w celu ochrony zdrowia psychicznego takich, jak indywidualne poradnictwo, organizowanie zajęć w klasach, współpraca z instytucjami i rodzicami,
- d) inicjowanie i prowadzenie działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych;
- 6) utrzymywanie ścisłego kontaktu z instytucjami wspierającymi pracę pedagoga szkolnego:
 - a) organizowanie zajęć integracyjnych i innych wynikających z potrzeb klasy,
 - b) konsultacje dla rodziców, uczniów i nauczycieli,

- c) kierowanie uczniów na badania psychologiczno-pedagogiczne;
- 6) ocena realizacji obowiązku szkolnego:
 - a) monitoring obecności uczniów w szkole,
 - b) analiza dzienników lekcyjnych pod kątem realizacji obowiązku szkolnego przez uczniów,
 - c) współpraca z wychowawcą klasy i rodzicami w zakresie realizacji przez ucznia obowiązku szkolnego,
 - d) podejmowanie działań w sytuacji uchylania się ucznia od obowiązku szkolnego.
- 2. Do zadań psychologa należy w szczególności:
 - 1) rozpoznawanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych i możliwości psychofizycznych uczniów, planowanie sposobów ich zaspokajania:
 - a) wspieranie mocnych stron uczniów, prowadzenie obserwacji, rozmów oraz zbieranie informacji ze środowiska lokalnego, czy instytucji wspomagających rozwój i wychowanie uczniów,
 - b) konsultowanie z nauczycielami trudności uczniów w kwestii określania zakresu wskazywanej pomocy,
 - c) udzielanie wsparcia zespołom w analizie orzeczeń i opinii psychologiczno-pedagogicznych oraz innej dokumentacji ucznia,
 - d) konsultowanie indywidualnych przypadków ze specjalistami,
 - e) planowanie sytuacji dydaktyczno-wychowawczych umożliwiających uczniowi osiągnięcie sukcesu,
 - f) udzielanie informacji o możliwych formach edukacji ucznia czy zajęć rozwijających jego predyspozycje i uzdolnienia,
 - g) udzielanie uczniom pomocy psychologicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
 - 2) minimalizowanie skutków zaburzeń rozwojowych, zapobieganie zaburzeniom zachowania oraz realizacja różnych form pomocy psychologicznej w środowisku szkolnym poszczególnych uczniów:
 - a) udzielanie nauczycielom informacji w zakresie zaspokajania potrzeb uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
 - b) wskazywanie zalecanych form i sposobów dostosowania wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych dziecka,
 - c) wskazywanie zajęć specjalistycznych zgodnie z rozporządzeniem o organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
 - d) udzielanie porad nauczycielom w zakresie metod pracy z uczniami przejawiającymi trudności w zachowaniu,
 - e) przeprowadzanie rozmów indywidualnych z uczniami przejawiającymi trudności szkolne, czy trudności w zachowaniu,
 - f) inicjowanie i monitorowanie działań interwencyjnych podejmowanych w stosunku do uczniów,
 - g) pozyskiwanie rodziców do współudziału w realizacji działań wobec dziecka,
 - h) prowadzenie zajęć z uczniami,
 - i) kierowanie uczniów do badań w odpowiedniej placówce specjalistycznej;
 - 3) prowadzenie wsparcia indywidualnego i grupowego, a także działań interwencyjnych:
 - a) prowadzenie indywidualnego wsparcia i poradnictwa dla uczniów, rodziców i nauczycieli,
 - b) prowadzenie działań o charakterze konsultacyjnym dla uczniów, rodziców i nauczycieli,
 - c) prowadzenie działań interwencyjnych w sytuacji kryzysowej,
 - d) prowadzenie zajęć grupowych;
 - 4) zapewnienie uczniom doradztwa z zakresu wyboru kierunku kształcenia i zawodu:
 - a) wspieranie uczniów, aktywnymi metodami, w dokonywaniu wyborów kierunku dalszego kształcenia, zawodu i planowaniu kariery zawodowej oraz udzielanie informacji w tym zakresie,
 - b) wspieranie nauczycieli w organizowaniu wewnątrzszkolnego systemu doradztwa oraz zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu,

- c) prowadzenie poradnictwa dla rodziców w tym zakresie;
- 5) wspieranie nauczycieli w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i dydaktycznych oraz rozwijaniu ich umiejętności wychowawczych w celu zwiększania efektywności pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów:
 - a) udzielanie wsparcia w zakresie rozwiązywania sytuacji konfliktowych w klasie,
 - b) współpraca dotycząca pracy z uczniem mających trudności szkolne oraz uczniem szczególnie uzdolnionym,
 - c) konsultacje w sprawach uczniów ze szczególnymi trudnościami w nauce,
 - d) udzielanie porad odnośnie postępowania z uczniami sprawiającymi trudności wychowawcze, przejawiającymi inne nieprawidłowości w zakresie funkcjonowania emocjonalno-społecznego;
- 6) współpraca z rodzicami:
 - a) indywidualne spotkania z rodzicami,
 - b) udzielanie porad w rozwiązywaniu trudności wychowawczych,
 - c) wyjaśnianie przyczyn pojawiających się trudności szkolnych,
 - d) udzielanie porad w sprawach dotyczących zdrowia psychicznego i rozwoju sprawności umysłowej dzieci oraz odnośnie kontaktów z różnymi instytucjami pozaszkolnymi,
 - e) organizacja prelekcji dla rodziców;
- 7) współpraca członkami Rady Pedagogicznej i innymi pracownikami Szkoły:
 - a) systematyczne konsultacje z Dyrektorem Szkoły i wicedyrektorem w sprawach uczniów i innych bieżących zadań zleconych do realizacji,
 - b) współpraca z nauczycielami, specjalistami i pedagogami szkolnymi w celu realizacji wspólnych działań na rzecz uczniów,
 - c) wspieranie nauczycieli, wychowawców i innych specjalistów w udzielanie pomocy psychologicznej,
 - d) udział w pracy Rady Pedagogicznej;
- 8) współpraca z psychologami z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej oraz innych instytucji pomocowych.
- 3. Do zadań logopedy należy w szczególności:
 - 1) prowadzenie zajęć logopedycznych dla uczniów oraz porad i konsultacji dla rodziców i nauczycieli w zakresie stymulacji rozwoju mowy uczniów i eliminowania jej zaburzeń;
 - 2) podejmowanie działań profilaktycznych zapobiegających powstawaniu zaburzeń komunikacji językowej we współpracy z rodzicami uczniów;
 - 3) wspieranie nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w:
 - a) rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu Szkoły;
 - b) udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
- 4. Do zadań terapeuty pedagogicznego należy w szczególności:
 - 1) rozpoznawanie przyczyn utrudniających uczniom aktywne i pełne uczestnictwo w życiu Szkoły;
 - 2) prowadzenie zajęć korekcyjno-kompensacyjnych oraz innych zajęć o charakterze terapeutycznym;
 - 3) podejmowanie działań profilaktycznych zapobiegających niepowodzeniom edukacyjnym uczniów, we współpracy z rodzicami uczniów;
 - 4) wspieranie nauczycieli i innych specjalistów w:
 - a) rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz

przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu Szkoły,

b) udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

5. Do zadań nauczyciela współorganizującego kształcenie należy w szczególności:

- 1) zapoznanie się z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego i innymi dokumentami zawierającymi informacje o uczniu;
- 2) diagnozowanie potrzeb i możliwości edukacyjnych oraz psychofizycznych ucznia;
- 3) udział w opracowaniu zakresu i sposobu dostosowania wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia, w szczególności przez zastosowanie odpowiednich metod i form pracy;
- 4) realizowanie wspólnie z innymi nauczycielami, specjalistami zintegrowanych działań i zajęć określonych w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym;
- 5) stymulowanie tych właściwości intelektualnych i osobowościowych ucznia, które umożliwiają mu pełne uczestnictwo w zajęciach lekcyjnych oraz w życiu klasy i szkoły z jego rówieśnikami;
- 6) podczas uczestnictwa w zajęciach lekcyjnych kierowanie uwagą ucznia, powtarzanie poleceń, aktywizowanie i zachęcanie do pracy, pomoc w zorganizowaniu aktywności i uporządkowaniu stanowiska pracy;
- 7) stała konsultacja z nauczycielami prowadzącymi zajęcia oraz rodzicami ucznia mająca na celu przekazywanie wiadomości o ewentualnych problemach edukacyjnych, wychowawczych oraz ustalanie sposobów, metod i form reagowania;
- 8) prowadzenie zajęć terapeutycznych, rewalidacyjnych zgodnie z posiadanymi kwalifikacjami;
- 9) prowadzenie dokumentacji.

6. Do zadań nauczyciela prowadzącego zajęcia rewalidacyjne należy w szczególności:

- 1) pozyskanie informacji o uczniu poprzez analizę dokumentów (m.in. orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego) oraz stałe konsultacje z innymi nauczycielami, specjalistami i rodzicami ucznia;
- 2) diagnozowanie potrzeb i możliwości funkcji rozwojowych ucznia;
- 3) udział w opracowaniu indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego;
- 4) udział w opracowaniu wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia;
- 5) dostosowanie indywidualnych metod i form pracy do możliwości psychofizycznych ucznia, w szczególności:
 - a) stosowanie pozytywnych wzmocnień i stwarzanie okazji do odczuwania satysfakcji i sukcesu z wykonanego zadania,
 - b) dostrzeganie i przekazywanie nauczycielom i rodzicom ucznia wszystkich pozytywnych informacji na temat jego pracy, zachowania;
- 6) prowadzenie dokumentacji.

7. Do zadań pedagoga specjalnego należy w szczególności:

- 1) współpraca z nauczycielami, wychowawcami grup wychowawczych lub innymi specjalistami, rodzicami oraz uczniami w:
 - a) rekomendowaniu Dyrektorowi Szkoły do realizacji działań w zakresie zapewnienia aktywnego i pełnego uczestnictwa uczniów w życiu Szkoły z zapewnianiem dostępności osobom ze szczególnymi potrzebami,
 - b) prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu Szkoły,

- c) rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,
- d) określaniu niezbędnych do nauki warunków, sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych, w tym wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne, odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia;
- 2) współpraca z zespołami powołanymi do opracowania i realizacji indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego i wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania dla ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, w tym zapewnienia mu pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- 3) wspieranie nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w:
 - a) rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu Szkoły,
 - b) udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniem,
 - c) dostosowaniu sposobów i metod pracy do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz jego możliwości psychofizycznych,
 - d) doborze metod, form kształcenia i środków dydaktycznych do potrzeb uczniów;
- 4) udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom, ich rodzicom i nauczycielom;
- 5) w razie potrzeby współpraca i innymi podmiotami wspomagającymi pracę Szkoły;
- 6) przedstawianie Radzie Pedagogicznej propozycji w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli Szkoły w zakresie zadań określonych w pkt 1–5.

Rozdział 4 – Uprawnienia i odpowiedzialność nauczycieli

§79.

1. Uprawnienia nauczyciela:

- 1) decydowanie w sprawach doboru metod, form organizacyjnych, podręczników, programów nauczania, środków dydaktycznych w nauczaniu swego przedmiotu (w zakresie ustalonym przez Ministra Edukacji Narodowej);
- 2) decydowanie o treści programu prowadzonego koła zainteresowań lub zajęć dodatkowych;
- 3) decydowanie o bieżącej, śródrocznej i rocznej ocenie postępów swoich uczniów;
- 4) współdecydowanie o ocenie z zachowania uczniów;
- 5) wnioskowanie w sprawie nagród i wyróżnień oraz kar regulaminowych dla swoich uczniów.

2. Odpowiedzialność:

- 1) odpowiada służbowo przed Dyrektorem Szkoły i organem prowadzącym Szkołę:
 - a) za poziom wyników stosownie do realizowanego programu i warunków w jakich działa,
 - b) za wyniki wychowawcze w powierzonym mu oddziale,
 - c) za stan warsztatu pracy, sprzętów i urządzeń oraz środków dydaktycznych mu powierzonych;
- 2) odpowiada służbowo przed Dyrektorem Szkoły:
 - a) za skutki wynikające z braku nadzoru nad bezpieczeństwem uczniów na zajęciach szkolnych, pozaszkolnych, w czasie dyżurów mu przydzielonych,
 - b) za nieprzestrzeganie procedury postępowania po zaistnieniu wypadku uczniowskiego lub na wypadek zagrożenia,
 - c) za zniszczenie lub utratę majątku i wyposażenia Szkoły, przydzielonego mu przez Dyrektora Szkoły, a wynikające z nieporządku, braku nadzoru i zabezpieczenia;
- 3) podlega odpowiedzialności dyscyplinarnej za uchybienie godności zawodu nauczyciela oraz za naruszenie praw i dobra dziecka;

- 4) nauczyciel ma obowiązek przedstawienia wypisu o niekaralności z Krajowego Rejestru Karnego.

Rozdział 5 – Zespoły nauczycieli

§80.

1. W Szkole tworzy się zespoły nauczycieli do realizacji zadań statutowych Szkoły, które powołuje Dyrektor.
2. Pracą zespołu przedmiotowego kieruje przewodniczący powołany przez Dyrektora Szkoły na wniosek zespołu.
3. Dyrektor może wyznaczyć do realizacji określonych zadań zespołu, na wniosek przewodniczącego, innych nauczycieli, specjalistów i pracowników Szkoły.
4. W pracach zespołu mogą brać również udział osoby niebędące pracownikami Szkoły.
5. Zespół określa plan pracy i zadania do realizacji w danym roku szkolnym. Podsumowanie pracy zespołu odbywa się podczas ostatniego w danym roku szkolnym zebrania Rady Pedagogicznej.

§81.

1. Nauczyciele prowadzący zajęcia w danym oddziale tworzą zespół, którego zadaniem jest w szczególności ustalenie zestawu programów nauczania dla danego oddziału oraz ewaluacja szkolnego zestawu programów nauczania, o których mowa w przepisach w sprawie warunków i trybu dopuszczenia do użytku szkolnego programów nauczania oraz wykazów tych programów.
2. Zespół wychowawczy stanowi reprezentację wszystkich wychowawców, nauczycieli, nauczycieli zajęć sportowych, w przypadku oddziału sportowego, pedagoga, psychologa i wicedyrektora:
 - 1) podejmuje decyzje dotyczące trudnych sytuacji wychowawczych i opiekuńczych poszczególnych uczniów;
 - 2) wspiera organizację pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
 - 3) realizuje Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny;
 - 4) pracą zespołu danego oddziału kieruje wychowawca.

Rozdział 6 – Kadra kierownicza

§82.

1. W Szkole tworzy się stanowisko wicedyrektora. Zgodnie z przepisami prawa na każde 12 oddziałów powołuje się jednego wicedyrektora za zgodą oddziału prowadzącego Szkołę.
2. W Szkole tworzy się stanowisko kierownika świetlicy.
3. W Szkole tworzy się stanowisko kierownika zajęć sportowo-rekreacyjno-turystycznych.
4. Powierzenia i odwołania stanowiska wicedyrektora lub stanowiska kierowniczego dokonuje Dyrektor Szkoły po zasięgnięciu opinii organu prowadzącego i Rady Pedagogicznej.

§83. Zakres zadań i odpowiedzialności wicedyrektora:

1. Organizowanie pracy dydaktyczno-wychowawczej i opiekuńczej.
2. Sprawowanie nadzoru pedagogicznego w stosunku do nauczycieli Szkoły.
3. Inspirowanie, organizowanie i kierowanie pracą dydaktyczno-wychowawczą i opiekuńczą nauczycieli i innych osób, których działalność na terenie Szkoły ma wpływ na osiągnięte przez nią efekty.
4. Zapewnianie prawidłowej realizacji programów nauczania.
5. Nadzór nad realizacją podstawy programowej.

6. Nadzór nad realizacją zadań szkoły związanych z udzielaniem uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
7. Nadzór nad realizacją zadań Szkoły związanych z prowadzeniem dla uczniów indywidualnego nauczania.
8. Stwarzanie optymalnych warunków do realizacji celów dotyczących oddziałów sportowych.
9. Stwarzanie optymalnych warunków funkcjonowania oddziałów integracyjnych.
10. Zapewnienie optymalnych warunków pracy z uczniami zdolnymi i mającymi trudności w nauce.
11. Analizowanie przyczyn niepowodzeń szkolnych uczniów - przedstawienie wniosków Dyrektorowi Szkoły i Radzie Pedagogicznej.
12. Podejmowanie, wspólnie z nauczycielami, służbą zdrowia i rodzicami, działań zmierzających do zapewnienia niezbędnej pomocy pedagogicznej, materialnej i medycznej dla potrzebujących uczniów.
13. Organizowanie zastępstw za nieobecnych nauczycieli oraz kontrola zrealizowanych zastępstw płatnych.
14. Organizowanie kontaktów rodziców z nauczycielami.
15. Organizowanie dyżurów nauczycielskich.
16. Kontrola dzienników lekcyjnych, arkuszy ocen, dokumentacji wychowawcy klasy oraz systematyczności oceniania.
17. Realizacja nadzoru pedagogicznego, nadzór nad pracami zespołów nauczycieli, Samorządu Uczniowskiego, biblioteki szkolnej oraz organizacji młodzieżowych.
18. Opracowanie tygodniowego rozkładu zajęć.
19. Nadzór nad organizacją i przebiegiem konkursów i olimpiad w zakresie podległych zespołów.
20. Nadzór nad pracą nauczycieli i specjalistów udzielających uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
21. Podpisywanie korespondencji w ramach przydzielonych czynności.
21. Zastępowanie Dyrektora w czasie nieobecności, co wiąże się z uprawnieniem do podpisywania bieżącej korespondencji szkolnej.

§84. Zakres zadań i odpowiedzialności kierownika zajęć rekreacyjno–sportowo–turystycznych:

1. Opieka nad obiektami i sprzętem sportowym.
2. Koordynacja wszystkich działań szkoły i programów dotyczących wzrostu aktywności fizycznej dzieci i młodzieży.
3. Przygotowanie harmonogramu i kontrola wykorzystania obiektów sportowych Szkoły.
4. Koordynacja organizacji treningów oddziałów sportowych odbywających się na terenie Szkoły.
5. Kontrola obiektów sportowych Szkoły w czasie lekcji i przerw międzylekcyjnych.
6. Koordynacja międzyszkolnych rozgrywek sportowych i turniejów rekreacyjnych dla dzieci i młodzieży.
7. Przygotowanie harmonogramu i koordynacja działań obchodów Dnia Sportu.
8. Przygotowanie i pomoc w przeprowadzeniu wewnętrznych zawodów i turniejów sportowych.
9. Przygotowanie i kontrola szkolnych wyjazdów na imprezy rekreacyjno–sportowe, zawody sportowe, wycieczki szkoleniowe, szkoleniowe obozy sportowe.
10. Pomoc w organizacji i przygotowaniu wycieczek turystyczno–krajoznawczych i rajdów
11. Współpraca z organami szkoły przy realizacji inicjatyw i zadań realizowanych przez nie na terenie obiektów sportowych szkoły.
12. Współpraca z higienistką szkolną i pedagogiem szkolnym w realizacji programów prozdrowotnych.

§85. Zakres zadań i odpowiedzialności kierownika świetlicy:

1. Opieka nad obiektami świetlicy i stołówki.
2. Organizacja pracy nauczycieli świetlicy.
3. Nadzór nad tworzeniem planu pracy świetlicy, składanie sprawozdań rocznych Radzie Pedagogicznej.
4. Prowadzenie dokumentacji świetlicy.
5. Współpraca z intendentem.
6. Przyjmowanie i rozliczanie wpłat za obiady.
7. Koordynacja imprez, apeli, akademii i turniejów rekreacyjnych dla dzieci i młodzieży organizowanych w świetlicy lub stołówce szkolnej.
8. Pomoc w organizacji i przygotowaniu imprez odbywających się w świetlicy.
9. Współpraca z organami szkoły przy realizacji inicjatyw i zadań realizowanych przez nie w świetlicy.
10. Współpraca z Radą Rodziców w zakresie kierowania uczniów do bezpłatnego korzystania z obiadów w Szkole.
11. Współpraca z pedagogiem i psychologiem szkolnym w realizacji zadań opiekuńczych Szkoły.
12. Współpraca z higienistką szkolną w realizacji programów prozdrowotnych.

Rozdział 7 – Inni pracownicy Szkoły

§86.

1. Zadania i obowiązki pracowników administracji:

- 1) zapewnienie prawidłowego prowadzenia kancelarii i sekretariatu;
- 2) zapewnienie prawidłowego prowadzenia działalności i dokumentacji finansowej;
- 3) prawidłowe prowadzenie dokumentacji uczniowskiej.

§87.

1. Zadania i obowiązki intendenta szkolnego:

- 1) prowadzenie spraw dotyczących żywienia uczniów i personelu w stołówce szkolnej oraz dokumentacji z tym związanej;
- 2) sporządzanie raportów żywieniowych;
- 3) sprawowanie nadzoru nad przygotowaniem, prawidłowym porcjowaniem i wydawaniem posiłków zgodnie z obowiązującymi przepisami;
- 4) przestrzeganie obowiązującej stawki żywieniowej i kalkulowanie posiłków;
- 5) sporządzanie raportów żywieniowych;
- 6) uczestniczenie w planowaniu i układanie jadłospisów oraz ich publikacji na terenie Szkoły;
- 7) planowanie i dokonywanie zaopatrzenia w artykuły żywieniowe dla potrzeb wykonywania posiłków w szkolnej kuchni, przestrzeganie terminów przydatności do spożycia artykułów żywnościowych;
- 8) współpraca z kierownikiem świetlicy w zakresie żywienia.

2. Zadania pracowników kuchni:

- 1) wykonywanie prac w kuchni z zachowaniem bezpieczeństwa;
- 2) przyrządzanie i wydawanie posiłków zgodnie z normami żywieniowymi i recepturą w estetyczny sposób;
- 3) dbałość o zgodny z przepisami stan techniczny sprzętu i urządzeń kuchennych;
- 4) systematyczna dbałość o czystość na kuchni i w pomieszczeniach jej przyległych;
- 5) reagowanie na wszelkie dostrzeżone sytuacje lub zachowania uczniów stanowiące zagrożenie bezpieczeństwa uczniów w stołówce;

- 6) niezwłoczne zawiadamianie kierownika świetlicy o wszelkich dostrzeżonych sytuacjach stanowiących zagrożenie dla zdrowia lub życia uczniów;
 - 7) uczestniczenie w szkoleniach bhp dotyczących bezpieczeństwa i higieny pracy, przestrzeganie przepisów bezpieczeństwa i higieny pracy oraz przeciwpożarowych.
3. Zadania i odpowiedzialność ratowników:
- 1) dbałość o bezpieczeństwo, zdrowie i życie uczniów przebywających na basenie:
 - a) pełnienie dyżuru w wyznaczonych stanowiskach, obserwowanie powierzchni wody i niezwłoczne reagowanie na każdy sygnał wzywania pomocy i podejmowanie akcji ratunkowej,
 - b) kontrola stanu urządzeń oraz sprzętu zapewniających bezpieczeństwo osób kąpiących się i przebywających w pobliżu basenu;
 - 2) reagowanie na wszelkie dostrzeżone sytuacje lub zachowania uczniów stanowiące zagrożenie bezpieczeństwa uczniów na basenie;
 - 3) dbanie o porządek na stanowisku pracy, w tym w pomieszczeniu dla ratowników i magazynie sprzętu ratowniczego;
 - 4) niezwłoczne zawiadamianie kierownika zajęć rekreacyjno–sportowo–turystycznych o wszelkich dostrzeżonych sytuacjach stanowiących zagrożenie dla zdrowia lub życia uczniów;
 - 5) uczestniczenie w szkoleniach dotyczących bezpieczeństwa i higieny pracy, przestrzeganie przepisów bezpieczeństwa i higieny pracy oraz przeciwpożarowych.

DZIAŁ VIII – Współdziałanie z rodzicami

Rozdział 1 - Formy współdziałania

§88. Formy współdziałania rodziców, uczniów i nauczycieli.

1. Rodzice i nauczyciele współpracują ze sobą w zakresie nauczania, wychowania i profilaktyki dzieci poprzez:
 - 1) wymianę informacji na temat ucznia, jego zachowania, postępów w nauce, przyczyn trudności w nauce;
 - 2) konsultacje indywidualne według harmonogramu na dany rok szkolny, które w czasie epidemii odbywają się w formie zdalnej;
 - 3) organizowanie przez Dyrektora i Radę Pedagogiczną stałych spotkań w celu wymiany informacji oraz dyskusji na tematy wychowawcze (nie rzadziej niż raz na kwartał), terminarz spotkań na cały rok szkolny jest podany do wiadomości społeczności szkolnej we wrześniu każdego roku, spotkania te w czasie epidemii odbywają się w formie zdalnej;
 - a) w dzienniku lekcyjnym zawarte są informacje dotyczące tematyki zebrań, terminów zebrań i konsultacji, obecności rodziców,
 - b) zebrania wychowawcy z rodzicami są protokołowane, a protokoły przechowywane w teczce wychowawcy (kopie protokołów przechowują wicedyrektorzy);
 - c) w przypadku braku obecności rodzica ucznia na pierwszym spotkaniu klasowym we wrześniu, zostaje on zobowiązany do zapoznania się z Ocenianiem Wewnątrzszkolnym i wymaganiami edukacyjnymi zamieszczonymi na stronie internetowej Szkoły;
 - 4) organizowanie przez wychowawcę dodatkowych spotkań z rodzicami w miarę potrzeb;
 - 5) udział rodziców w prelekcjach prowadzonych przez specjalistów;
 - 6) uczestnictwo w ustalaniu i realizacji szkolnego Programu Wychowawczo- Profilaktycznego;
 - 7) zapraszanie przez wychowawcę lub innego nauczyciela rodziców do Szkoły, w razie wystąpienia indywidualnych trudności wychowawczych lub dydaktycznych, w celu poinformowania o zaistniałych problemach i ustalenia wspólnej strategii naprawczej;

- 8) powiadamianie rodziców przez wychowawcę o sprawach dotyczących ucznia w formie rozmowy indywidualnej lub na piśmie.
2. Jeśli rodzice uchylają się od kontaktu ze Szkołą, za właściwą formę powiadomienia uznaje się list polecony wysyłany na adres zamieszkania rodziców.
3. W związku z prowadzoną w Szkole indywidualizacją kształcenia odpowiednio do potrzeb uczniów zakłada się wobec ich rodziców:
 - 1) informowanie rodziców o potrzebie objęcia ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną, w formie pisemnej o ustalonych dla ucznia formach, okresie udzielania pomocy i wymiarze godzin realizacji poszczególnych form;
 - 2) informowanie o: wymaganiach edukacyjnych, sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych ucznia oraz warunkach i trybie otrzymania wyższej, niż przewidywana oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych i zachowania;
 - 3) zapewnienie rodzicom uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego możliwości udziału w spotkaniach zespołu oraz w dokonywaniu wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia, opracowaniu i modyfikowaniu IPET.
4. W przypadku wątpliwości, sporu lub konfliktu rodzic wyjaśnia kwestie sporne w zależności od rodzaju sprawy w kolejności:
 - 1) z właściwym nauczycielem;
 - 2) z wychowawcą oddziału;
 - 3) z pedagogiem szkolnym;
 - 4) z przewodniczącym Rady Rodziców;
 - 5) z Dyrektorem Szkoły.
5. Rodzice podczas wrześniowego spotkania z wychowawcami zostają zaznajomieni ze szkolnym prawem oświatowym.
6. Rodzice i pracownicy pedagogiczni Szkoły współdziałają ze sobą w sprawach wychowania i kształcenia dzieci poprzez:
 - 1) wymianę doświadczeń i spostrzeżeń pomocnych do zapewnienia dziecku wszechstronnego rozwoju, niesienia pomocy i udzielania wsparcia w przezwyciężaniu ewentualnych trudności edukacyjnych oraz związanych z okresem dorastania;
 - 2) podejmowania działań zmierzających do poprawy jakości pracy Szkoły;
 - 3) współdziałanie w realizacji programów nauczania;
 - 4) organizowanie działalności kulturalnej w Szkole i środowisku lokalnym.

Rozdział 2 – Prawa, obowiązki i odpowiedzialność rodziców

§89.

1. Rodzice mają prawo do:
 - 1) wychowania dzieci zgodnie z własnymi przekonaniem i światopoglądowymi;
 - 2) ochrony ich dzieci przed przemocą, agresją i demoralizacją;
 - 3) znajomości zadań i zamierzeń dydaktyczno-wychowawczych realizowanych na poziomie oddziału, do którego uczęszcza ich dziecko;
 - 4) znajomości wymagań programowych, metod pracy i kryteriów oceniania uczniów;
 - 5) uzyskiwania w wyznaczonym lub uzgodnionym terminie rzetelnej informacji na temat swego dziecka, jego osobowości i zachowania, funkcjonowania w grupie, postępów i przyczyn trudności w nauce;

- 6) uzyskanie informacji na temat możliwości poprawy funkcjonowania dziecka na terenie Szkoły;
- 7) uzyskiwania informacji i porad w sprawach wychowania i dalszego kształcenia swojego dziecka;
- 8) uzyskiwania informacji na temat instytucji działających na rzecz dziecka i rodziny;
- 9) zapoznania się z pracami klasowymi i sprawdzianami wiadomości na warunkach ustalonych przez nauczyciela przedmiotu zawartych w systemie wewnątrzszkolnego oceniania uczniów;
- 10) wnioskowania o zgodę na realizację indywidualnego programu nauczania;
- 11) korzystania z dziennika elektronicznego zgodnie z Regulaminem korzystania z dziennika elektronicznego oraz po otrzymaniu do niego dostępu.

2. Rodzice zobowiązani są do:

- 1) dopełnienia czynności związanych ze zgłoszeniem dziecka do Szkoły;
- 2) zapewnienia dziecku możliwości punktualnego i regularnego uczęszczania na zajęcia szkolne;
- 3) zapewnienie dziecku warunków umożliwiających przygotowanie się do zajęć szkolnych;
- 4) uczestnictwa w zebraniach rodziców w terminie wyznaczonym przez Dyrektora lub wychowawcę oddziału;
- 5) usprawiedliwiania nieobecności dziecka w Szkole, przy czym:
 - a) usprawiedliwienie należy przedłożyć w dniu ponownego stawienia się na zajęcia, najpóźniej w terminie 7 dni od tego dnia,
 - b) poprzez dziennik elektroniczny lub w formie podpisanego pisemnego oświadczenia, z wyszczególnieniem: daty lub godziny nieobecności oraz jej przyczynę,
 - c) dokumentem usprawiedliwiającym nieobecność ucznia na zajęciach jest także zaświadczenie lekarskie,
 - d) wychowawca nie podaje dat nieobecności ucznia;
- 6) informowania Szkoły o długotrwałej nieobecności dziecka na zajęciach edukacyjnych z przyczyn zdrowotnych, losowych bądź rodzinnych;
- 7) odebrania dziecka ze szkoły i zapewnienia mu opieki medycznej w przypadku nagłego zachorowania lub pogorszenia się stanu jego zdrowia;
- 8) zaznajomienia się i przestrzegania postanowień zawartych w Statucie Szkoły;
- 9) korzystania z dziennika elektronicznego: analizowania ocen i frekwencji dziecka, odbierania wiadomości od dyrekcji Szkoły, wychowawcy klasy i pozostałych nauczycieli lub pracowników Szkoły w przypadku potwierdzenia do niego dostępu;
- 10) powiadomienia Szkoły w terminie 5 dni (wychowawcę, sekretariat) każdorazowo o zmianie:
 - a) danych osobowych ucznia (miejsce zamieszkania, miejsce zameldowania, nazwisko lub inne dane),
 - b) danych kontaktowych lub osobowych rodziców;
- 11) informowania dyrektora szkoły podstawowej, w obwodzie której mieszka dziecko, w terminie do 30 września każdego roku o spełnianiu obowiązku szkolnego w inny sposób określony ustawowo.

§90.

1. Rodzice ponoszą odpowiedzialność za postawy własnych dzieci i są głównym partnerem Szkoły w realizacji procesu wychowawczego.
2. Rodzice ponoszą odpowiedzialność prawną za spełnianie obowiązku szkolnego swoich dzieci.
3. Rodzice ponoszą odpowiedzialność materialną za:
 - 1) szkody wyrządzone przez ich dzieci i zobowiązani są osobiście naprawić zniszczone mienie lub pokryć koszty jego naprawy, lub koszty zakupu zniszczonego mienia;
 - 2) podręczniki i materiały multimedialne udostępnione uczniowi w danym roku szkolnym przez bibliotekę szkolną.

Rozdział 3 - Zasady zwalniania uczniów z zajęć edukacyjnych

§91. Zasady doraźnego zwalniania uczniów z zajęć szkolnych przez rodziców.

1. Ucznia można zwolnić z danej lekcji na pisemną prośbę rodziców, w formie papierowej lub przez dziennik elektroniczny, zawierającą szczegółową informację co do:
 - 1) dnia, w którym uczeń ma być zwolniony;
 - 2) godziny, od której uczeń ma być zwolniony.
2. Zwolnienie powinno być opatrzone formułą: „Biorę pełną odpowiedzialność za samodzielny powrót dziecka do domu” oraz w przypadku formy papierowej, czytelnym podpisem rodzica.
3. Ucznia może zwolnić z danej lekcji wychowawca, który otrzymał oświadczenie rodzica w formie papierowej przechowywane w teczkę wychowawcy.
4. Prośbę o zwolnienie uczeń powinien przedłożyć wychowawcy zaraz po przyjściu do szkoły. Zwolnienie przez dziennik elektroniczny powinno być przesłane przez rodzica do wychowawcy i tych nauczycieli uczących klasę, z którymi mają się odbyć zajęcia, z których dziecko będzie zwolnione w danym dniu. Zwolnienie takie powinno być przesłane co najmniej dzień wcześniej.
5. W przypadku nieobecności wychowawcy ucznia może zwolnić nauczyciel przedmiotu, wychowawca wspomagający, higienistka, wicedyrektor lub Dyrektor Szkoły.
6. Wychowawca podejmuje decyzję o zwolnieniu lub może odmówić zwolnienia, jeżeli uzna, że uczeń sam napisał prośbę i sfałszował podpis.
7. W dniu zapowiadanych sprawdzianów uczeń może być zwolniony z zajęć jedynie z ważnych powodów (wizyta u lekarza, specjalisty, pogrzeb, ważne sprawy urzędowe).
8. W szczególnych przypadkach, nagłego zachorowania, ucznia może zwolnić, przekazując go pod opiekę rodzica lub osoby upoważnionej przez rodzica, za pisemnym oświadczeniem:
 - 1) higienistka szkolna;
 - 2) nauczyciel prowadzący dane zajęcia, przekazując wychowawcy otrzymane oświadczenie rodziców.
9. Rodzice mogą przyjść do szkoły i osobiście poprosić wychowawcę lub nauczyciela, pod którego opieką jest wtedy dziecko o zwolnienie dziecka na podstawie pisemnego oświadczenia (ust. 1).
10. Uczeń zwolniony nie może przebywać na terenie Szkoły.

§92.

1. Ucznia, który reprezentuje Szkołę w konkursach, zawodach sportowych oraz występującego podczas uroczystości szkolnych, w danym dniu lub z danej lekcji może zwolnić nauczyciel, pod którego opieką uczeń pozostaje w tym czasie.
2. Fakt zwolnienia powinien być odnotowany w dzienniku lekcyjnym przez nauczyciela, trenera lub wychowawcę.
3. Planowane wyjścia większej grupy uczniów danego oddziału, np. zawodników z oddziału sportowego, kilku uczestników powinny być odnotowane w dzienniku z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem.
4. Uczeń traktowany jest jak obecny na zajęciach.
5. Rodzice składają pisemną zgodę na udział ucznia w ww. formach pod opieką nauczyciela.

§93.

1. Dyrektor Szkoły zwalnia ucznia z zajęć wychowania do życia w rodzinie, jeżeli jego rodzice zgłoszą w formie pisemnej rezygnację z udziału ich dziecka w tych zajęciach.
2. Zasady zwalniania uczniów z zajęć wychowania fizycznego lub niektórych ćwiczeń podczas zajęć:

- 1) uczeń może być zwolniony z zajęć wychowania fizycznego na podstawie opinii o braku możliwości uczestniczenia w tych zajęciach wydanej przez lekarza, na czas określony w tej opinii;
- 2) uczeń może być zwolniony z wykonywania określonych ćwiczeń fizycznych na zajęciach wychowania fizycznego (np. ćwiczenia wysiłkowe lub dotyczyć całości ćwiczeń na sali lub basenie), na podstawie opinii lekarza wskazującej, jakich ćwiczeń fizycznych (czy też – jakiego rodzaju ćwiczeń) uczeń nie może wykonywać oraz przez jaki okres;
- 3) o zwolnienie ucznia z określonych ćwiczeń lub zajęć wychowania fizycznego występują rodzice, którzy składają podanie do Dyrektora Szkoły z załączeniem opinii wydanej przez lekarza (dokumenty należy przedłożyć do 15 września w przypadku zwolnienia dotyczącego I półrocza, a dotyczące II półrocza, w ciągu dwóch tygodni od jego rozpoczęcia);
- 4) w przypadku zdarzeń losowych i opinii lekarskich wystawionych w ciągu roku szkolnego rodzice składają podania poza ustalonymi wyżej terminami, w ciągu 7 dni po uzyskaniu opinii;
- 5) o zwolnieniu ucznia z zajęć zostaje poinformowany nauczyciel prowadzący zajęcia oraz wychowawca oddziału;
- 6) uczeń zwolniony z zajęć ma obowiązek być obecny na tych zajęciach;
- 7) w wyjątkowych przypadkach, uczeń:
 - a) może być zwolniony z ostatnich lub pierwszych godzin zajęć wychowania fizycznego, na podstawie pisemnego oświadczenia rodziców,
 - b) powinien przebywać w świetlicy, jeśli ze względu na stan zdrowia nie może przebywać w obiekcie sportowym;
- 8) fakt zwolnienia ucznia z zajęć wychowania fizycznego lub jego części wychowawca odnotowuje w dzienniku lekcyjnym.
3. Dyrektor Szkoły zwalnia ucznia z informatyki na podstawie opinii o ograniczonych możliwościach uczestniczenia ucznia w tych zajęciach, wydanej przez lekarza, na czas określony w tej opinii;
4. Dyrektor Szkoły zwalnia ucznia z nauki drugiego języka obcego do końca danego etapu edukacyjnego na wniosek rodziców oraz na podstawie opinii lub orzeczenia poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, w przypadku stwierdzenia: wady słuchu, głębokiej dysleksji rozwojowej, afazji, niepełnosprawności sprzężonych lub spektrum autyzmu.
5. Jeżeli okres zwolnienia ucznia z zajęć wychowania fizycznego, informatyki lub drugiego języka obcego uniemożliwia ustalenie śródrocznej lub rocznej oceny klasyfikacyjnej, w dokumentacji przebiegu nauczania tego przedmiotu zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „zwolniony” lub „zwolniona”.

§94.

1. Uczniowi nieuczestniczącemu w zajęciach religii, zwolnionemu z zajęć wychowania do życia w rodzinie, informatyki, nauki drugiego języka obcego, wychowania fizycznego (jeśli z powodów zdrowotnych nie może przebywać pod opieką nauczyciela w-f) Szkoła zapewnia opiekę podczas trwania tych zajęć w świetlicy.
2. W szczególnych przypadkach, gdy lekcje, z których uczeń jest zwolniony, są pierwszymi lub ostatnimi zajęciami w danym dniu, uczeń może być zwolniony z tego obowiązku na podstawie pisemnego oświadczenia rodziców, o tym fakcie informowani są nauczyciel prowadzący zajęcia oraz wychowawca oddziału.

DZIAŁ IX– Uczniowie

Rozdział 1 –Przyjęcie do szkoły

§95. Rekrutacja uczniów i przyjmowanie uczniów z innego typu szkół

1. Do klasy pierwszej przyjmowane są dzieci z obwodu szkoły na podstawie zgłoszenia rodziców.
2. Uczniowie zamieszkali poza obwodem szkoły mogą być przyjęci do klasy pierwszej po przeprowadzeniu postępowania rekrutacyjnego, jeżeli szkoła nadal dysponuje wolnymi miejscami.
3. Do oddziału sportowego przyjmuje się kandydatów, którzy:
 - 1) posiadają stan zdrowia umożliwiający podjęcie nauki w oddziale sportowym potwierdzony orzeczeniem lekarskim wydanym przez lekarza podstawowej opieki zdrowotnej;
 - 2) posiadają pisemną zgodę rodziców na uczęszczanie kandydata do oddziału sportowego;
 - 3) posiadają pisemne oświadczenie rodziców lub osób uprawnionych o braku przeciwwskazań zdrowotnych w celu przeprowadzenia prób sprawności fizycznej przy rekrutacji;
 - 4) uzyskali pozytywne wyniki prób sprawności fizycznej ustalonych przez szkolną komisję rekrutacyjną.
4. Zasady przyjęcia do oddziału integracyjnego:
 - 1) uczniowie posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego przyjmowani są do oddziału integracyjnego po przeprowadzeniu postępowania rekrutacyjnego, prowadzonego na wniosek rodzica kandydata;
 - 2) uczniów zamieszkałych w obwodzie Szkoły, przyjmuje się z urzędu;
 - 3) nabór uczniów bez orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego odbywa się w oparciu o obowiązujące zasady rekrutacji za zgodą rodziców.
5. Zasady przyjmowania uczniów z innego typu szkół określają szczegółowe przepisy prawa oświatowego.

§96.

1. Uczeń może być skreślony z listy uczniów na podstawie Uchwały Rady Pedagogicznej, jeżeli
 - 1) ukończył 18 lat;
 - 2) wyjechał za granicę na pobyt stały, gdzie realizuje obowiązek potwierdzony przez instytucje do tego uprawnioną;
 - 3) potwierdził realizację obowiązku szkolnego w innym miejscu.

§97. W przypadku niespełniania obowiązku szkolnego:

- 1) Szkoła informuje Sąd Rodzinny o zaistniałej sytuacji;
- 2) organ prowadzący Szkołę może nałożyć na rodziców karę finansową, która podlega egzekucji w trybie ustawy o postępowaniu egzekucyjnym w administracji.

Rozdział 2 – Prawa i obowiązki ucznia

§98. Uczniowie mają obowiązek przestrzegania zasad Statutu Szkoły, w którym określa się prawa i obowiązki ucznia.

§99.

1. Uczeń ma prawo do:
 - 1) właściwie zorganizowanego procesu kształcenia, zgodnie z zasadami higieny pracy umysłowej, a w szczególności do:
 - a) znajomości celu lekcji oraz swoich zadań lekcyjnych, jasnego i zrozumiałego przekazu treści lekcji,
 - b) zadawania pytań nauczycielowi w przypadku natrafienia na trudności w toku lekcji,
 - c) ukierunkowania, jak prowadzić zeszyt przedmiotowy;

- 2) opieki wychowawczej i warunków pobytu w Szkole zapewniających mu bezpieczeństwo, ochronę przed wszelkimi formami przemocy fizycznej bądź psychicznej poprzez ochronę i poszanowanie jego godności;
 - 3) korzystania z doraźnej pomocy materialnej (zgodnie z regulaminem Szkoły dotyczącym przyznawania pomocy materialnej dla uczniów);
 - 4) życzliwego, podmiotowego traktowania w procesie dydaktyczno-wychowawczym;
 - 5) rozwijania talentów, zdolności i zainteresowań;
 - 6) sprawiedliwej, obiektywnej i jawnej oceny oraz ustalonych sposobów kontroli postępów nauce;
 - 8) pomocy w przypadku trudności w nauce;
 - 9) korzystania z pomocy psychologiczno-pedagogicznej i doradztwa zawodowego;
 - 10) korzystania z pomieszczeń szkolnych, sprzętu, środków dydaktycznych;
 - 11) korzystania z księgozbioru biblioteki;
 - 12) wpływania na życie Szkoły, poprzez działalność samorządową oraz zrzeszanie się w organizacjach działających na terenie Szkoły;
 - 13) odwołania się od przewidywanej oceny rocznej z zajęć edukacyjnych i zachowania zgodnie z zasadami przyjętymi w ocenianiu wewnątrzszkolnym;
 - 14) złożenia skargi w przypadku naruszenia jego praw;
 - 15) bezpłatnego dostępu do podręczników, materiałów edukacyjnych lub materiałów ćwiczeniowych, zgodnie z rządowym programem;
 - 16) korzystania z dziennika elektronicznego zgodnie z przyjętym regulaminem.
2. Tryb składania skarg w przypadku naruszania praw ucznia:
- 1) uczeń może wnieść skargę kolejno do:
 - a) wychowawcy oddziału,
 - a) pedagoga szkolnego,
 - b) Dyrektora Szkoły;
 - 2) skarga może być wniesiona indywidualnie przez ucznia, grupę uczniów bądź za pośrednictwem Samorządu Uczniowskiego;
 - 3) skargi mogą być wnoszone pisemnie i ustnie;
 - 4) skargi i wnioski nienależące do kompetencji szkoły przekazywane są do wnoszącego ze wskazaniem właściwego adresata;
 - 5) wnioski i skargi niezawierające imienia i nazwiska wnoszącego pozostawia się bez rozpatrzenia;
 - 6) z wyjaśnienia skargi należy sporządzić dokumentację w postaci notatki służbowej o sposobach załatwienia sprawy i wynikach postępowania wyjaśniającego;
 - 7) wnoszący skargę otrzymuje informację lub pisemną odpowiedź o sposobie rozstrzygnięcia sprawy;
 - 8) jeśli sprawa tego wymaga, pisemną informację o sposobie rozstrzygnięcia sprawy, otrzymuje również organ prowadzący oraz organ sprawujący nadzór pedagogiczny;
 - 9) za jakość i prawidłowe załatwienie skargi odpowiadają osoby, na które dekretowano skargę;
 - 10) rozpatrzenie każdej skargi winno odbyć się w możliwie najszybszym terminie;
 - 11) w przypadku rażącego lub uporczywego naruszania praw ucznia albo powstania innego sporu, którego nie rozstrzygnięto w obrębie szkoły, uczeń ma prawo odwołania się do władz oświatowych;
 - 12) uczniowie występujący w obronie praw uczniowskich nie mogą być z tego powodu poddawani jakimkolwiek formom nacisku czy dyskryminacji;
 - 13) w razie potrzeby przysługuje im prawo opieki i pomocy ze strony Dyrektora Szkoły.

§100. Obowiązki ucznia

1. Uczeń ma obowiązek uczestniczyć w zajęciach edukacyjnych:
 - 1) uczeń zobowiązany jest uczęszczać na zajęcia wynikające z planu zajęć, przybywać na nie punktualnie;
 - 2) mimo spóźnienia na zajęcia, uczeń zobowiązany jest przybyć do sali, w której odbywają się zajęcia.
2. Uczeń ma obowiązek być dobrze przygotowanym do zajęć edukacyjnych:
 - 1) powinien systematycznie przygotowywać się do zajęć;
 - 2) przynosić potrzebne przybory szkolne i pomoce dydaktyczne;
 - 3) prowadzić zeszyt przedmiotowy, zeszyt ćwiczeń lub inną formę zapisu zleconą przez nauczyciela i w sposób ustalony z nim;
 - 4) brak przygotowania do lekcji uczeń powinien zgłosić w sposób i formie ustalonej z nauczycielem danego przedmiotu;
 - 5) podpisywać swoje zeszyty, ćwiczeniówki i wykonane prace w sposób określony przez nauczyciela.
3. Uczeń ma obowiązek właściwie zachowywać się w trakcie zajęć edukacyjnych:
 - 1) w czasie zajęć uczeń powinien zachować należyłą uwagę, nie rozmawiać z innymi uczniami w czasie prowadzenia wykładu przez nauczyciela, zabierać głos, gdy zostanie do tego upoważniony przez nauczyciela;
 - 2) nauczyciel powinien umożliwić uczniowi zabranie głosu w czasie zajęć w każdym przypadku, gdy uczeń zgłosi taki zamiar;
 - 3) przestrzegać zasad BHP, godzin przyjscia do Szkoły i wyjścia z niej, a podczas przerw międzylekcyjnych przebywać we właściwej części Szkoły i swoim zachowaniem nie przeszkadzać innym w odpoczynku.
4. Uczeń ma obowiązek szanować wszystkie wypożyczone z biblioteki książki, a w szczególności dbać o podręczniki, zgodnie z szczegółowymi regulacjami zawartymi w Regulaminie udostępniania.
5. Uczeń powinien dbać o schludny i stosowny wygląd:
 - 1) w czasie uroczystości szkolnych oraz egzaminów zewnętrznych uczniów obowiązuje strój adekwatny do okoliczności;
 - 2) żaden z elementów stroju ucznia nie może zawierać treści: wulgarnych, obraźliwych, politycznych ani propagujących używki, nietolerancję i mowę nienawiści;
 - 3) uczniowie po wejściu do szkoły zmieniają obuwie.
7. Uczeń ma obowiązek przestrzegania zakazu przynoszenia i stosowania:
 - 1) używek, napojów energetycznych;
 - 2) środków farmakologicznych, jeśli nie są zlecone przez lekarza;
 - 3) niebezpiecznych przedmiotów.
8. Uczeń powinien kulturalnie i z szacunkiem zachowywać się wobec nauczycieli, pracowników Szkoły i pozostałych uczniów:
 - 1) na terenie szkoły zabronione są wszelkie działania agresywne skierowane wobec innej osoby;
 - 2) zabrania się używania wulgarnych słów, zwrotów i gestów.
9. Uczeń ma obowiązek przestrzegania warunków wnoszenia i korzystania z telefonów komórkowych i innych urządzeń elektronicznych na terenie szkoły:
 - 1) podczas zajęć edukacyjnych i sportowych obowiązuje uczniów całkowity zakaz używania telefonów komórkowych i innych urządzeń elektronicznych;
 - 2) przed rozpoczęciem zajęć edukacyjnych uczeń ma obowiązek wyłączyć i schować aparat telefoniczny;
 - 3) dopuszcza się możliwość korzystania z telefonów komórkowych podczas przerw śródlekcyjnych, w celu wykonania pilnej rozmowy telefonicznej np. do rodziców;
 - 4) dopuszcza się możliwość korzystania z indywidualnych uczniowskich urządzeń elektronicznych jako środka dydaktycznego, w czasie zajęć lekcyjnych, na których nauczyciel przewidział ich użycie;

- a) zabronione jest nagrywanie, robienie zdjęć czy inne rejestrowanie przez uczniów: przebiegu zajęć edukacyjnych, sportowych, zachowania innych osób na przerwach między zajęciami,
- b) Szkoła nie ponosi odpowiedzialności za zniszczenie, zagubienie czy kradzież sprzętu przynoszonego przez uczniów do Szkoły,
- c) za zgodą Dyrektora Szkoły na wniosek rodziców dopuszcza się korzystanie z telefonu przez uczniów z przewlekłą chorobą.

Rozdział 3 - Nagrody i kary

§101.

1. Uczeń może być nagrodzony za:

- 1) bardzo dobre wyniki w nauce;
- 2) pracę społeczną na terenie Szkoły i środowiska;
- 3) udział w wolontariacie;
- 4) wzorową postawę w Szkole i poza nią;
- 5) wybitne osiągnięcia naukowe, artystyczne i sportowe, przy czym nagrody z konkursów określone są w regulaminach poszczególnych konkursów.

2. Uczeń może otrzymać następujące nagrody:

- 1) pochwałę wychowawcy, nauczyciela przedmiotu;
- 2) pochwałę Dyrektora Szkoły;
- 3) list pochwalny;
- 5) świadectwo z wyróżnieniem - jeżeli uzyska w wyniku rocznej klasyfikacji średnią ocen ze wszystkich przedmiotów obowiązkowych i dodatkowych powyżej 4,75 i co najmniej bardzo dobrą ocenę z zachowania;
- 6) nagrodę książkową;
- 7) dyplom;
- 8) wpis do kroniki szkolnej;
- 9) nagrodę rzeczową, przy czym wartość i rodzaj nagrody określa Dyrektor Szkoły w zależności od możliwości finansowych Szkoły i pozyskanych sponsorów;
- 10) wytypowanie ucznia do nagród przyznawanych przez Miasto Dąbrowa Górnicza.

3. Nagroda może być przyznana na wniosek nauczyciela, organów Szkoły, organizacji młodzieżowych.

4. Fakt udzielenia odpowiedniej nagrody odnotowuje się w dokumentacji wychowawcy oddziału.

5. Tryb wnoszenia zastrzeżeń do przyznanej nagrody:

- 1) uczeń lub jego rodzice mogą zgłosić zastrzeżenia, jeżeli uznają, że nagroda została przyznana niewłaściwie, przy czym:
 - a) zastrzeżenia mogą być zgłaszane nie później niż 3 dni od dnia poinformowania o przyznaniu nagrody,
 - b) uczeń lub jego rodzic kieruje zastrzeżenia do nauczyciela, który decydował o przyznaniu nagrody w formie pisemnej zawierającej uzasadnienie stanowiska,
 - c) nauczyciel odnosi się do zastrzeżeń na piśmie w ciągu 5 dni od daty wpłynięcia zastrzeżeń,
 - d) jeżeli uczeń lub jego rodzic mimo wyjaśnień, nadal mają zastrzeżenia, kierują wniosek do Dyrektora Szkoły o ustosunkowanie się co do zasadności przyznania nagrody,
 - e) Dyrektor Szkoły rozstrzyga sprawę lub powołuje zespół, który w terminie 5 dni od dnia zgłoszenia zastrzeżeń, wyjaśnia zasadność przyznania nagrody,
 - f) w skład zespołu wchodzi:
 - Dyrektor Szkoły albo nauczyciel wskazany przez Dyrektora – jako przewodniczący zespołu,

- wychowawca oddziału,
 - nauczyciel, który przyznał nagrodę,
 - przedstawiciel Rady Rodziców,
 - przedstawiciel Samorządu Uczniowskiego,
- g) z posiedzenia zespołu, sporządza się protokół, którego kopię otrzymuje uczeń i jego rodzic.

§102.

1. Kary stosowane wobec uczniów opierają się na zasadzie nienaruszalności, nietykalności, i poszanowaniu godności osobistej ucznia oraz bez znamion dyskryminacji ucznia i mogą być udzielane w następującej formie:

- 1) rozmowa dyscyplinująca;
- 2) ustne upomnienie ucznia;
- 3) upomnienie ucznia na piśmie przez wychowawcę;
- 4) nagana udzielona na piśmie przez wychowawcę;
- 5) zawieszenie w przywilejach uczniowskich:
 - a) zakaz udziału w imprezach kulturalno-rozrywkowych,
 - b) zakaz udziału w imprezach sportowo-rekreacyjnych (wycieczkach),
 - c) zakaz reprezentowania szkoły na zewnątrz,
 - d) zakaz pełnienia funkcji społecznych;
- 6) nagana Dyrektora Szkoły;
- 7) przeniesienie do klasy równoległej na wniosek wychowawcy lub większości nauczycieli uczących;
- 8) przeniesienie ucznia do innej szkoły przez Kuratora Oświaty na wniosek Dyrektora Szkoły na podstawie uchwały Rady Pedagogicznej w przypadku rażącego naruszenia obowiązujących zasad i procedur, a w szczególności:
 - a) świadomego naruszenia godności osobistej, nietykalności cielesnej lub własności osobistej innych osób, stosowania przemocy fizycznej lub psychicznej stanowiącej zagrożenie życia, zdrowia lub poczucia bezpieczeństwa innych osób, gdy postawa ucznia nie rokuje poprawy,
 - b) demoralizującego i gorszącego innych uczniów zachowania, gdy mimo zastosowania wszelkich środków wychowawczych i pomocy ze strony poradni specjalistycznych, nie nastąpiła poprawa zachowania i postępowania,
 - c) wykroczeń i rozbojów na terenie Szkoły,
 - d) picia alkoholu na terenie Szkoły,
 - e) dewastacji mienia szkolnego,
 - f) fałszowania dokumentów,
 - g) posiadania i handlu narkotykami lub substancjami psychoaktywnymi,
 - h) notorycznego uchylania się od wypełniania obowiązków szkolnych.

2. Tryb odwoływania się od kary:

- 1) uczeń i rodzice mają prawo odwołać od kary lub wydanej decyzji w terminie tygodnia od dnia poinformowania o nałożeniu kary, przy czym prawo odwołania się od decyzji o karze przeniesienia ucznia do innej szkoły do Kuratora Oświaty w terminie dwóch tygodni;
- 2) uczeń lub jego rodzic kieruje swoje odwołanie do nauczyciela, który decydował o udzieleniu kary, w formie pisemnej zawierającej uzasadnienie stanowiska:
 - a) nauczyciel odnosi się do zastrzeżeń na piśmie w ciągu pięciu dni od daty wpłynięcia zastrzeżeń,
 - b) jeżeli uczeń lub jego rodzic mimo wyjaśnień, nadal mają zastrzeżenia, kierują wniosek do Dyrektora Szkoły o ustosunkowanie się co do zasadności udzielenia kary,

- c) Dyrektor Szkoły rozstrzyga sprawę lub powołuje zespół, który w terminie pięciu dni od dnia zgłoszenia zastrzeżeń, wyjaśnia zasadność udzielenia kary i jej formy,
- d) w skład zespołu wchodzi:
 - Dyrektor Szkoły albo nauczyciel wskazany przez Dyrektora – jako przewodniczący zespołu,
 - wychowawca oddziału,
 - nauczyciel, który udzielił kary,
 - przedstawiciel Rady Rodziców,
 - przedstawiciel Samorządu Uczniowskiego,
- 3) z posiedzenia zespołu, sporządza się protokół, którego kopię otrzymuje uczeń lub jego rodzic.

§103. Szkoła ma obowiązek poinformowania rodzica na piśmie o przyznanej uczniowi nagrodzie lub zastosowaniu wobec niego kary.

Rozdział 4 - Zasady i kryteria typowania uczniów do reprezentacji szkoły w konkursach przedmiotowych i zawodach sportowych

§104.

1. Udział w reprezentowaniu szkoły na zewnątrz jest formą wyróżnienia dla ucznia i jego zdolności.
2. W przypadku rażącego lub wielokrotnego naruszania zasad Statutu Szkoły udział ucznia w reprezentacji Szkoły zostaje czasowo zawieszony.
3. Uczeń z nieobecnościami nieusprawiedliwionymi (wagarujący) nie ma prawa reprezentowania szkoły na zewnątrz.
4. Nauczyciel – opiekun w danym konkursie przed wystawieniem ucznia do reprezentacji szkoły jest zobowiązany do uzyskania zgody rodziców oraz akceptacji wychowawcy klasy ucznia uwzględniającej zachowanie i postępy w nauce.
5. Uczeń z zachowaniem nieodpowiednim i nagannym nie może reprezentować Szkoły w konkursach i zawodach sportowych.

DZIAŁ X– Ocenianie Wewnątrzszkolne

Rozdział 1 – Cele, sposoby, zasady i formy oceniania uczniów oraz zasady informowania uczniów i rodziców o ocenach

§105.

1. Celem oceniania jest:
 - 1) informowanie ucznia o poziomie osiągnięć edukacyjnych i zachowaniu oraz o postępach w tym zakresie;
 - 2) monitorowanie pracy ucznia oraz przekazywanie uczniowi informacji o jego osiągnięciach edukacyjnych pomagających w uczeniu się, poprzez wskazanie, co uczeń robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien dalej się uczyć;
 - 3) udzielanie uczniowi wskazówek do samodzielnego planowania swojego rozwoju;
 - 4) motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu;
 - 5) dostarczanie rodzicom i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach w nauce, zachowaniu oraz specjalnych uzdolnieniach ucznia;
 - 6) umożliwienie nauczycielom dokonania ewaluacji oraz doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno–wychowawczej.

§106.

1. Ocenianie wewnątrzszkolne obejmuje:

- 1) formułowanie przez nauczycieli wymagań edukacyjnych niezbędnych do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych;
- 2) ustalenie kryteriów oceniania zachowania;
- 3) ustalanie bieżących, śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych, a także śródrocznej i rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania, według skali i ocen przyjętych w szkole;
- 4) przeprowadzanie egzaminów klasyfikacyjnych i poprawkowych;
- 5) warunki i tryb uzyskania wyższych niż przewidywane rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych oraz rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania;
- 6) warunki i sposoby przekazywania rodzicom informacji o postępach i trudnościach w nauce i zachowaniu ucznia oraz o szczególnych uzdolnieniach ucznia.

2. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznawaniu przez nauczycieli poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do:

- 1) wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego oraz wymagań edukacyjnych wynikających z realizowanych w Szkole programów nauczania;
- 2) wymagań edukacyjnych wynikających z realizowanych w Szkole programów nauczania – w przypadku dodatkowych zajęć edukacyjnych.

3. Uczeń w trakcie nauki w Szkole otrzymuje oceny bieżące, klasyfikacyjne śródroczne i roczne oraz końcowe.

4. Ocenianie zachowania ucznia polega na rozpoznawaniu przez wychowawcę oddziału, nauczycieli oraz uczniów danego oddziału stopnia respektowania przez ucznia zasad współżycia społecznego i norm etycznych oraz obowiązków określonych w Statucie szkoły.

5. Nauczyciele informują uczniów na pierwszych zajęciach lekcyjnych, a rodziców we wrześniu o wymaganiach edukacyjnych wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania oraz o sposobie sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów, w tym zasad oceniania i poprawiania ocen z nauczanego przedmiotu.

6. We wrześniu uczniowie i rodzice są zapoznani z Ocenianiem Wewnątrzszkolnym, w szczególności z warunkami i trybem uzyskiwania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz zachowania.

7. Celem oceniania bieżącego jest:

- 1) uzyskanie informacji o:
 - a) poziomie osiągnięć edukacyjnych ucznia,
 - b) zaangażowaniu ucznia w zdobywanie nowych wiadomości i umiejętności oraz pokonywaniu trudności,
 - c) stosunku ucznia do przedmiotu,
- 2) motywowanie ucznia do osiągania coraz lepszych wyników w nauce i zachowaniu.

8. Ustala się następujące formy sprawdzania przyrostu wiedzy i umiejętności:

- 1) formy ustne:
 - a) odpowiedź,
 - b) recytacja,
 - c) inna wypowiedź w klasie;

- 2) formy pisemne:
 - a) praca klasowa,
 - b) wypracowanie,
 - c) sprawdzian,
 - d) test,
 - e) kartkówka,
 - f) dyktando;
- 3) inne uzależnione od specyfiki przedmiotu;
 - a) prace dodatkowe,
 - b) aktywność na lekcji,
 - c) projekt,
 - d) praca w grupach,
 - e) słuchanie ze zrozumieniem różnorodnych tekstów w języku obcym,
 - f) inne;
- 4) prace wykonane w ramach konkursów przedmiotowych i interdyscyplinarnych;
9. Prace pisemne wymienione w ust 8. punkcie 2) od a) do d) (nie więcej niż trzy w tygodniu) są obowiązkowe i zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem:
 - 1) jeżeli uczeń nie pisał pracy pisemnej, ma obowiązek napisać w terminie ustalonym z nauczycielem danego przedmiotu, z uwzględnieniem przyczyn nieobecności;
 - 2) uczeń pisze zaległą pracę pisemną poza lekcjami, na zajęciach dodatkowych lub w czasie zajęć lekcyjnych – po uzgodnieniu z nauczycielem;
 - 3) w przypadku stwierdzenia przez nauczyciela uporczywego unikania przez ucznia zapowiadanych zgodnie ze Statutem prac pisemnych (np. powtarzające się nieobecności na wybranych zajęciach) nauczyciel ma prawo jak najszybciej wyegzekwować od ucznia napisanie zaległej pracy pisemnej;
 - 4) jeżeli nauczyciel w trakcie pisania pracy pisemnej stwierdzi niesamodzielną pracę ucznia, to przerywa mu pracę, nie ocenia jej, powiadamia przez dziennik rodziców o zajściu, wyznacza nowy termin jej napisania;
 - 5) kartkówki obejmujące materiał najwyżej z trzech tematów nie muszą być wcześniej zapowiedziane;
 - 6) prace pisemne wymienione w ust 8. punkcie 2) od a) do d) nauczyciel zobowiązany jest sprawdzić i oddać w terminie do dwóch tygodni.
10. Ocenę uczeń może poprawić na zasadach i w terminie określonych przez nauczyciela danego przedmiotu uwzględniając:
 - 1) systematyczność uczestnictwa w zajęciach,
 - 2) bieżące i aktywne przygotowanie ucznia do zajęć,
 - 3) wykonanie dodatkowych zadań,
 - 4) tylko wyższa niż uzyskana poprzednio ocena otrzymana za poprawę, jest wpisywana do dziennika jako kolejna.
11. Przewiduje się możliwość zwolnień takich jak: nieprzygotowanie do lekcji, braki zeszytu, materiałów i przyborów (nie dotyczy sprawdzianów, prac klasowych, testów, wypracowań itp.):
 - 1) zakłada się możliwość zgłoszenia nieprzygotowania:
 - a) jeden raz w trakcie półrocza w przypadku jednej lekcji tygodniowo,
 - b) dwa razy w trakcie półrocza w przypadku dwóch lekcji tygodniowo,
 - c) liczba wynikająca ze specyfiki przedmiotu,
 - d) w sposób ustalony przez nauczyciela;
 - 2) nauczyciel na pierwszej lekcji informuje uczniów o sposobie zwalniania i usprawiedliwiania przyjętym podczas nauki jego przedmiotu;

- 3) w przypadku, gdy uczeń nie przygotował się do lekcji i nie zgłosił nieprzygotowania, nauczyciel wpisuje do dziennika - np.
12. Uczeń, który był nieobecny dłużej niż trzy dni (przy usprawiedliwionej nieobecności), jest zwolniony z oceniania przez trzy dni po powrocie do Szkoły, zwolnienie to nie dotyczy prac pisemnych zapowiedzianych przed nieobecnością.
13. Przyjmuje się, że:
 - 1) można odstąpić od oceniania ucznia w sytuacjach losowych;
 - 2) formy sprawdzania przyrostu wiedzy i umiejętności, o których mowa w ustępie 8. mogą być realizowane i oceniane z wykorzystaniem rekomendowanych przez Dyrektora Szkoły narzędzi technologii informacyjno-komunikacyjnych gwarantujących prawem ochronę danych osobowych.
14. Zasady dotyczące oceniania uczniów oddziału sportowego:
 - 1) nauczyciele oceniający postępy w nauce uczniów uczęszczających do oddziałów sportowych w szczególności uwzględniają uczestnictwo uczniów w zawodach wynikających ze specyfiki uprawianej dyscypliny sportowej oraz dostosowują zasady i terminy zaliczania zaległości w pracach pisemnych do terminarza zawodów sportowych;
 - 2) uczeń, który nie był na zajęciach edukacyjnych z powodu wyjazdu sportowego trwającego do trzech dni włącznie, ma obowiązek uczestniczenia we wszystkich zajęciach edukacyjnych następnego dnia po powrocie z wyjazdu sportowego; w tym dniu jest zwolniony ze wszystkich form sprawdzania wiedzy z wyjątkiem pracy pisemnej wymienionej w ust 8. punkcie 2) od a) do d);
 - 3) w szczególnie uzasadnionych przypadkach (bardzo późny powrót – po godzinie 24, jeżeli zajęcia edukacyjne rozpoczynają się na pierwszym bloku) trener może podjąć decyzję o zwolnieniu ucznia z zajęć edukacyjnych w tym dniu;
 - 4) przed planowanym wyjazdem sportowym trwającym dłużej niż trzy dni, uczeń ma obowiązek ustalić z nauczycielami zakres treści do indywidualnego opracowania w czasie nieobecności;
 - 5) uczeń, niezwłocznie po powrocie z wyjazdu sportowego, zgłasza się do nauczycieli w celu ustalenia terminu indywidualnych konsultacji, na których zdiagnozowany zostanie poziom opanowania przez ucznia wskazanych treści i, według potrzeb, ustalone zostaną terminy zaliczeń;
 - 6) uczeń w ciągu pierwszego tygodnia po powrocie z wyjazdu sportowego, trwającego dłużej niż trzy dni, ma prawo być zwolniony ze wszystkich form sprawdzania wiedzy;
 - 7) przy ustalaniu oceny z wychowania fizycznego dla uczniów z oddziałów sportowych, ze względu na fakt, że jest ono elementem szkolenia sportowego, w takim samym stopniu brane są pod uwagę postęp, wysiłek ucznia, systematyczność i poziom osiągnięć.

§107.

1. Oceny z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych poczynwszy od oddziału IV Szkoły obowiązują:
 - 1) w skali:
 - a) stopień celujący – 6;
 - b) stopień bardzo dobry – 5;
 - c) stopień dobry – 4;
 - d) stopień dostateczny – 3;
 - e) stopień dopuszczający – 2;
 - f) stopień niedostateczny – 1;przy czym: pozytywnymi ocenami klasyfikacyjnymi są oceny ustalone w stopniach, o których mowa w pkt a) do e), a negatywną oceną klasyfikacyjną jest ocena ustalona w stopniu, o którym mowa w pkt f);

- 2) przy ocenianiu śródrocznym, rocznym i końcowym oraz ustalaniu oceny przewidywanej obowiązuje skala ocen 1-6;
- 3) dodatkowe zajęcia edukacyjne podlegają ocenianiu wewnątrzszkolnemu i oceny są wpisywane na świadectwo;
- 4) roczna ocena klasyfikacyjna z dodatkowych zajęć edukacyjnych nie ma wpływu na promocję do klasy programowo wyższej ani na ukończenie Szkoły;
- 5) dodatkowe zajęcia edukacyjne realizowane w oparciu o program nauczania włączony do szkolnego zestawu programów nauczania stają się obowiązkowe dla uczniów, grupy (międzyklasowej lub międzyoddziałowej) bądź klasy, dla których zostały przyznane.
2. W Szkole przyjmuje się jednolity system oceniania prac pisemnych według następującego sposobu przeliczania liczby punktów na ocenę szkolną:
 - 100% punktów - ocena celująca;
 - 90% - 99% punktów - ocena bardzo dobra;
 - 75% - 89% punktów - ocena dobra;
 - 51% - 74% punktów - ocena dostateczna;
 - 40% - 50 % punktów - ocena dopuszczająca;
 - 0% - 39% punktów - ocena niedostateczna;przy czym w klasach pierwszego etapu dotyczy to tylko sprawdzianów, z zastrzeżeniem stosowania nazewnictwa przewidzianego dla pierwszego etapu nauczania.
3. Oceny bieżące wystawiane są systematycznie:
 - 1) według założonej w ust. 1. skali ocen z możliwością dodatkowych zapisów: „+” i „-” (np. +4, -3);
 - 2) dopuszcza się stosowanie w dzienniku zapisów:
 - a) „np.” – nieprzygotowany,
 - b) „nb.” – nieobecny,
 - c) „bp” – brak pracy,
 - d) „bz”-brak zeszytu,
 - e) „+” i „-”.
4. Ustala się następujące ogólne kryteria oceniania z zajęć edukacyjnych:
 - 1) ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:
 - a) opanował wiedzę i umiejętności z danego przedmiotu określone programem nauczania,
 - b) biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych z programu nauczania oddziału, proponuje rozwiązanie nietypowe, lub
 - c) jest laureatem lub finalistą wojewódzkich konkursów przedmiotowych, osiąga sukcesy w konkursach przedmiotowych, zawodach sportowych i innych, kwalifikując się do finałów na szczeblu wojewódzkim, regionalnym albo krajowym lub posiada inne porównywalne osiągnięcia;
 - 2) ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:
 - a) spełnia wymagania edukacyjne podstawy programowej przedmiotu w danym oddziale,
 - b) sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne
 - c) i praktyczne, potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach,
 - d) korzysta z różnych źródeł wiedzy, pracuje systematycznie i terminowo oddaje prace, ze sprawdzianów uzyskuje co najmniej oceny dobre;
 - 3) ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:
 - a) nie spełnia wymagań edukacyjnych w sposób pełny, ale nie przewiduje się problemów z ich spełnieniem w dalszym toku kształcenia,

- b) poprawnie stosuje wiadomości, wykonuje samodzielnie typowe zadania teoretyczne lub praktyczne,
- c) ze sprawdzianów uzyskuje co najmniej oceny dostateczne;
- 4) ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:
 - a) spełnia jedynie podstawowe wymagania edukacyjne co może oznaczać trudności w dalszym toku kształcenia,
 - b) wykonuje typowe zadania teoretyczne lub praktyczne o średnim stopniu trudności,
 - c) otrzymuje ze sprawdzianów oceny dostateczne i sporadycznie dopuszczające;
- 5) ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:
 - a) spełnia w stopniu minimalnym wymagania edukacyjne i może to poważnie utrudnić dalsze kształcenie,
 - b) wykonuje zadania teoretyczne i praktyczne typowe, o niewielkim stopniu trudności, z pomocą nauczyciela ze sprawdzianów osiąga oceny poniżej dostatecznych, prawidłowo rozpoczyna proste zadania, z trudem wykonuje zaplanowane prace w czasie lekcji, ale wykazuje zaangażowanie;
- 6) ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:
 - a) wyraźnie nie spełnia wymagań edukacyjnych, co uniemożliwia mu kontynuację kształcenia,
 - b) nie jest w stanie wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela,
 - c) nie wykazuje chęci poprawy oceny,
 - d) nie korzystał z form pomocy jakie oferuje Szkoła w celu uzupełnienia braków (np. nie uczestniczył w zajęciach zorganizowanych w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej).
- 5. Oceny są jawne zarówno dla ucznia, jak jego rodziców. Sprawdzone i ocenione pisemne prace kontrolne uczniów i rodzice otrzymują do wglądu na zasadach określonych przez nauczyciela:
 - 1) uczeń analizuje pracę podczas lekcji lub zajęć dodatkowych;
 - 2) udostępnianie prac rodzicom odbywa się w miejscu ich przechowywania (w Szkole) w obecności nauczyciela, w czasie konsultacji lub zebrania z rodzicami;
 - 3) na życzenie rodzica/ucznia praca może zostać udostępniona poprzez przekazanie kserokopii, skanu lub umożliwienie wykonania zdjęcia pracy;
 - 4) wszystkie pisemne prace kontrolne przechowywane są do 30 dni po zakończeniu zajęć w danym roku szkolnym.
- 6. Uzasadnienie oceny odbywa się w następujący sposób:
 - 1) uzasadnienie ustne bezpośrednio po zakończeniu odpowiedzi ucznia w obecności innych uczniów;
 - 2) uzasadnienie ustne i analiza testów i krótkich prac pisemnych na zajęciach poświęconych omówieniu wyników sprawdzianów;
 - 3) uzasadnienie pisemne w postaci krótkiej recenzji sprawdzianu syntetycznego i wypracowania zamieszczone w pracy ucznia;
 - 4) uzasadnienie ustne postępów ucznia w czasie indywidualnych rozmów i organizowanych zebrań z rodzicami uczniów.
- 7. Nauczyciel jest zobowiązany do dostarczenia uczniowi, rodzicom i nauczycielom informacji o postępach i trudnościach w nauce, zachowaniu ucznia oraz o szczególnych uzdolnieniach ucznia. Informacje o aktualnych postępach ucznia przekazuje się rodzicom podczas konsultacji i na zebraniach.
- 8. W przypadku, gdy uczeń uczęszczał na zajęcia religii i zajęcia etyki:
 - 1) ocenie podlega wiedza, a nie praktyki religijne ucznia;
 - 2) do średniej śródrocznych, rocznych i końcowych ocen klasyfikacyjnych ucznia nie wlicza się ocen klasyfikacyjnych odpowiednio: śródrocznych, rocznych i końcowych uzyskanych z tych zajęć;
 - 3) na świadectwie szkolnym wpisywane są oceny z obu przedmiotów.

9. Informując ucznia o ocenie bieżącej, śródrocznej i rocznej należy uzasadnić ją komentarzem słownym, motywującym ucznia do dalszej pracy. W ocenie należy brać pod uwagę zaangażowanie ucznia, aktywność na zajęciach, umiejętność samodzielnego zdobywania informacji oraz przejawianie inicjatywy.
10. Nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne w stosunku do ucznia, u którego stwierdzono specyficzne trudności w uczeniu się lub deficyty rozwojowe, uniemożliwiające sprostaniu wymaganiom edukacyjnym wynikającym z programu nauczania.
11. Wymagania edukacyjne dostosowuje się dla ucznia:
 - 1) posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego na podstawie tego orzeczenia oraz ustaleń zawartych w indywidualnym programie edukacyjno—terapeutycznym;
 - 2) posiadającego orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania – na podstawie tego orzeczenia;
 - 3) posiadającego opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, o specyficznych trudnościach w uczeniu się lub tych instytucji wskazującą na potrzebę takiego dostosowania – na podstawie tej opinii;
 - 4) nieposiadającego orzeczenia lub opinii, który jest objęty pomocą psychologiczno-pedagogiczną w szkole – na podstawie rozpoznania indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia dokonanego przez nauczycieli i specjalistów;
 - 5) posiadającego opinię lekarza o ograniczonych możliwościach wykonywania przez ucznia określonych ćwiczeń fizycznych na zajęciach wychowania fizycznego – na podstawie tej opinii;
 - 6) w szczególności prace pisemne ucznia z dostosowaniem wymagań edukacyjnych są oceniane według następującej skali:
 - 96%-100% punktów - ocena celująca
 - 80% - 95% punktów - ocena bardzo dobra
 - 70% - 79% punktów - ocena dobra
 - 45% - 69% punktów - ocena dostateczna
 - 30% - 44% punktów - ocena dopuszczająca
 - 0% - 29% punktów - ocena niedostateczna.
13. Przy ustalaniu oceny z: wychowania fizycznego, muzyki, techniki, plastyki, nauczyciel w szczególności ocenia wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć, a w przypadku wychowania fizycznego systematyczność udziału ucznia w zajęciach i aktywność ucznia w działaniach podejmowanych przez Szkołę na rzecz kultury fizycznej.
14. Zapisy w elektronicznym dzienniku lekcyjnym dokonywane są w kolorach czarnym, czerwonym, zielonym i niebieskim, przy czym kolorem:
 - 1) czerwonym wpisywane są oceny z prac klasowych i sprawdzianów;
 - 2) zielonym wpisywane są oceny z kartkówek;
 - 3) niebieskim lub czarnym oceny z odpowiedzi i inne.

§108. Szczegółowe zasady oceniania wynikające ze specyfiki nauczanego przedmiotu:

1. W trakcie nauki języka polskiego:
 - 1) oceniane są formy wymienione w §106, przy czym:
 - a) prace klasowe tzn. wypowiedzi o charakterze przekrojowym redagowane w szkole w formie dłuższej pracy literackiej,
 - b) wypracowania tzn. dłuższe wypowiedzi pisemne redagowane w ramach zajęć ćwiczeniowych w szkole,
 - c) sprawdziany np. gramatyczne, językowe, ortograficzne, teoretycznoliterackie, dotyczące problematyki lektur,

- d) testy np.: czytania ze zrozumieniem, znajomości treści lektury, typu egzaminacyjnego niepołączone lub połączone z wypracowaniem;
- 2) uczeń może poprawić ocenę (sprawdzian, praca klasowa, test znajomości lektury, kartkówka) do trzech tygodni od oddania prac, a forma poprawy może być pisemna lub ustna;
- 3) ocenia się wypracowania zredagowane samodzielnie przez ucznia;
- 4) znajomość treści wszystkich omawianych w ciągu semestru lektur jest dla ucznia obowiązkowa, nauczyciel podaje przybliżony termin omawiania lektury;
- 5) uczeń ma prawo trzykrotnie w ciągu półrocza zgłosić nieprzygotowanie (nie dotyczy sprawdzianów, prac klasowych, testów, wypracowań);
- 6) uczeń może otrzymać z aktywności „+” lub „-”, przy czym „+” i „-” uczeń otrzymuje za wykazanie się znajomością lub brakiem znajomości treści wynikających z podstawy programowej i programu nauczania; po zsumowaniu za trzy „+” uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą, za trzy „-” ocenę niedostateczną;
- 7) przy ustalaniu oceny klasyfikacyjnej śródrocznej lub rocznej:
 - a) w pierwszej kolejności brane są pod uwagę oceny ze: sprawdzianów, prac klasowych, testów, wypracowań,
 - b) następnie oceny z kartkówek, wypowiedzi ustnych, aktywności, dyktand, pracy w grupach i innych form oceniania.
3. Na lekcjach historii i wiedzy o społeczeństwie w szczególności ocenie podlegają aktywności takie jak:
 - 1) czytanie mapy i korzystanie z atlasu;
 - 2) czytanie ze zrozumieniem (tekstu z podręcznika);
 - 3) analiza prostego tekstu źródłowego;
 - 4) posługiwanie się podstawowymi pojęciami z zakresu chronologii, obliczanie czasu wydarzeń, długości ich trwania, umieszczenie ich na taśmie czasu, umiejętność łączenia faktów, myślenia przyczynowo-skutkowego, porównania epok, ustrojów politycznych, społecznych i gospodarczych na przestrzeni dziejów;
 - 5) wykorzystanie ilustracji, filmu, nagrania audio jako źródła informacji;
 - 6) umiejętność narysowania drzewa genealogicznego;
 - 7) udział w konkursach historycznych;
 - 8) konstruowanie prostych zagadek historycznych (krzyżówek, rebusów, szarad);
 - 9) uczeń może otrzymać z aktywności „+” lub „-”, przy czym „+” i „-” uczeń otrzymuje za wykazanie się znajomością lub brakiem znajomości treści wynikających z podstawy programowej i programu nauczania; po zsumowaniu za trzy „+” uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą, za trzy „-” ocenę niedostateczną.
4. W trakcie zajęć wychowania fizycznego:
 - 1) śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna jest wypadkową następujących składowych:
 - a) postawy ucznia i jego kompetencji społecznych,
 - b) systematycznego udziału i aktywności w trakcie zajęć,
 - c) sprawności fizycznej,
 - d) umiejętności ruchowych,
 - e) wiadomości w formie ustnej lub pisemnej (np. referaty lub testy) z zakresu dyscyplin sportowych, przepisów gier, techniki i taktyki, edukacji zdrowotnej, kultury fizycznej;
 - 2) obniżenie oceny na koniec półrocza lub roku szkolnego następuje wskutek negatywnej postawy ucznia, np.: częste braki stroju, niesystematyczne ćwiczenie, sporadyczne uczestniczenie w sprawdzianach kontrolno-oceniających, brak właściwego zaangażowania w czasie poszczególnych lekcji;

- 3) w przypadku okresowego zwolnienia ucznia z zajęć oceny uzyskane do momentu wystąpienia choroby czy kontuzji, są brane pod uwagę przy wystawianiu oceny śródrocznej lub rocznej, a uczeń może je poprawić, po uzgodnieniu z nauczycielem w formie ustnej lub pisemnej;
- 4) za aktywność na lekcji uczeń może otrzymać „+”, a po uzyskaniu trzech „+” - ocenę bardzo dobry;
- 5) w przypadku niedyspozycji uczennica jest usprawiedliwiona podczas zajęć na basenie, nie ma zwolnienia z zajęć na sali;
- 6) za udział w zawodach sportowych na szczeblu miejskim i wyższym uczeń otrzymuje ocenę cząstkową ocenę celującą;
- 7) uczeń, który zajął punktowane miejsce w zawodach sportowych o zasięgu co najmniej wojewódzkim otrzymuje z tych zajęć edukacyjnych celującą końcową ocenę klasyfikacyjną lub roczną, jeżeli jego zaangażowanie i aktywność na zajęciach jest wysoko oceniana przez nauczyciela i nie budzi żadnych zastrzeżeń;
- 8) na lekcjach wychowania fizycznego i innych zajęciach sportowych, wszystkich uczniów obowiązuje strój sportowy zgodny z wymaganiami nauczyciela;
- 9) w okresie zdalnego nauczania ocenianiu podlegają:
 - a) samodzielna praca ucznia, jego zaangażowanie np. na podstawie informacji zwrotnej od ucznia przesłanej do nauczyciela,
 - b) sprawność ruchowa i rozwój fizyczny np. określony za pomocą testów sprawności fizycznej przesłanych przez nauczyciela,
 - c) wiadomości z zakresu: przepisów gier, techniki, taktyki poszczególnych dyscyplin sportowych, edukacji zdrowotnej, kultury fizycznej.
5. W trakcie zajęć z religii:
 - 1) uczeń może otrzymać za swoją pracę i aktywność „+”, przy czym trzy plusy podsumowuje się na ocenę bdb;
 - 2) uczeń za wykonanie pracy na konkurs, za osiągnięcia w konkursach oraz za pracę we wszelkiego rodzaju przedstawieniach organizowanych przez nauczycieli religii i Kościół może otrzymać ocenę celującą jako ocenę bieżącą.
6. W trakcie zajęć z muzyki:
 - 1) uczeń może otrzymać za swoją pracę i aktywność „+”, przy czym: pięć "+" to ocena bardzo dobra;
 - 2) obowiązkowo uczeń posiada podręcznik, zeszyt w pięciolinie oraz ołówki;
 - 3) uczeń może otrzymywać ocenę celującą za:
 - a) udział w konkursach oraz akademiach,
 - b) wykazywanie ponadprzeciętnej aktywności i chęci do pracy podczas lekcji,
 - c) wykonując utwory na instrumencie lub śpiewając.
7. W trakcie zajęć z plastyki:
 - 1) przy ocenianiu brane są pod uwagę:
 - a) kreatywność (oryginalność, efektywność, pomysłowość, aktywność związana m.in. z udziałem w konkursach, projektach artystycznych),
 - b) włożony wysiłek,
 - c) indywidualne predyspozycje,
 - d) terminowość,
 - e) estetyka pracy,
 - f) ekspresja plastyczna inspirowana własną wyobraźnią,
 - g) znajomość technik i odpowiednie ich wykorzystanie w pracach,
 - h) znajomość wiadomości z historii sztuk zgodnie z programem,

- i) zgodność z tematem;
- 2) dokończenie lub poprawa pracy są możliwe na zajęciach dodatkowych, po ustaleniu sposobu i terminu z nauczycielem.
- 8. W trakcie zajęć z techniki:
 - 1) przy ocenianiu prac praktycznych brane są pod uwagę:
 - a) kreatywność (indywidualne podejście, niekopiowanie prac kolegów),
 - b) zgodność z tematem,
 - c) staranność wykonania praca nie może być pognieciona, potargana, elementy powinny być dokładnie przyczepione, zgodnie z wymaganiami określonymi przez nauczyciela podczas wyjaśniania zadania do wykonania;
 - d) szczególna aktywność:
 - wykonywanie dodatkowych prac praktycznych,
 - przygotowywanie informacji wzbogacających proces lekcyjny na podstawie różnych źródeł;
 - 2) dokończenie lub poprawa pracy są możliwe na zajęciach dodatkowych, po ustaleniu sposobu i terminu z nauczycielem.
- 9. W trakcie zajęć etyki ocenie podlegają w szczególności:
 - a) aktywność na lekcji;
 - b) umiejętność krytycznej analizy tekstów;
 - c) sposoby argumentacji, poprawne formułowanie wniosków;
 - d) zachowanie zasad kulturalnej dyskusji, w tym umiejętność aktywnego słuchania innych uczestników dyskusji;
 - e) umiejętność współpracy z grupą.

Rozdział 2 – Zasady oceniania uczniów pierwszego etapu edukacyjnego

§109.

- 1. Ocenianie w edukacji wczesnoszkolnej traktuje się jako konstruktywne opisywanie wiadomości i umiejętności ucznia wynikające z programów nauczania opartych o podstawę programową. Ma ono wspierać szkolny rozwój ucznia poprzez dostarczanie rzetelnej informacji o jego szkolnych osiągnięciach.
- 2. Ocena opisowa to informacja, które standardy wymagań uczeń opanował, a nad którymi musi jeszcze popracować.
- 3. Podstawę oceniania stanowi systematyczna obserwacja ucznia w różnorodnych sytuacjach dydaktycznych, ujawniających jego predyspozycje, zainteresowania, trudności, zachowania i postawy.
- 4. Cele oceniania w edukacji wczesnoszkolnej:
 - 1) poznanie uczniów i respektowanie indywidualnej drogi ich rozwoju;
 - 2) informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i jego zachowaniu oraz o postępach w tym zakresie;
 - 3) doskonalenie procesu uczenia się poprzez różnicowanie nauczania w zależności od indywidualnego rytmu zdobywania wiadomości i umiejętności;
 - 4) motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu.
- 5. Przyrost wiedzy i umiejętności uczniów pierwszego etapu edukacyjnego sprawdzany jest na podstawie:
 - 1) odpowiedzi ustnych;
 - 2) prac pisemnych;
 - 3) różnych form aktywności na lekcji;

- 4) kartkówek;
- 5) pisanie ze słuchu, z pamięci i przepisywanie tekstu;
- 6) sprawdzianów zintegrowanych (zapowiedzianych i poprzedzonych zajęciami utrwalającymi);
- 7) prowadzenia zeszytu przedmiotowego;
6. Nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne w szczególności:
 - 1) decyduje o tym, ile czasu uczniowie poświęcą na opanowanie wiadomości i umiejętności z poszczególnych obszarów podstawy programowej edukacji wczesnoszkolnej;
 - 2) dostosowuje metody nauczania, środki dydaktyczne, tempo realizacji treści nauczania oraz czas trwania poszczególnych zajęć edukacyjnych do możliwości uczniów;
 - 3) dostosowuje rodzaj koniecznych ćwiczeń do wykonania w domu do możliwości uczniów.
7. Podczas oceniania ucznia, uwzględniane przede wszystkim są jego możliwości psychofizyczne oraz warunki, w których funkcjonuje. W relacji nauczyciel - rodzic – uczeń szczególny nacisk położony jest na motywowanie do systematycznej nauki, rozwijanie zainteresowań oraz stan emocjonalny dziecka.
8. W trakcie nauki zdalnej monitorowanie postępów uczniów odbywa się poprzez gromadzenie informacji zwrotnej w postaci zdjęć prac dzieci, nagrań głosowych i filmów.
 - 1) prace dostarczane są poprzez aplikacje komunikacyjne, dziennik elektroniczny oraz pocztę elektroniczną nauczyciela;
 - 2) prace pisemne typu kartkówki, testy, sprawdziany i dyktanda zostają zawieszone na czas wprowadzenia pracy zdalnej;
 - 3) informowanie o osiągniętych wynikach w nauce będzie realizowane poprzez wysyłanie do rodziców informacji o liczbie zdobytych przez dziecko punktów za pośrednictwem dziennika elektronicznego.
9. Zakres i przedmiot oceny opisowej ucznia.
 - 1) ocena opisowa uwzględnia efekty dydaktyczne i wychowawcze ucznia;
 - 2) ocena opisowa obejmuje opis osiągnięć dydaktycznych ucznia w zakresie:
 - a) edukacji polonistycznej: czytanie, pisanie, mówienie, słuchanie, wypowiadanie się (ustne i pisemne), gramatykę i ortografię,
 - b) edukacji matematycznej: pojęcie liczby naturalnej i jej zapis cyfrowy, opanowanie podstawowych działań arytmetycznych (dodawanie, odejmowanie, mnożenie, dzielenie), umiejętność rozwiązywania zadań tekstowych, wiadomości z geometrii i umiejętności praktycznych z tego zakresu,
 - c) edukacji społeczno-przyrodniczej: wiedza o otaczającym środowisku przyrodniczym i środowisku społecznym, umiejętność dokonywania obserwacji,
 - d) edukacji plastyczno-technicznej: kultura pracy, poznawanie architektury, malarstwa i rzeźby, działalność plastyczno –techniczna,
 - e) edukacji muzycznej: odtwarzanie i słuchanie muzyki, percepcja muzyki,
 - f) wychowanie fizyczne: sprawność fizyczno-ruchową, elementy higieny osobistej, gry i zabawy ruchowe,
 - g) edukacji informatycznej: znajomość elementarnych podstaw obsługi komputera, posługiwanie się wybranymi programami, wyszukiwanie i korzystanie z informacji.
10. Podczas oceniania języka angielskiego, religii i etyki stosuje się zasady zawarte odpowiednio w § 107.

§110.

1. Bieżąca ocena z obowiązkowych zajęć edukacyjnych i języka nowożytnego może być komentarzem słownym umieszczanym w zeszytach, podręcznikach i dzienniczkach ucznia lub punktowa. W dzienniku zawierającym rubryki z poszczególnymi edukacjami wpisuje się oceny punktowe, które są odpowiednikami zapisu słownego, przy czym, jeżeli osiągnięcia ucznia są nieco wyższe, niż stopień przyswojenia materiału programowego na daną ocenę dopuszcza się stosowanie zapisu połowy punktu

(np. 4,5 lub 5,5), aby zmotywować ucznia do dalszej pracy, pokazując mu, że ma możliwości osiągnąć jeszcze więcej. Przewiduje się zapisy:

- 6p. - wspaniale,
- 5p. - bardzo dobrze,
- 4p. - dobrze,
- 3p. - słabo,
- 2p. - bardzo słabo,
- 1p. - nie opanował;

- 1) WSPANIALE 6p. - otrzymuje uczeń wówczas, jeżeli dzięki zdobytym umiejętnościom i wiadomościom określonym w programie nauczania biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych, proponuje niekonwencjonalne rozwiązania, potrafi samodzielnie wnioskować, uogólniać i interpretować związki przyczynowo - skutkowe;
 - 2) BARDZO DOBRZE 5p. - otrzymuje uczeń wówczas, jeżeli: opanował zakres wiedzy i umiejętności określony w podstawie programowej w danym oddziale, sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, samodzielnie rozwiązuje problemy teoretyczne i praktyczne, potrafi zastosować poznaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach;
 - 3) DOBRZE 4p. - otrzymuje uczeń wówczas, jeżeli: opanował wiadomości określone programem nauczania w danym oddziale, poprawnie stosuje zdobyte wiadomości i umiejętności do rozwiązywania typowych problemów teoretycznych lub praktycznych;
 - 4) SŁABO 3p. - otrzymuje uczeń wówczas, jeżeli: opanował większość wiadomości i umiejętności określonych w wymaganiach edukacyjnych dla danej klasy, może wykazywać braki w opanowaniu podstawy programowej, które nie wpływają na uzyskanie przez ucznia wiedzy w toku dalszej nauki, wykonuje zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim stopniu trudności samodzielnie lub trudniejsze z pomocą nauczyciela;
 - 5) BARDZO SŁABO 2p. - otrzymuje uczeń wówczas, jeżeli: opanował wiadomości i umiejętności na poziomie wymagań zawartych w podstawie programowej, większość zadań wykonuje przy pomocy nauczyciela, wymaga dodatkowego wyjaśnienia sposobu wykonywania pracy, nie przestrzega limitów czasowych, często nie kończy rozpoczętych działań;
 - 6) NIE OPANOWAŁ 1p. - uczeń otrzymuje, jeżeli nie spełnia wymagań edukacyjnych, a braki uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy, uczeń nie jest w stanie rozwiązać zadania nawet o niewielkim stopniu trudności.
2. Przy ustaleniu oceny z zakresu edukacji plastycznej, muzycznej, technicznej należy w szczególności brać pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki przedmiotu.
 3. Osiągnięcia uczniów z religii i etyki ocenia się wg przyjętej skali ocen:
 - 1) celujący (6);
 - 2) bardzo dobry (5);
 - 3) dobry (4);
 - 4) dostateczny (3);
 - 5) dopuszczający (2);
 - 6) niedostateczny (1).

Rozdział 3 – Ustalanie śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych, warunki i tryb uzyskiwania wyższych niż przewidywane rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych. Promowanie uczniów.

§111. Klasyfikowanie i promowanie

1. Klasyfikacja śródroczna polega na okresowym podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia z zajęć edukacyjnych i zachowania ucznia oraz ustaleniu śródrocznych ocen klasyfikacyjnych z tych zajęć i śródrocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania:
 - 1) w klasach I–III szkoły podstawowej śródroczne oceny klasyfikacyjne z obowiązkowych zajęć edukacyjnych, a także śródroczna ocena klasyfikacyjna zachowania są ocenami opisowymi;
 - 2) klasyfikacji śródrocznej dokonuje się nie później niż do 30 stycznia każdego roku szkolnego;
 - 3) od następnego dnia po terminie posiedzenia plenarnego Rady Pedagogicznej można wystawiać oceny uczniów na drugie półrocze i umieszczać je w dzienniku.
2. Klasyfikacja roczna polega na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia z zajęć edukacyjnych i zachowania ucznia w danym roku szkolnym oraz ustaleniu rocznych ocen klasyfikacyjnych z tych zajęć i rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania z tym, że w klasach I–III szkoły podstawowej w przypadku:
 - 1) obowiązkowych zajęć edukacyjnych ustala się jedną roczną opisową ocenę klasyfikacyjną z tych zajęć;
 - 2) dodatkowych zajęć edukacyjnych ustala się jedną roczną ocenę klasyfikacyjną z tych zajęć.
3. Na klasyfikację końcową składają się:
 - 1) roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych, ustalone w klasie programowo najwyższej;
 - 2) roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych, których realizacja zakończyła się odpowiednio w klasach programowo niższych;
 - 3) roczna ocena klasyfikacyjna zachowania ustalona w klasie programowo najwyższej.
4. Śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z obowiązkowych zajęć edukacyjnych ustalają nauczyciele prowadzący poszczególne obowiązkowe i dodatkowe zajęcia edukacyjne.

Uczeń może być nieklasyfikowany z jednego, kilku albo wszystkich zajęć edukacyjnych, jeżeli brak jest podstaw do ustalenia śródrocznej lub rocznej oceny klasyfikacyjnej z powodu jego nieobecności przekraczającej połowę czasu przeznaczonego na te zajęcia.
5. Śródroczna i roczna opisowa ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych dla ucznia z I etapu kształcenia uwzględnia poziom i postępy w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności z zakresu wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla I etapu edukacyjnego oraz wskazuje potrzeby rozwojowe i edukacyjne ucznia związane z przewyżnianiem trudności w nauce lub rozwijaniem uzdolnień.
6. Jeżeli w wyniku klasyfikacji śródrocznej stwierdzono, że poziom osiągnięć edukacyjnych ucznia uniemożliwi lub utrudni kontynuowanie nauki w oddziale programowo wyższym, Szkoła w miarę możliwości stwarza uczniowi szansę uzupełniania braków w trakcie zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, świetlicowych, pracy z pedagogiem szkolnym.
7. Uczeń uzyskuje promocję do klasy programowo wyższej, jeśli uzyskał pozytywne oceny klasyfikacyjne z wszystkich obowiązkowych zajęć edukacyjnych w których uczestniczył.
8. Na wniosek rodziców i po uzyskaniu zgody wychowawcy oddziału lub na wniosek wychowawcy oddziału i po uzyskaniu zgody rodziców Rada Pedagogiczna może postanowić o promowaniu ucznia klasy I i II szkoły podstawowej do oddziału programowo wyższego również w ciągu roku szkolnego.
9. W wyjątkowych przypadkach Rada Pedagogiczna może postanowić o powtarzaniu klasy przez ucznia klas I–III szkoły podstawowej na wniosek wychowawcy oddziału oraz po zasięgnięciu opinii rodziców

10. Począwszy od klasy IV szkoły podstawowej, uczeń otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej, jeżeli ze wszystkich obowiązkowych zajęć edukacyjnych określonych w szkolnym planie nauczania, uzyskał roczne oceny klasyfikacyjne wyższe od oceny niedostatecznej.
11. Ustalone przez nauczycieli oceny z zajęć dodatkowych nie mają wpływu na promocję do oddziału programowo wyższego ani na ukończenie szkoły.
12. Począwszy od klasy IV szkoły podstawowej uczeń, który w wyniku klasyfikacji rocznej uzyskał z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych średnią ocen co najmniej 4,75 oraz co najmniej bardzo dobrą ocenę zachowania, otrzymuje promocję z wyróżnieniem do klasy programowo wyższej.
13. Laureaci konkursów przedmiotowych o zasięgu wojewódzkim oraz laureaci i finaliści olimpiad przedmiotowych z danych zajęć edukacyjnych otrzymują celującą roczną ocenę klasyfikacyjną, przy czym uczeń, który tytuł laureata konkursu przedmiotowego o zasięgu wojewódzkim bądź laureata lub finalisty olimpiady przedmiotowej uzyskał po ustaleniu albo uzyskaniu rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych, otrzymuje z tych zajęć edukacyjnych celującą końcową ocenę klasyfikacyjną;
15. Uczeń, który otrzymał ocenę niedostateczną z przedmiotu obowiązkowego i nie zdał egzaminu poprawkowego, nie otrzymuje promocji do oddziału programowo wyższego i powtarza oddział.
16. Uwzględniając możliwości edukacyjne ucznia Rada Pedagogiczna może jeden raz w ciągu danego etapu edukacyjnego promować go do klasy programowo wyższej, gdy nie zdał egzaminu poprawkowego z jednych obowiązkowych zajęć edukacyjnych, pod warunkiem, że te obowiązkowe zajęcia edukacyjne są zgodne ze szkolnym planem nauczania i realizowane są w oddziale programowo wyższym.
17. Uczeń kończy Szkołę, jeżeli w wyniku klasyfikacji końcowej otrzymał ze wszystkich obowiązkowych zajęć edukacyjnych pozytywne końcowe oceny klasyfikacyjne i odpowiednio przystąpił do egzaminu przeprowadzonego na zasadach określonych przez Centralną Komisję Egzaminacyjną (CKE) w ostatnim roku nauki z w Szkole, zwanym dalej „egzamin ósmoklasisty”.
Jeżeli uczeń z przyczyn losowych bądź zdrowotnych nie przystąpił do ww. lub odpowiedniej części tego egzaminu albo go przerwał, przystępuje do egzaminu lub odpowiedniej części tego egzaminu w dodatkowym terminie ustalonym przez dyrektora CKE.
18. Wynik egzaminu ósmoklasisty nie wpływa na ukończenie szkoły. Wyniku egzaminów nie odnotowuje się na świadectwie ukończenia szkoły.
19. Uczeń kończy Szkołę z wyróżnieniem, jeżeli w wyniku klasyfikacji końcowej uzyskał z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych średnią ocen co najmniej 4,75 oraz co najmniej bardzo dobrą ocenę zachowania.
20. Na miesiąc przed klasyfikacją śródroczną oraz roczną wychowawca informuje ucznia i jego rodziców o zagrożeniu oceną niedostateczną z zajęć edukacyjnych i ocenach nieodpowiednich lub nagannych z zachowania.
21. Na dwa tygodnie przed klasyfikacją roczną nauczyciele oraz wychowawca informują ucznia i jego rodziców o wszystkich przewidywanych ocenach z zajęć edukacyjnych i zachowania.
22. Informację, o której mowa w ust. 20 i 21 przekazuje się pisemnie lub za pomocą dziennika elektronicznego, przy czym:
 - 1) wychowawca niezwłocznie wysyła listem poleconym powiadomienie zawierające przewidywane oceny z zajęć edukacyjnych i zachowania:
 - a) w przypadku niedostarczenia przez ucznia w wyznaczonym terminie pisemnego potwierdzenia przekazania rodzicom informacji o ocenach proponowanych,
 - b) w przypadku braku potwierdzenia drogą elektroniczną w formie oświadczenia o zapoznaniu się przez rodzica z przewidywanymi ocenami z zajęć edukacyjnych i zachowania;

- 2) brak kontaktu rodziców lub ucznia z nauczycielem uczącym w ciągu 7 dni od dnia wystawienia oceny jest równoznaczny z akceptacją proponowanej oceny.
22. Uczniowi, który otrzymał niedostateczną ocenę śródroczną Szkoła umożliwi uzupełnienie braków i nadrobienie zaległości poprzez:
 - 1) skierowanie na zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, lub zorganizowanie takich zajęć;
 - 2) wyznaczanie przez nauczyciela dodatkowych terminów zaliczania zaległości;
 - 3) wyznaczanie przez nauczyciela dodatkowych terminów poprawy ocen bieżących, wpływających na ocenę śródroczną;
 - 4) informowanie na piśmie rodziców o przebiegu zaliczania zaległości.
23. Warunki i tryb otrzymania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych:
 - 1) prawo odwołania się od przewidywanej rocznej oceny klasyfikacyjnej przysługuje uczniowi:
 - a) którego dłuższe nieobecności spowodowane były przyczynami losowymi lub zdrowotnymi,
 - b) który cały rok systematycznie i rzetelnie pracował,
 - c) który w wyniku dłuższej absencji nauczyciela (powyżej 30 dni) nie miał możliwości poprawy oceny;
 - 2) uczniowi przysługuje prawo odwołania się o jedną ocenę edukacyjną wzwyż;
 - 3) w ciągu 3 dni roboczych od momentu pisemnego powiadomienia ucznia i jego rodziców o przewidywanej ocenie, uczeń lub rodzic, za wiedzą wychowawcy, kieruje na piśmie prośbę do nauczyciela danego przedmiotu o możliwość poprawy oceny przewidywanej;
 - 4) nauczyciel zajęć edukacyjnych, w porozumieniu z wychowawcą, ustala zakres materiału, formę poprawy oraz powiadamia o nich rodziców ucznia pisemnie, za potwierdzeniem;
 - 5) jeśli uczeń współpracował z nauczycielem i wywiązał się z zaplanowanych celem poprawy działań, nauczyciel podwyższa ocenę, w przeciwnym razie przewidywana ocena zostaje utrzymana;
 - 6) odwołanie od przewidywanej rocznej oceny klasyfikacyjnej nie przysługuje uczniowi, jeżeli:
 - a) uczeń i rodzice zostali poinformowani przed roczną klasyfikacją o przewidywanych ocenach z zajęć edukacyjnych w terminie przewidzianym w Statucie i nie podjęli kroków w celu zmiany tej oceny,
 - b) ma powyżej 20% nieobecności nieusprawiedliwionych na zajęciach z danego przedmiotu,
 - c) nie pracował systematycznie w ciągu całego roku szkolnego, nie spełniał obowiązków ucznia.
24. Ustalona przez nauczyciela ocena z zajęć edukacyjnych jest ostateczna z zastrzeżeniem oceny uzyskanej w wyniku egzaminu poprawkowego oraz ustalonej niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi trybu ustalania tej oceny.

§112. Przedłużanie okresu nauki uczniów z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego.

1. Uczniom posiadającym orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego można przedłużyć okres nauki:
 - 2) jeden rok – na I etapie edukacyjnym;
 - 3) o dwa lata – na II etapie edukacyjnym.
2. Decyzję o przedłużeniu okresu nauki podejmuje rada pedagogiczna po uzyskaniu:
 - 1) opinii zespołu specjalistów, którzy wspomagają rozwój ucznia na terenie szkoły;
 - 2) zgody rodziców ucznia.
3. Decyzja taka jest podejmowana:
 - 1) na I etapie edukacyjnym – nie później niż do końca roku szkolnego w klasie III;
 - 2) na II etapie edukacyjnym – nie później niż do końca roku szkolnego w klasie VIII.
4. Uczeń posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, który ma opóźnienie w realizacji programu nauczania co najmniej jednej klasy, a który uzyskuje ze wszystkich obowiązkowych zajęć edukacyjnych oceny uznane za pozytywne w ramach wewnątrzszkolnego oceniania oraz rokuje opanowanie w jednym roku szkolnym treści nauczania przewidzianych w programie nauczania dwóch klas, może być promowany do klasy programowo wyższej również w ciągu roku szkolnego.

§113. Egzamin klasyfikacyjny

1. Egzamin klasyfikacyjny zdaje uczeń, który:

- 1) był nieklasyfikowany z powodu usprawiedliwionej nieobecności;
 - 2) był nieklasyfikowany z powodu nieusprawiedliwionej nieobecności, za zgodą Rady Pedagogicznej;
 - 3) realizował na podstawie odrębnych przepisów indywidualny program lub tok nauki lub spełniający obowiązek szkolny lub obowiązek nauki poza szkołą;
 - 4) przeszedł z innego typu szkoły i kontynuuje we własnym zakresie naukę języka obcego nowożytnego jako przedmiotu obowiązkowego lub uczęszcza do oddziału w innej szkole na zajęcia z tego języka.
2. Egzamin klasyfikacyjny, o którym mowa w ustępie 1, przeprowadzany w sposób określony w obowiązujących przepisach prawa oświatowego.

§114. Egzamin poprawkowy może zdawać uczeń, który uzyskał najwyżej dwie roczne oceny klasyfikacyjne niedostateczne z przedmiotów obowiązkowych. Przeprowadza się go w sposób określony przepisami prawa w ostatnim tygodniu ferii letnich w terminie wyznaczonym przez Dyrektora Szkoły do dnia zakończenia rocznych zajęć dydaktyczno-wychowawczych.

§115. Sprawdzian wiadomości i umiejętności

1. Uczeń lub jego rodzice mogą zgłosić zastrzeżenia do Dyrektora Szkoły, jeżeli uznają, że roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych została ustalona niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi trybu ustalania tej oceny. Zastrzeżenia zgłasza się od dnia ustalenia rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych, nie później jednak niż w terminie 2 dni roboczych od dnia zakończenia rocznych zajęć dydaktyczno-wychowawczych. W takim przypadku Szkoła dla ucznia organizuje sprawdzian wiadomości i umiejętności.
2. Sprawdzian wiadomości i umiejętności ucznia, o którym mowa w ustępie 1. Organizuje się dla ucznia w formie pisemnej i ustnej lub w formie zadań praktycznych w sposób określony przepisami prawa.
3. Sprawdzian wiadomości i umiejętności z plastyki, muzyki, techniki, informatyki, wychowania fizycznego ma formę zadań praktycznych.

Rozdział 4 - Ustalanie ocen klasyfikacyjnych zachowania uczniów i warunki ich poprawiania

§116.

1. Śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna zachowania wyraża opinię szkoły o wypełnianiu przez niego obowiązków i uwzględnia w szczególności:
 - 1) wywiązywanie się z obowiązków ucznia zawartych w Statucie;
 - 2) postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej;
 - 3) dbałość o honor i tradycję Szkoły;
 - 4) dbałość o piękno mowy ojczystej;
 - 5) dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób;
 - 6) godne, kulturalne zachowanie się w Szkole i poza nią;
 - 7) okazywanie szacunku innym osobom;
 - 8) inicjowanie i aktywne uczestnictwo w pracy społecznej;
 - 9) zaangażowanie w życie Szkoły i klasy.
2. Oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych nie mają wpływu na ocenę klasyfikacyjną zachowania. Ocena klasyfikacyjna zachowania nie ma wpływu na:
 - 1) oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych,

- 2) promocję do klasy programowo wyższej lub ukończenie szkoły.
3. Ocenę zachowania ustala wychowawca oddziału w następującym trybie:
 - 1) analiza wpisów znajdujących się w dzienniku lekcyjnym dotyczących zachowania ucznia;
 - 2) zebranie opinii o zachowaniu ucznia od nauczycieli, pracowników Szkoły, a w przypadku oddziałów sportowych – nauczycieli zajęć sportowych:
 - a) nauczyciele i trenerzy wypełniają zestawienie ocen proponowanych wszystkich uczniów oddziału,
 - b) sytuacje wątpliwe wyjaśniane są podczas spotkania zespołu uczących dany oddział przed klasyfikacją śródroczną i roczną;
 - 3) zebranie samooceny od uczniów;
 - 4) zebranie oceny zachowania poszczególnych uczniów od uczniów oddziału;
 - 5) ustalenie oceny przez wychowawcę oddziału;
 - 6) powiadomienie o przewidywanej ocenie ucznia i jego rodziców (według zasad zawartych w §111);
 - 7) przedstawienie oceny zachowania Radzie Pedagogicznej podczas konferencji klasyfikacyjnej;
 - 8) w przypadku drastycznego naruszenia zasad i procedur obowiązujących w szkole (np. bójka, kradzież, dewastacja mienia, używki itp.), od momentu wystawienia oceny i poinformowania ucznia oraz jego rodziców do terminu konferencji klasyfikacyjnej, nauczyciel ma prawo do zmiany oceny, jednocześnie ponownie informując rodzica.
4. Roczna ocena zachowania uwzględnia ocenę śródroczną.
5. Na ocenę zachowania ma wpływ godne reprezentowanie Szkoły w konkursach, zawodach i podczas wyjazdów sportowych, w szczególności może ją obniżyć w przypadku szkodzenia wizerunkowi Szkoły.
6. Wychowawca informuje uczniów i rodziców na początku każdego roku szkolnego o sposobie ustalania oceny zachowania ucznia oraz o warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.
7. W przypadku zastrzeżeń rodzica co przewidywanej rocznej oceny z zachowania dla ucznia:
 - 1) rodzic kieruje do wychowawcy, w ciągu 2 dni roboczych od momentu pisemnego powiadomienia o przewidywanej ocenie, wniosek o ponowne ustalenie dla ucznia oceny z zachowania, w formie pisemnej, zawierający uzasadnienie;
 - 2) wychowawca w ciągu 3 dni roboczych ponownie analizuje wszystkie przesłanki dotyczące oceny zachowania ucznia;
 - 3) wychowawca ponownie ustala ocenę z zachowania dla ucznia i zapoznaje z nią rodziców w formie pisemnej oraz przedstawia i uzasadnia ją na forum klasy nie później niż na 3 dni przed klasyfikacyjnym zebraniem Rady Pedagogicznej.
8. Ustalona przez wychowawcę klasy roczna ocena klasyfikacyjna zachowania jest ostateczna (z zastrzeżeniem ust. 7. i 15.).
9. Uczeń, który w czasie roku szkolnego dopuścił się rażących naruszeń zasad obowiązujących w Szkole (np. palenie papierosów, częsta nieusprawiedliwiona absencja, picie alkoholu, posiadanie i używanie środków odurzających, agresja, przemoc itp.), nie ma prawa do odwołania się od oceny klasyfikacyjnej zachowania.
10. Uczeń realizujący obowiązek poza szkołą nie podlega ocenie zachowania.
11. Uczniowi, który na podstawie odrębnych przepisów realizuje indywidualny tok nauki i zdaje egzamin klasyfikacyjny, nie ustala się oceny z zachowania.
12. Uczniów ze specyficznymi trudnościami rozwojowymi stwierdzonymi przez poradnię psychologiczno–pedagogiczną i inne poradnie specjalistyczne, a w szczególności uczniów:
 - 1) z nadpobudliwością psychoruchową – z zespołem ADHD;
 - 2) z zaburzeniami neurologicznymi i psychiatrycznymi;

- 3) zażywający leki powodujące zmiany percepcji psychoruchowej, ocenia się wg zasad określonych w ust. 14.
13. Przy ustalaniu oceny klasyfikacyjnej zachowania ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia lub odchylenia rozwojowe, należy uwzględnić wpływ stwierdzonych zaburzeń lub odchyleń na jego zachowanie na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego albo indywidualnego nauczania lub opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej.
14. Uczniowie wymienieni w ust. 12 powinni być oceniani wg następujących zasad:
 - 1) wychowawca zobligowany jest do poinformowania nauczycieli o problemach zdrowotnych ucznia oraz deficytach rozwojowych;
 - 2) nauczyciele w sposób indywidualny podchodzą do ucznia i jego problemu:
 - a) zauważają i nagradzają każde pozytywne zachowanie, inicjatywę, interakcję z rówieśnikami i dorosłymi,
 - b) wyznaczają dodatkowe czynności, aby wzmocnić poczucie własnej wartości ucznia,
 - c) przy negatywnym zachowaniu, dopiero po wielokrotnych uwagach i niewykazaniu chęci poprawy, wpisują uwagę do dziennika.
15. Uczeń lub jego rodzice mogą zgłosić zastrzeżenia do Dyrektora Szkoły, jeżeli uznają, że roczna ocena klasyfikacyjna zachowania została ustalona niezgodnie z przepisami dotyczącymi trybu ustalania tej oceny, przy czym:
 - 1) zastrzeżenia mogą być zgłaszane od dnia ustalenia rocznej oceny klasyfikacyjnej z zachowania, nie później niż w terminie 2 dni roboczych od dnia zakończenia rocznych zajęć dydaktyczno-wychowawczych;
 - 2) Dyrektor Szkoły powołuje komisję, która w terminie 5 dni od dnia zgłoszenia zastrzeżeń, ustala ocenę z zachowania;
 - 3) termin posiedzenia komisji uzgadnia się z uczniem i rodzicami;
 - 4) w skład komisji wchodzi:
 - a) Dyrektor Szkoły albo nauczyciel wskazany przez dyrektora – jako przewodniczący komisji,
 - b) wychowawca oddziału;
 - c) nauczyciel prowadzący zajęcia edukacyjne w danym oddziale;
 - d) pedagog;
 - e) przedstawiciel Samorządu Uczniowskiego;
 - f) przedstawiciel Rady Rodziców;
 - 5) powołana komisja ustala roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania w terminie 5 dni od dnia zgłoszenia zastrzeżeń:
 - a) ocena jest ustalana w drodze głosowania zwykłą większością głosów,
 - b) w przypadku równej liczby głosów decyduje głos przewodniczącego komisji;
 - 6) ustalona przez komisję roczna ocena klasyfikacyjna zachowania nie może być niższa od ustalonej wcześniej i jest ostateczna;
 - 7) z posiedzenia komisji, sporządza się protokół, który stanowi załącznik do arkusza ocen, zawierający w szczególności:
 - a) imiona i nazwiska osób wchodzących w skład komisji,
 - b) termin posiedzenia komisji,
 - c) imię i nazwisko ucznia,
 - d) wynik głosowania,
 - e) ustaloną ocenę klasyfikacyjną zachowania wraz z uzasadnieniem.
16. W szkole kładziony jest nacisk na mobilizowanie wszystkich uczniów do podejmowania pozytywnych działań i utrwalania pożądanych zachowań społecznych poprzez: aktywizowanie ucznia, współpracę z rodzicami, kontakty z psychologiem, pedagogiem szkolnym i pedagogiem specjalnym.

§117.

1. Zachowanie ucznia w klasach I-III oceniane jest uwzględniając następujące obszary:

1) obowiązkowość:

- 1) uczeń potrafi dokonać oceny własnej pracy i działań,
- 2) systematycznie i punktualnie uczęszcza na zajęcia,
- 3) systematycznie przygotowuje się do zajęć,
- 4) estetycznie prowadzi zeszyty,
- 5) nieobecności i spóźnienia ma usprawiedliwione,
- 6) bierze aktywny udział w zajęciach,
- 7) odpowiedzialnie wykonuje powierzone zadania;

2) kultura osobista:

- a) uczeń przestrzega norm i umów społecznych,
- b) potrafi dokonać oceny własnego zachowania i postępowania innych,
- c) nawiązuje przyjacielskie kontakty z rówieśnikami,
- d) stosuje zwroty grzecznościowe,
- e) potrafi nawiązać kontakty z rówieśnikami i pracownikami szkoły;

3) dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie:

- a) uczeń przestrzega zasad bezpieczeństwa w szkole, w drodze do szkoły, na wycieczce,
- b) używa obuwia zmiennego,
- c) dba o higienę osobistą,
- d) dba o estetykę otoczenia,
- e) nie przynosi do szkoły przedmiotów zagrażających zdrowiu i bezpieczeństwu innych,
- f) zna i stosuje zasady zdrowego odżywiania,
- g) potrafi obserwować zjawiska przyrodnicze, jest przyjacielem przyrody,
- h) zna różne formy wypoczynku i aktywnie uczestniczy w zajęciach sportowych;

4) umiejętność współżycia w środowisku szkolnym:

- a) uczeń podporządkowuje się w grupie,
- b) łatwo nawiązuje kontakty z rówieśnikami i dorosłymi,
- c) wykazuje umiejętność współpracy z innymi,
- d) jest koleżeński, opiekuńczy wobec młodszych, słabszych, potrzebujących pomocy;

5) aktywność na rzecz klasy, szkoły, środowiska:

- a) uczeń aktywnie uczestniczy w życiu klasy i szkoły,
- b) lubi przewodzić grupie,
- c) wykazuje zaradność i samodzielność w różnych sytuacjach,
- d) wykazuje inicjatywę, ma ciekawe pomysły w rozwiązywaniu różnych problemów,
- e) chętnie bierze udział w zajęciach pozalekcyjnych.

2. Zachowanie ucznia w poszczególnych obszarach zapisuje się według następującej skali:

- 1) wywiązuje się wzorowo - WW;
- 2) wywiązuje się bardzo dobrze - WB;
- 3) wywiązuje się dobrze - WD;
- 4) wywiązuje się słabo - WS;
- 5) nie wywiązuje się - NW.

3. Wymagania na oceny z zachowania uczniów edukacji wczesnoszkolnej:

1) uczeń wywiązuje się wzorowo, jeśli:

- a) jest zdyscyplinowany i aktywny na zajęciach,

- b) bezwzględnie przestrzega zasad i regulaminów w Szkole,
 - c) z zaangażowaniem wykonuje polecenia nauczyciela,
 - d) utrzymuje wzorowy porządek w miejscu pracy,
 - e) jest inicjatorem pomysłów wzbogacających życie klasy i Szkoły,
 - f) chętnie i aktywnie uczestniczy w wydarzeniach i imprezach klasowych i szkolnych,
 - g) z zaangażowaniem działa na rzecz środowiska,
 - h) udziela pomocy osobom potrzebującym i słabszym,
 - i) potrafi rozwiązywać konflikty i sytuacje trudne bez stosowania przemocy i zaproponować takie rozwiązanie innym,
 - j) jest koleżeński, życzliwy i uczciwy,
 - k) zawsze dba o książki i przybory własne i kolegów,
 - l) szanuje sprzęt szkolny,
 - m) systematycznie przygotowuje się do zajęć szkolnych,
 - n) jest punktualny,
 - o) wzorowo dba o dobre imię Szkoły,
 - p) szanuje i kultywuje tradycje Szkoły,
 - q) z szacunkiem słucha, gdy inni się wypowiadają,
 - r) dba o kulturę słowa,
 - s) okazuje szacunek innym osobom,
 - t) bezwzględnie dba o bezpieczeństwo swoje i innych,
 - u) dba o swój wygląd zewnętrzny i higienę osobistą,
 - v) z własnej inicjatywy bierze udział w konkursach, zawodach i odnosi sukcesy,
 - w) zawsze zmienia obuwie,
 - x) wykonuje zadania dodatkowe,
 - y) dzieli się swoją wiedzą pomagając innym w wykonywaniu zadań;
- 2) uczeń wywiązuje się bardzo dobrze, jeśli:
- a) przestrzega dyscypliny na zajęciach,
 - b) dostosowuje się do zasad i regulaminów ustalonych w Szkole,
 - c) bez oporów wykonuje polecenia nauczyciela,
 - d) utrzymuje porządek w miejscu pracy,
 - e) pracuje w ciszy i skupieniu stwarzając dobre warunki do pracy sobie i innym,
 - f) chętnie uczestniczy w wydarzeniach i imprezach klasowych i szkolnych,
 - g) jego działania nie powodują zakłóceń w funkcjonowaniu otoczenia,
 - h) chętnie pracuje w zespole,
 - i) nie odmawia pomocy osobom potrzebującym i słabszym,
 - j) rozwiązuje konflikty bez stosowania przemocy,
 - k) jest koleżeński i uprzejmy wobec innych,
 - l) utrzymuje w dobrym stanie podręczniki i własne przybory oraz dba o własność innych,
 - m) jest przygotowany do zajęć szkolnych (przynosi przybory szkolne),
 - n) punktualnie przychodzi na zajęcia,
 - o) dba o dobre imię Szkoły i szanuje jej tradycje,
 - p) z szacunkiem słucha, gdy inni się wypowiadają,
 - q) dba o kulturę słowa,
 - r) okazuje szacunek innym osobom,
 - s) dba o bezpieczeństwo swoje i innych,

- t) dba o swój wygląd zewnętrznym i higienę osobistą,
- u) zmienia obuwie,
- v) podejmuje niektóre zadania dodatkowe proponowane przez nauczyciela,
- 3) uczeń wywiązuje się dobrze, jeśli:
 - a) bywa zdekoncentrowany, ale rzadko zakłóca pracę na zajęciach,
 - b) czasami łamie zasady obowiązujące na zajęciach, ale potrafi poprawić swoje zachowanie,
 - c) nie zawsze chętnie podejmuje działania w celu wykonania poleceń nauczyciela,
 - d) czasami nie potrafi do końca wysłuchać wypowiedzi innych,
 - e) przeważnie pracuje w ciszy i skupieniu stwarzając dobre warunki do pracy sobie i innym, w przypadku naruszenia zasad zachowania reaguje na uwagi nauczyciela i niezwłocznie poprawia swoje zachowanie,
 - f) uczestniczy w wydarzeniach zainicjowanych przez innych,
 - g) posiada umiejętność pracy w zespole,
 - h) nie zawsze jest zainteresowany udzieleniem pomocy osobom potrzebującym lub słabszym, nie wykazuje w tym zakresie zaangażowania,
 - i) czasami potrzebuje wsparcia i ukierunkowania w rozwiązywaniu problemów w sposób nieagresywny,
 - j) nie zawsze jest koleżeński i życzliwy,
 - k) na ogół dba o estetykę otoczenia,
 - l) sporadycznie zdarza mu się, że przez nieuwagę lub brak staranności niszczy własną lub cudzą własność,
 - m) sporadycznie bywa nieprzygotowany do zajęć, ale nadrabia braki,
 - n) zdarzają mu się spóźnienia na zajęcia,
 - o) nie narusza dobrego imienia Szkoły,
 - p) z szacunkiem słucha, gdy inni się wypowiadają,
 - q) czasem wykazuje obojętność w stosunku do innych osób,
 - r) czasami nie przestrzega zasad bezpieczeństwa,
 - s) nie zawsze dba o własny wygląd i higienę osobistą (jeśli nie jest to spowodowane brakiem właściwej opieki w domu),
 - t) zdarza mu się nie zmieniać obuwia,
 - u) w przypadku odstępstwa od zasad kulturalnego zachowania potrafi, po interwencji nauczyciela lub innego pracownika Szkoły, poprawić swoje zachowanie;
- 4) uczeń wywiązuje się słabo, jeśli:
 - a) utrudnia prowadzenie zajęć przez nauczyciela,
 - b) często łamie zasady i regulaminy obowiązujące w Szkole, ale potrafi poprawić swoje zachowanie,
 - c) niechętnie podejmuje działania w celu wykonania poleceń nauczyciela,
 - d) nie dba o ład i porządek w otoczeniu,
 - e) czasami biernie uczestniczy w imprezach klasowych i szkolnych,
 - f) jego zachowanie przeszkadza w prawidłowym funkcjonowaniu grupy i otoczenia,
 - g) nie zawsze jest zainteresowany udzieleniem pomocy osobom potrzebującym lub słabszym, nie wykazuje w tym zakresie zaangażowania,
 - h) jest konfliktowy,
 - i) kłamie,
 - j) zdarza mu się niszczyć własną lub cudzą własność,
 - k) nie przynosi przyborów szkolnych,
 - l) spóźnia się na zajęcia,
 - m) narusza dobre imię Szkoły,
 - n) obraża innych,

- o) często nie przestrzega zasad bezpieczeństwa,
 - p) nie zawsze dba o własny wygląd i higienę osobistą (jeśli nie jest to spowodowane brakiem właściwej opieki w domu),
 - q) często nie zmienia obuwia,
 - r) ma dużo pisemnych uwag;
- 5) uczeń nie wywiązuje się, jeśli:
- a) notorycznie zakłóca prace na zajęciach,
 - b) świadomie i z premedytacją łamie zasady i regulaminy obowiązujące w Szkole,
 - c) hałasuje i przeszkadza innym w pracy,
 - d) nie podejmuje działań w celu wykonania poleceń nauczyciela
 - e) z premedytacją zakłóca ład w otoczeniu, nie chce dbać o porządek,
 - f) przerywa wypowiedzi innych,
 - g) nie potrafi i nie chce pracować w ciszy i skupieniu,
 - h) poprzez negatywną postawę przeszkadza w działaniach uczniów w czasie imprez klasowych i szkolnych, nie uczestniczy w ich przygotowaniu,
 - i) jego zachowanie przeszkadza w prawidłowym funkcjonowaniu grupy i otoczenia,
 - j) odmawia udzielenia pomocy osobom potrzebującym,
 - k) wykorzystuje słabszych i dokucza im,
 - l) działa na szkodę kolegów,
 - m) problemy rozwiązuje w sposób agresywny,
 - n) często wywołuje konflikty,
 - o) świadomie niszczy własną lub cudzą własność,
 - p) dopuszcza się aktów wandalizmu,
 - q) nie przynosi przyborów szkolnych (jeśli nie jest to spowodowane brakiem właściwej opieki w domu),
 - r) samowolnie opuszcza zajęcia,
 - s) notorycznie spóźnia się na zajęcia,
 - t) zachowuje się w sposób naruszający dobre imię Szkoły,
 - u) używa wulgarnych słów, obraża innych,
 - v) zachowuje się w sposób zagrażający bezpieczeństwu swojemu i innych,
 - w) w rażący sposób nie dba o własny wygląd i higienę osobistą (jeśli nie jest to spowodowane brakiem właściwej opieki w domu),
 - x) nie zmienia obuwia,
 - y) otrzymuje wiele pisemnych uwag.

§118.

1. Ocenę zachowania śródroczną i roczną, począwszy od IV klasy szkoły podstawowej, ustala się według następującej skali:
 - 1) wzorowe - wz;
 - 2) bardzo dobre - bdb;
 - 3) dobre - db;
 - 4) poprawne - pop;
 - 5) nieodpowiednie - ndp;
 - 6) naganne - nag.
2. Wymagania na oceny z zachowania uczniów od czwartej klasy:
 - 1) ocenę wzorową otrzymuje uczeń, który:

- a) wzorowo wywiązuje się z obowiązków ucznia, kierując się dobrem społeczności szkolnej, godnie reprezentuje Szkołę swoim zaangażowaniem i postawą,
 - b) systematycznie i punktualnie uczęszcza na zajęcia edukacyjne, nie opuszcza zajęć bez usprawiedliwienia,
 - c) wychodzi z inicjatywą, podtrzymuje i twórczo rozwija szkolne tradycje np.: uczestnicząc w organizacji szkolnych uroczystości,
 - d) przejawia troskę o mienie Szkoły,
 - e) dba o kulturę słowa, wykazując jednocześnie umiejętność taktownego uczestnictwa w dyskusji,
 - f) godnie zachowuje się na terenie Szkoły i w czasie wszystkich wyjść oraz wyjazdów pozaszkolnych, dbając o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób,
 - g) nie ulega nałogom, stanowiąc swoim przykładem wzorzec pomagający innym w rezygnacji z nich,
 - h) w życiu codziennym kieruje się uczciwością, jednocześnie reagując na wszelkie przejawy zła, swoim postępowaniem nie narusza godności innych osób,
 - i) z własnej inicjatywy podejmuje działania zmierzające do pomocy innym,
 - j) uczestniczy w pracach wolontariatu, Samorządu Klasowego/Szkolnego, akcjach charytatywnych,
 - k) reprezentuje Szkołę na zewnątrz, uczestnicząc w różnorodnych formach działań takich jak np.: konkursy, olimpiady, zawody sportowe,
 - l) nie ma negatywnych uwag w dzienniku,
 - m) przestrzega Statutu Szkoły, szkolnych przepisów i innych zarządzeń;
- 2) ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:
- a) wywiązuje się z obowiązków ucznia w sposób nie budzący większych zastrzeżeń,
 - b) systematycznie i punktualnie uczęszcza na zajęcia edukacyjne, nie opuszcza zajęć bez usprawiedliwienia,
 - c) podtrzymuje szkolne tradycje np.: organizując szkolne uroczystości,
 - d) przejawia troskę o mienie Szkoły,
 - e) dba o kulturę słowa, wykazując jednocześnie umiejętność taktownego uczestnictwa w dyskusji,
 - f) godnie zachowuje się na terenie Szkoły i w czasie wszystkich wyjść oraz wyjazdów pozaszkolnych, dbając o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób,
 - g) nie ulega nałogom,
 - h) w życiu codziennym kieruje się uczciwością, swoim postępowaniem nie narusza godności innych osób,
 - i) godnie reprezentuje Szkołę w środowisku,
 - j) nie ma negatywnych uwag w dzienniku,
 - k) przestrzega Statutu Szkoły, szkolnych przepisów i innych zarządzeń;
- 3) ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:
- a) wywiązuje się z obowiązków ucznia w sposób zadowalający,
 - b) systematyczność uczęszczania na zajęcia nie budzi większych zastrzeżeń,
 - c) stara się wywiązywać z zadań powierzonych przez Szkołę,
 - d) przejawia troskę o mienie Szkoły,
 - e) dba o kulturę słowa,
 - f) stara się kierować dobrem społeczności szkolnej, dbając o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób,
 - g) nie ulega nałogom,
 - h) w swoim postępowaniu stara się kierować uczciwością, nie naruszając godności innych osób,
 - i) aktywnie uczestniczy w życiu klasy,
 - j) podejmuje zadania dodatkowe, ale tylko z czyjejś inicjatywy,
 - k) stara się przestrzegać Statutu Szkoły, szkolnych przepisów i innych zarządzeń;

- 4) ocenę poprawną otrzymuje uczeń, który:
- a) w sposób poprawny wywiązuje się z obowiązków ucznia,
 - b) postępuje zgodnie z dobrem społeczności szkolnej, dbając o bezpieczeństwo i zdrowie,
 - c) okazuje szacunek innym osobom,
 - d) stara się wywiązywać z zadań powierzonych mu przez Szkołę,
 - e) stara się postępować uczciwie, nie naruszając godności innych osób oraz przejawiając troskę o mienie Szkoły,
 - f) dość dobrze współpracuje w grupie, choć zdarza mu się być nieuczynnym lub kłótliwym,
 - g) zasadniczo przestrzega szkolnych przepisów, Statutu i innych zarządzeń;
- 5) ocenę nieodpowiednią otrzymuje uczeń, który:
- a) nieodpowiednio wywiązuje się z obowiązków ucznia, łamiąc zasadę systematyczności,
 - b) uchybia zasadzie dbałości o kulturę słowa, nie okazuje szacunku innym osobom,
 - c) zdarza mu się niszczyć mienie szkolne lub innych osób,
 - d) w swoim postępowaniu dopuszcza się zachowań nieuczciwych z jednoczesnym brakiem woli poprawy,
 - e) ulega nałogom i nie próbuje z nich rezygnować,
 - f) przejawia lekceważący stosunek do powierzonych mu zadań przez Szkołę,
 - g) nie angażuje się w życie Szkoły, odmawia reprezentowania Szkoły, odrzuca możliwość poprawy,
 - h) często zdarza się mu nie wykonywać polecenia nauczyciela,
 - i) jego zachowanie w szkole i poza szkołą budzi zastrzeżenia i liczne uwagi, reprezentuje niską kulturę osobistą,
 - j) jego zachowanie bywa nieuczciwe, kłamie, jest niekoleżeński, arogancki,
 - k) zdarza się mu używać wulgarnych słów,
 - l) często przeszkadza w prowadzeniu zajęć lekcyjnych,
 - m) nie wykazuje właściwej dbałości o zdrowie swoje i innych,
 - n) notorycznie się spóźnia, wagaruje,
 - o) otrzymał nagane wychowawcy klasy;
- 6) ocenę naganną otrzymuje uczeń, który:
- a) nie wywiązuje się z obowiązków ucznia,
 - b) nagminnie łamie zasady systematyczności i punktualności uczęszczania na zajęcia edukacyjne,
 - c) często opuszcza zajęcia lekcyjne bez usprawiedliwienia, wagaruje,
 - d) dezorganizuje prowadzenie lekcji,
 - e) swoim postępowaniem godzi w dobro społeczności uczniowskiej,
 - f) nie dba o kulturę słowa (używa niecenzuralnych słów),
 - g) w swoim postępowaniu nie kieruje się uczciwością, nie reaguje na zło i nie okazuje szacunku innym osobom,
 - h) upublicznił wizerunek ucznia, nauczyciela lub innego pracownika szkoły w Internecie,
 - i) nie zachowuje się kulturalnie w szkole i poza nią,
 - j) nie uczestniczy w pracach na rzecz Szkoły, klasy i środowiska oraz nie przejawia chęci uczestniczenia w życiu społeczności uczniowskiej,
 - k) stosuje przemoc fizyczną i psychiczną wobec innych osób,
 - l) podlega do negatywnych zachowań,
 - ł) znęca się nad zwierzętami, z premedytacją niszczy przyrodę,
 - m) ulega nałogom np. pali papierosy, nadużywa alkoholu,
 - n) nie przejawia troski o mienie Szkoły,
 - o) niszczy mienie szkoły,

- p) wszedł w konflikt z prawem,
- q) otrzymał naganę Dyrektora Szkoły.

DZIAŁ XI –Postanowienia końcowe

§119.

1. Szkoła posiada pieczęć urzędową zawierającą nazwę Szkoły i używa pieczęci urzędowej zgodnie z odrębnymi przepisami.
2. Szkoła prowadzi i przechowuje dokumentację, zgodnie z odrębnymi przepisami.
3. Zasady prowadzenia przez Szkołę gospodarki finansowo – materialnej określają odrębne przepisy.
4. Majątek szkoły stanowi własność gminy, opiekę nad nim sprawuje Dyrektor Szkoły.
5. W trosce o rozwój bazy dydaktycznej, Szkoła korzysta ze środków budżetowych, Rady Rodziców, darowizn, itp.
6. Szkoła przyjmuje słuchaczy zakładów kształcenia nauczycieli oraz studentów szkół wyższych kształcących nauczycieli na praktyki pedagogiczne (nauczycielskie) na podstawie pisemnego porozumienia zawartego pomiędzy Dyrektorem Szkoły - lub za jego zgodą - poszczególnymi nauczycielami, a zakładami kształcenia nauczycieli lub szkołą wyższą.
7. Dyrektor Szkoły każdorazowo po nowelizacji Statutu opracowuje ujednolicony tekst Statutu i podaje do publicznej informacji.
8. Statut wchodzi w życie zgodnie z uchwałą przyjętą przez Radę Pedagogiczną. Moc prawną traci poprzedni dokument i jego nowelizacje.